

# 令和8年度 東京学芸大学附属小金井小学校 学校いじめ防止基本方針

令和8年4月

東京学芸大学附属小金井小学校長 西村徳行

## 1 本校「学校いじめ防止基本方針」策定の目的

いじめは、子どもの生命や心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を及ぼしかねないものであり、絶対に許されない行為であるとの認識の下、学校の総力によりいじめの防止を図り、子どもたちにとって安全で安心な学校づくりに資するため、本校「学校いじめ防止基本方針」を策定する。

## 2 いじめ問題に対する学校としての基本的な考え方

本校は、上記目的の達成のため、下記の基本的な考え方に立ち、教職員と保護者との共通理解を形成しながら、いじめ問題を解決するための取組を行う。

- (1) いじめを受けたり、いじめを行ったりすることは、成長過程の子どもにとって、いつでもだれにでも起こり得ることと捉える。

いじめの件数が多いことのみをもって、問題のある学年、学級という捉え方はしません。学校として、子どもたちの状況を丁寧に確認し、軽微なうちにいじめを認知することで、問題の重篤化を避け、早期に解決することを目指します。

- (2) いじめの疑いのある事案に気づいた教職員は、一人で抱え込むことなく、学校全体で問題の解決に取り組む。

いじめは、学級担任など教職員が個人で対応すべき問題ではありません。いじめの疑いの段階から、教職員間で情報を共有し、解決に向け「いじめ防止対策委員会」(P2.4参照)が中心となり、学校として力を合わせて取り組みます。

- (3) 子どもたちや保護者にとって、どんな小さな不安や悩みでも、安心して学校に相談できる環境を築く。

「学校に伝えたら、もっといじめられる」、「自分もいじめの対象になってしまう」などと心配しないで相談できるよう、学校の相談機能を高めます。学校の中で、一番相談しやすい教職員に、いつでも、何でも遠慮せずに相談できる学校を目指します。

- (4) いじめの行為の悪質性、故意性、継続性、原因、その行為を受けた子どもの心身の苦痛の程度など、個々の状況に応じて、学校として、その解決に向けた対応を行う。

「いじめ防止対策推進法」に定められたいじめの定義(P1.3参照)に基づき、いじめを受けた子どもの心身の苦痛を踏まえ、学校として問題の解決に取り組みます。その際、受けた行為の外形のみならず、一人一人の子どもに寄り添って、その原因を解消できるよう努めます。  
また、いじめを行った子どもに対しては、行為の重大性や発達段階に応じて、二度と同じようなことを行うことがないよう、指導を行います。  
一方で、その行為が悪意のないものであったり、発達段階に鑑みて軽微なものであったりする場合等もあることから、時として「いじめ」という言葉を使わずに理解を促すなど、指導の在り方については、学校が個々に判断します。

- (5) いじめ問題の解決のため、保護者の理解と協力を得つつ、子どもたち同士の良好な人間関係づくりに向けた指導を行い、子どもが安心して学校に通えるようにすることを目指す。

個々のいじめ問題の本質的な解決に向け、教職員は、いじめを受けた子どもの保護者の意向を踏まえつつ、いじめを行った子どもの保護者、周囲の子どもの保護者とも連携し、大人の力を結集して、子どもたち同士がよりよい人間関係を結び、全ての子どもにとっていじめのない安全で安心な学校になるよう取り組みます。

- (6) 子どもたち自身が、いじめについて主体的に考え、行動できる学校づくりを目指す。

全ての教育活動を通じて、子どもたちが、自己肯定感を高め、望ましい集団活動の中で自尊感情をもてるようにするとともに、多様性や互いのよさを認め合える態度を育てます。  
そのため、日常の授業の中で、子どもたち同士の協同的な学びや、話し合いによる合意形成、意思決定の場等を多く設定します。

## 3 いじめとは

「いじめ防止対策推進法」第2条第1項の規定に基づき、いじめとは以下の行為をいう。

いじめとは、児童等に対して当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的または物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものを含む。)であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているもの。

