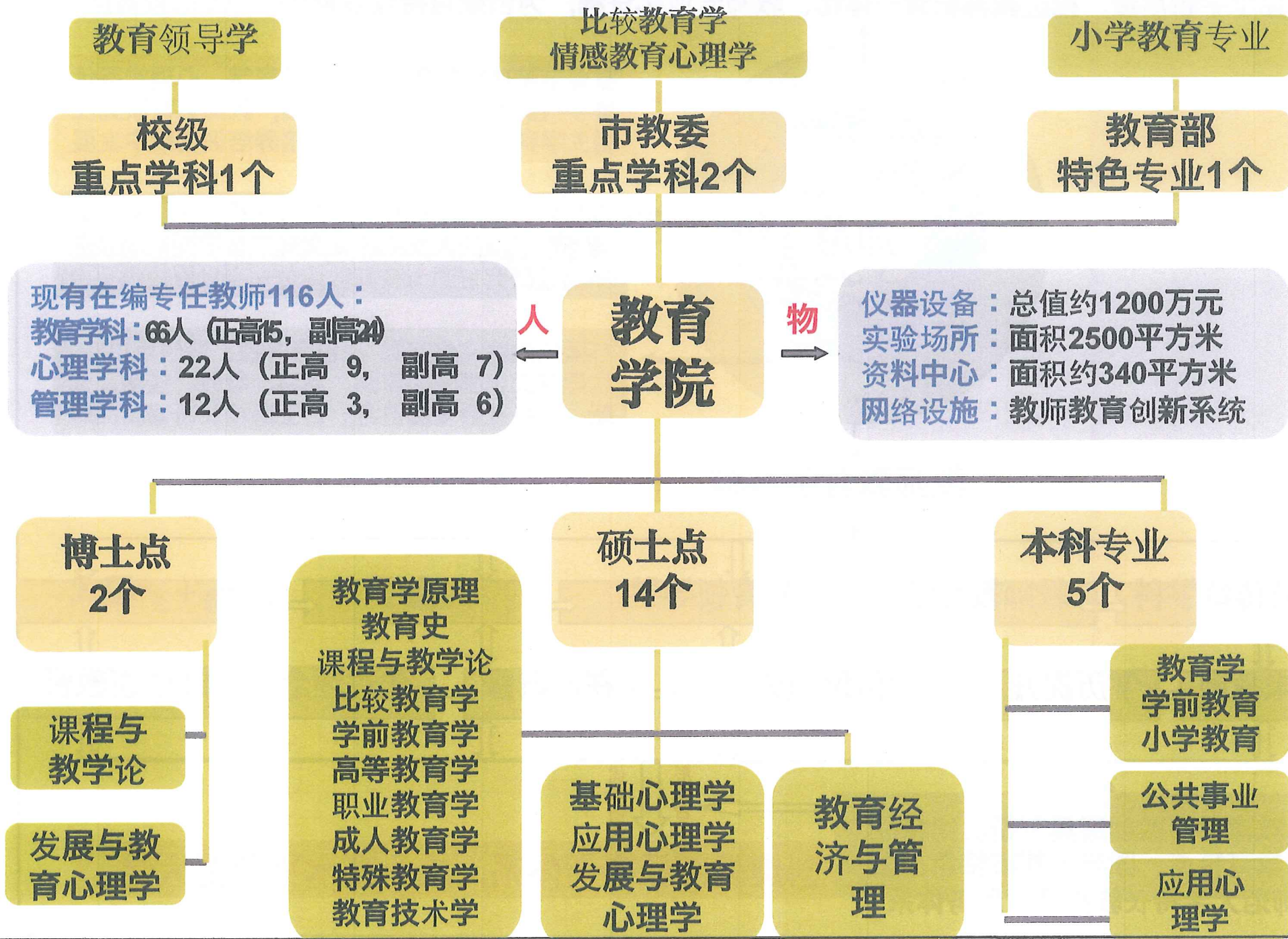
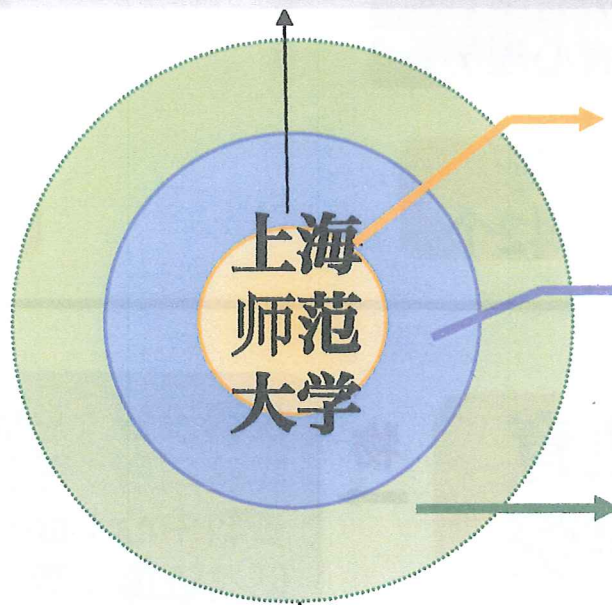


