



室田ひろみ



田崎智憲



布施美鈴



教育キャラバン 高橋鈴



Teacher Aide Hokkaido 宮川真綾



せんせいのたまご 田中優太



氷見市 地域起し協力隊 佐藤梨

# 1 A 新しい学校づくりのお話



100年の学び!

- ▶ 給食センター ▶ 学童
- ▶ 町民ホール etc.....

幼小中一貫義務教育学校

## 中頓別学園

居場所だらけ!

2025年8月現在建設中

増築でコスト↓

図書館.....町のリビング

居方もいろいろ!

● 社会教育ゾーン (子育てルーム etc...)

● 地域及び学校共用ゾーン (特別教室 etc...)

● 義務教育学校ゾーン (教室・職員室 etc...)

共用特別教室

建設前から協議!

地域住民

こんな学校がいい

子どもたち

公立校で 幼小中一貫

勤務時間内で協議

## 中頓別町教育大綱 未来思考

### 教育目標

つくる

主体と協働

つながる

対話と信頼

つみあげる

挑戦と経験

自分らしさ

学びの舵とり!

### 4つの柱

① 幼児教育積み上げ型  
こども園から取り組む

② 先導的学び  
Universal Design for Learning

③ 教育委員会協働型  
地域全体が学びの場

④ 教育と支援の融合  
居場所だらけの学校

english!

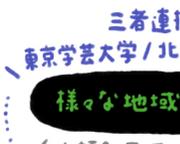
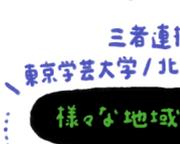
Good!

町で採用

認定こども園

中頓別学園

北海道採用





室田ひろみ



田崎智憲



布施美鈴



教育キャラバン 高橋鈴



Teacher Aide Hokkaido 宮川真綾



せんせいのたまご 田中優太



氷見市 地域起し協力隊 佐藤梨

# 1 B 珍しい? 教員キャリアのお話

まとめ  
どの子/どの人にも  
よさが必ずある!  
いっしょになって  
見つけていきたい

小学校教員になるまで

キャリアが積み重なり...

小学校教員になってから



学級崩壊/学校崩壊のあとを任されるようになる

ただの教員 → 色々やる教員



中頓別町 1年目は 500件↑! / 心理士



教育相談 200~300件/年



都内私立大学

教員免許取得 (幼・小・社会教育主事)

学校教育にも



同時に通う

社会教育にも



専門学校



小学校教員



大規模校 小規模複式

困ってるのは児童?

自己選択型特支教育



教育相談



校内フリースクール

新しい形のチーム学校



支援

割愛退職中

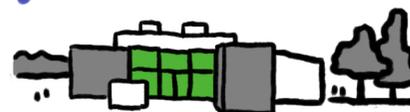


教育委員会 指導主事

いずれ戻る!

- なかとんフリースクール
- 中頓別町教育支援センター

中頓別町へ



学生でもある!

教育テック大学院 開校! 教育情報経営修士コース 1年



アイデア → どう実現?

学校をつくる大変さは!?

時間軸が違う...! 価値観の擦り合わせ!!



先生 ← 行政

学生トークセッション

2025年8月28日 20:00-22:00

全体/概要

子どもに傘を傾ける先生のための『傘』に!

1 Teacher Aide

北海道支部 + 本部

Teacher Aide  
布施美鈴

Teacher Aide Hokkaido  
宮川真綾

10名で活動/  
北海道教育大 旭川校  
公認サークル 2021年~  
/学外進出したい!

Teacher Aide  
共同代表  
そら

主な活動

● 教育共創座談会 ● 教育実習座談会

企業・現職との対話 → 共創の契機 体験談 → これからの『実習』

● 聖職のゆくえ上映会 ● 全体会

先生の働き方”描いた映画を放映 月1回。活動報告・告知の場

教員になった時役立つようなことをやる!  
2025年のテーマ

- 学級経営のタネとなるレクレーション etc...
- 子どもと触れ合うボランティア活動

2 ライトニングトークセッション  
様々な地域・団体における学生の活動



“大学でしか学べない”はなんだろう?  
大学では学べない教育のリアルを体験しに行く

2 教育キャラバン  
高橋鈴

教育キャラバン  
高橋鈴

東京学芸大 休学中...  
平日 市役所で  
休日 ミニバスを  
おしごと! アシスタントコーチ!

交流! 宿泊! 教育学生 → 地域/現場へ  
2024 北海道安平町, 東京都 熊本県天草市  
2025 長野県飯山市 熊本市 御所浦島

多角的理解  
地域資源として  
実態把握  
体験  
1日目 視察 2日目 打合せ 3日目 授業補助

3 私のウェルビーイング

自分で自分の舵  
を取る力を養う  
何がしたい?を問う

氷見市  
地域起し協力隊  
佐藤梨

東京学芸大 学部4年  
(2024年休学/5年目)  
初等美術科  
ゼミ担当教授  
フィールド  
ワーク盛ん

教育専業で地域活性化!  
就活!!  
民間就職 迷走 教職

復学した年  
在住しつ  
通学

富山県氷見市  
地域活性化を  
目的として  
設立された

財団  
所属  
地域起し協力隊  
制度を用いて。

自分で活動の軸を決める

留学 新聞ドーム!  
シロンパレ留学 ▶ ものづくりWS

高校生 留学させる!

できた! やってみよう  
できた! を  
たくさん積み重ねる場

4 せんせいのたまご

せんせいのたまご  
田中優太

東京学芸大  
教職大学院1年  
一緒に考え学ぶ

12019年設立/  
課題意識  
学生向けワークショップをつくる中で  
教育の未来を考える!  
テーマ

大学の教員養成課程は、  
既存教育の「再生産装置」?  
「未来のせんせい」×「OO」  
=「学校教育のみらい」  
見直す/  
2025年~  
NEW 教育をRe.する

2030年の  
教員像  
教育長

性教育  
進路指導  
なんた教育って?

小金井市教育長

# 3 ブレイクアウトルームでの意見交換

ライトニングトークセッションを経て、みんなで改めて「教育ウェルビーイング」について考える



## ルーム1 室田先生の 中頓別学園 について

**早稲田大学 中島さん**

対話を重視  
地道な準備  
心の整理  
環境整備  
フィールドに出てみて初めて体感できる!

その環境特有の学びがある!

## ルーム2 教員養成系大学生と教育ウェルビーイング

**生川さん**

外部  
地域連携  
早いうちの経験  
教育課題 早期発見  
パワーが必要 関係づくり  
実習 → ギャップ少なく!

## ルーム3 団体の運営

**世界一周! 高校教員を目指す Takeoさん**

目的 手段 対象 明確に!  
マーケット・イン プロダクト・アウト  
何が「よい」?  
Product  
不易流行 多角的に  
変わるモノ / 変わらないモノ  
ウェルビーイング

## ルーム4 活動運営... → 体験格差 どうする...!?

**東京学芸大学 荒井さん**

● オンライン開催 ● 経験者とのつながり  
ノウハウの共有  
持続可能性をどう担保する?  
例えば... 留学プログラム  
地域に重宝する講師 ALT に依頼とか!!  
地域資源を活用する!!