本校の子どもが、受けた行為により、「心身の苦痛を感じた」場合は、すべていじめと認めて対応します。

- 相手の子ども的人数は、関係ありません。(一人でも、集団でも関係ありません。)
- 暴力行為の有無は、関係ありません。
- 行為の回数は、関係ありません。(1回だけでも、複数回でも関係ありません。)
- 行為で判断するのではなく、個別に判断します。(「この行為はいじめではない」と判断せず、行為を受けた子どもがどう感じているかで判断します。)
- 互いの行為に対し、双方が心身の苦痛を感じた場合は、それぞれの行為をいじめと判断します。(けんかで苦痛を感じたら、双方がいじめを行ったことになります。)

例えば…

### 1 好意で行った言動 ～親切のつもりが～

発言の苦手な子に、「〇〇さんも意見を言いなよ。」と強く促した。

### 2 意図せずに行った言動 ～悪気はなかったのに～

リレーでバトンを落とした子に、「何やってんだ!」と怒鳴った。

### 3 衝動的に行った言動 ～つい、かっとなって…～

うっかりぶつかってきた子に、「何するんだよ。」と言い、にらんだ。

うっかりぶつかってきた子に対して、その場で殴りかかった。

### 4 故意に行った言動 ～あの子に腹が立つ～

体育の時間等で、「あなたのせいで負けたの分かってるの!」と問い詰めた。

失敗するたびに、「きもい!」「足引っ張るな!」などとはやし立てた。

持ち物を隠して、被害の子が困っている様子を笑って見ていた。

試合で負けたお詫びに、メンバー全員に、1,000円ずつ払うよう強要した。

お金を持って来ないことを理由に、殴ったり、蹴ったりした。

一般的に、いじめと考えられているものの範囲

法律でいじめと定められているものの範囲

「いじめ総合対策【子ども版 中学生・高校生向け】(令和7年6月 東京都教育委員会)」より

## 4 学校いじめ防止対策委員会とは

「いじめ防止対策推進法」第22条の規定に基づき、学校におけるいじめ防止対策の取組を推進する中核となる組織として、下記のとおり本校の「学校いじめ防止対策委員会」を設置する。

### (1) 学校いじめ防止対策委員会のメンバー

西村校長(委員長)、濱田副校長、佐々木主幹教諭、中村主幹教諭、遠藤教諭(生活指導主任)、塚本教諭、佐藤養護教諭、迎スクールカウンセラーの8名  
※この8名が、学校におけるいじめ防止対策の中心を担います。

※いじめの個々の事案ごとに、必要に応じて、学級担任、学年主任、学年担任などの他の教員やスクールソーシャルワーカーなどのメンバーが加わります。  
※緊急に協議する必要がある場合など、メンバー全員が揃わなくても会議を開催したり、校長の即時の判断で対応したりすることがあります。

## (2) いじめ事案対応における学校いじめ防止対策委員会の役割

### ① 「いじめ」の認知

子どもたち、保護者、教員からの「いじめ」や「いじめの疑い」に関する情報は、この委員会に報告されます。委員会で協議を行い、校長が「いじめの定義」を踏まえて、いじめであるかどうか判断します。

### ② 「いじめ」解消に向けた対応の決定

いじめであると判断された事例ごとに、いじめを受けた子どもの気持ちに寄り添いながら、保護者の意向を踏まえて、解決に向けた支援や対応の方針、教職員の役割分担等を協議し決定します。また、いじめを行った子どもへの指導の在り方についても決定します。  
教職員は、この決定を踏まえて、保護者との共通理解の下、それぞれの子どもに対し、支援や指導を行います。いじめに至った原因や背景を丁寧に見極めつつ、いじめが解決し、子どもたちが安心して学校生活を送れるようになることを目指し、協議を繰り返します。

### ③ 「いじめ」解消の判断

「いじめ防止等のための基本的な方針」（最終改定平成29年3月 文部科学大臣決定）を踏まえ、下記の2つの条件を確実に満たす場合、いじめが解消されたと判断する。

#### ●いじめに係る行為が止んでいること

被害者に対する心理的または物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）が止んでいる状態が相当の期間継続していること。この相当の期間とは、少なくとも3か月を目安とする。