教育学院诸学科现状



发展目标:大力发展教师教育，培养高水平普教师资，创新职前职后教师教育模式，提升教师教育整体水平和质量，推进教师教育一体化、教师专业化进程，为创建可持续发展的现代化教育服务

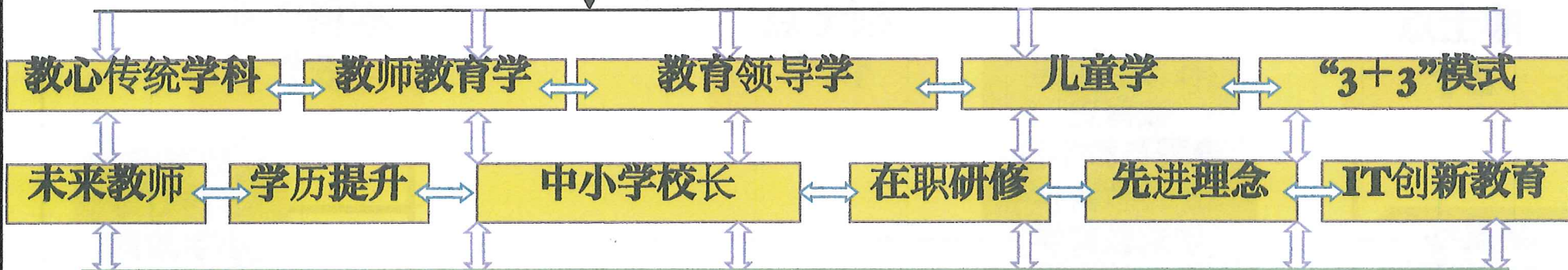


教育学院功能整合：学院的教育学、心理学等优势学科群为研究提供坚实基础，教师教育研究在相关学科的理论滋养和教师培养培训实践中发展

与校内外文理学科交融：充分运用上师大教师教育办学积淀的人文底蕴和文理工多学科环境及兄弟高校研究资源为教师教育进一步发展提供平台

与国内外跨文化交融：“包容并蓄、海纳百川”，构建跨文化国际交流圈，借鉴、吸收、应用、创新，服务社会发展自身，创上海校长研修新品牌

教师教育学科群



教师教育学力图创建具有新世纪特征、中国教育特点、国际大都市特色、上海师范大学特长教师教育服务体系



创建教师教育新体系，成为高水平师范大学



上海师范大学教师教育愿景

上海师范大学以应用型人才培养为主要目标，文科见长，文理工学科的协调发展，具有**教师教育特色**的地方综合性大学

准确定位·扬长避短



服务地方为办学之魂，争地方院校领头羊

为教师职前培养职后培训做出示范性贡献

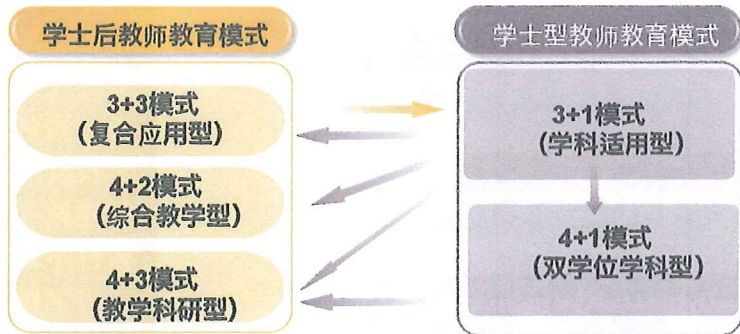
倡导学高为师身正为范的教师教育

集文理工学科交叉融合优势培育复合型师资



创建“立交桥”式教师培养模式群

“立交桥”式的教师培养模式群由若干个相对独立而又相互沟通的培养模式构成，构成一个多通道、多层次的模式体系。



3+1模式仍是上海师大工作重点（本科是基础）。而其他模式也各自有培养的侧重点，能够满足上海城乡教育多元化需要。



提升新教师人才养成的质量

“复合应用型”的“3+3”教师教育创新模式

- 1 利用在基础教育领域的传统优势，顺应教师教育改革的趋势，为基础教育服务