ただし、いじめの被害の重大性からさらに長期の期間が必要と判断される場合は、この目安にかかわらず、学校の設置者又は学校いじめ対策組織の判断により、より長期の期間を設定するものとする。

#### ●被害の児童が心身の苦痛を感じていないこと

いじめに係る行為が止んでいるかどうかを判断する時点において、被害の児童がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないと認められること。被害の児童本人及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認する。

「謝罪した」、「今は何も起こっていない」などの状況だけでは、いじめは解消されたことになりません。

この委員会で、上記の2点の条件に加え、「いじめの原因が解消されている」という条件が満たされているかを含め、子どもの状況を総合的に検討した上で、校長が「いじめ」が解消されたと判断します。

なお、この場合の「いじめの原因」は、不登校の原因やその他いじめを受けた子どもが心理的に抱える多様な背景を含むものではなく、いじめが生じた原因に限定するものとします。

### ④ 「いじめ」の発生及び「いじめ」の解消についての東京学芸大学への報告

いじめが発生した場合、全ての事案について、毎月初めに「いじめ報告一覧表」により、東京学芸大学に報告を行い、必要に応じて対応の在り方等について助言を求めます。その後も、いじめが解消するまで、毎月初めに対応経過を報告します。

また、発生したいじめのうち、重点対応必要性が高いと考えられる事案（いじめを行った児童の悪質性、故意性、継続性、いじめ行為を行った児童の人数、いじめを受けた児童の心身の苦痛の度合い等を学校として総合的に勘案して判断された事案）については、当該いじめ認知後、速やかに、「いじめ発生報告書」を、同大学に提出します。

### ⑤ 「いじめ」に関する情報、対応経過の記録の共有と保存

いじめに対する調査や対応経過等については、「いじめ報告一覧表」により、データで保存し、教職員がいつでも閲覧できるようにしておきます。

特に、全教職員で共有すべき内容については、学校いじめ防止対策委員会から、職員会議を通じて、改めて周知を図ります。

### (3) いじめ防止における日常的な学校いじめ防止対策委員会の取組

#### ① 全校の子どもの状況についての情報共有

いじめの可能性を見逃さないようにするため、日常的な子どもたちの様子について情報交換を行い、必要に応じて対応を協議します。

【毎月の職員会議後に定期的実施、その他、状況やタイミングに応じて随時委員会を開催】

#### ② いじめをしない、許さない意識や態度を育む授業の計画の立案 (P4.5(1)②参照)

#### ③ 教職員がいじめ防止の取組に理解を深めるための研修の計画の立案

教職員が一人でいじめ問題を抱えることなく学校全体で対応するための報告、情報共有の在り方や、事案ごとの対応例等について共通理解を図るため、教職員全員で研修を行います。

【年2回 [6月10日(水)、11月16日(月)] に実施】

#### ④ いじめ早期発見のためのアンケートの実施に向けた計画、取りまとめ、確認 (P5.5(2)③参照)

#### ⑤ いじめ防止プログラム (年間指導計画) の策定 (P10.8参照)

学校全体で、子どもに対し、いじめをしない、許さない意識を啓発するため、毎年度「学校いじめ防止プログラム」を策定し、計画的に指導を行います。

## 5 いじめ防止のための学校の取組

学校いじめ防止対策委員会により決定された方針等を踏まえ、学校として、いじめ防止のため、以下の取組を行う。

### (1) いじめの未然防止のための取組

#### ① 子どもが安心して生活できる学校風土の創出

学校や学級が、子どもにとって自分が必要とされていると実感でき、自己肯定感をもてる場にするため、宿泊生活、各学年・学級における特色ある教育活動など、一人一人の子どもが活躍できる機会を設定します。

それらの機会を通して、子どもたち同士が、心の結び付きや信頼感を深めるとともに、主体的な学びを進め、自尊感情を高めることができるようにします。

#### ② いじめをしない、許さない意識や態度の育成 (授業計画の立案)

全ての子どもが、いじめは絶対に許されない行為であること、たとえ相手の言動に腹が立っても、いじめという方法で対応してはいけないこと、同じ行為でも人によって感じ方は異なることなどが理解できるよう、全ての学級でいじめに関する授業を行います。