- 2 在学科优势的基础上，依托中小幼特学校、区县教师进修学院及教育研究机构专家
- 3 面向基础教育改革发展实践，2007年开始实施“3+3”教师教育创新模式（现招生四届）
- 4 计划每年增加为上海重点中小幼儿园培育具有硕士学位的“复合应用型”骨干教师



“教师教育学”二级学科建设

一、教材建设

北京大学出版社出版国内第一部系统阐述、构建教师教育学学科框架的专著《教师教育概论》（80万字）

二、课程设置

新设面向上海师范大学教育学院师范类本科生和研究生的“教师教育学”核心必修课程，由24位学科带头人执鞭任教

主要成果

三、学术论文

发表有关“教师教育学”高水平学术论文百篇，力求将最终完成的研究报告在国内外重要学术会议上介绍、交流

四、价值取向

设置“教师教育学”新二级学科，以求充实与完善，争当我国地方师范院校教师教育学科群建设的开拓者

“教师教育学科群”建设重点

上海师大以提升基础教育质量和优化上海中小学师资队伍为首要职责

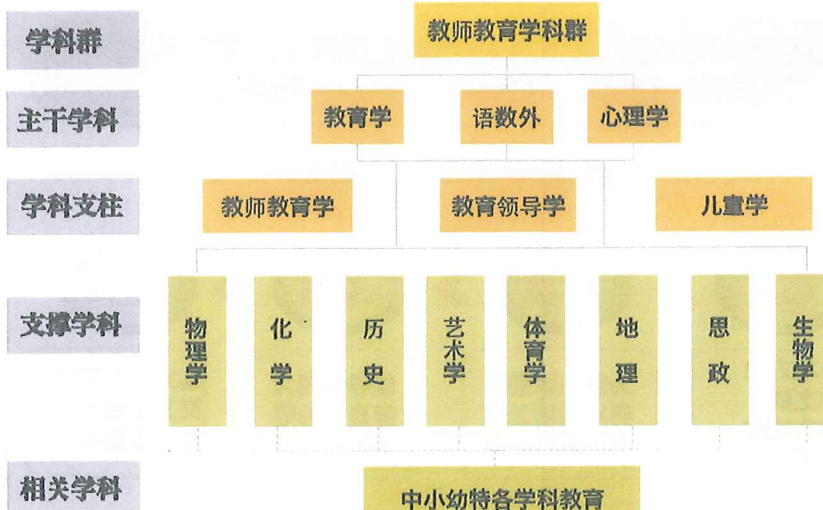
把徐汇东部校区打造成融职前培养职后进修一体的“上海市教师教育基地”

创建新世纪特征、国际大都市特色、上海师大特长的教师教育服务体系

构建“教师教育学”新二级学科，开设必修课，编著教材，组建讲师团

整合全校优质资源，重点规划教师教育学科群，构建教师教育学新二级学科

“教师教育学科群”建设框架



“教师教育学科群”发展规划

教师教育学基础理论构建

项目支撑

教师教育创意园

资源整合

教师教育E-研究院

学科拓展

教师教育学新二级学科

理论基础

一、与区县教师进修学院联动

二、服务基础教育的专项基金

三、中小学教材中心后续建设

四、“3+3”教师教育创新模式

实践支撑

构建上海师范大学教师教育学科群

主动为基础教育服务的运作模式

与上海市区县教师进修学院联动项目