【学年ごとに年3回 (6月、11月、2月) 実施】

#### ③ 子どもが主体的に行動しようとする意識や態度の育成

全校の子どもが所属する児童会によるあいさつ運動、ユニセフ募金活動など、代表委員会の子どもたちのリーダーシップによる主体的取組を教職員が支えます。

その際、全ての子どもたちが考えたり、行動したり、参加したりする意識がもてるよう、学級担任が、学級の子どものために取組を促す指導を行います。

### (2) いじめの早期発見の取組

#### ① 教職員による子どもの変化に気付く力の向上

子どもにとって最も身近な教職員である学級担任、教科担当等による日常のコミュニケーションや観察等を通して、子どもの様子の小さな変化に気付くことができるよう、子どもとの関わりを深め、いじめの疑いに気付く感覚を高めていきます。

#### ② 子どもや保護者などからの相談、訴えを受ける体制の強化

子どもや保護者の不安や悩みについて、どんな小さなことでも、様々な方法 (対面での面談、オンライン面談、Teams、電話) で、教職員が相談に応じます。担任に話しづらいことは、心理の専門家であるスクールカウンセラー、学年の教員、養護教諭、前担任、管理職など、最も話しやすい教職員が相談に応じます。

また、他の子どもがいじめられているなど、自分以外のことについても、丁寧に話を聞きます。相談に当たっては、相談した事実やその内容が、相談者の意向に反して他の子どもや保護者等に伝わることを十分配慮し、相談したことで不利益になることのないよう、相談者を守り抜きます。

「いじめ」のことを相談したら、もっといじめられるかも・・・

**そんなことはありません 必ずあなたを守ります**

学校にいる話しやすい先生やスクールカウンセラーに相談  
相談してくれたあなたの思いを大切にします

先生方が「学校いじめ防止対策委員会」で、子どもを守るために話し合い  
解決する方法を先生方みんなで考えます

家族と協力 地域の施設と協力（必要な場合）

**解決に向け、大人たちが力を合わせて、必ずあなたを守ります**

「いじめ防止等啓発資料（児童・生徒用）（令和6年3月 東京都教育庁指導部）」より一部改変

### ③ 定期的なアンケートによる子どもの声の受け止め

いじめやいじめの疑いがある状況を把握するための重要な参考資料の一つとするため、定期的に、すべての子どもを対象にアンケートを実施します。

その際、子どもたちが安心して事実を記載できるよう配慮するため、以下の方法と内容で行います。また、このアンケートは、記載事項の有無等にかかわらず、実施年度の末から3年間保存します。また、前記にかかわらず、子どもが本校に在籍している期間は保存します。

#### 【アンケートの実施方法】

- 年3回（7・12・3月）、学校で一斉に紙に記入する方法で実施。
- 記名式。その理由は、「困っていること」を書いた児童が、相談したい人を記入できるようになっていて、すぐに支援できるようにするため。
- 書いていることが他の児童に見えないようにするため、座席を離して記入する。
- 内容は、自分のことに加え、他の人のことも記載できるようにしている。

### (3) いじめ解決に向けた早期対応の取組

#### ① 事実関係の調査

いじめやいじめの疑いがあることが認められた場合、その子どもや保護者の意向を踏まえ、学校いじめ防止対策委員会等で決定した方法や役割分担により、教職員が、いじめを受けた子ども、いじめを行った疑いのある子ども、他の子ども等に聞き取りをしたり、これまでに実施したアンケートを確認したりして、できる限り事実を把握するための調査を行います。

明らかになった事実については、いじめを受けた子どもの保護者に報告するとともに、いじめを行った子どもの保護者にも情報提供をします。

#### ② いじめを受けた子どもに対する対応

いじめを受けた子どもの心身の苦痛の状況を踏まえ、学校いじめ防止対策委員会等で決定した方法や役割分担により、教職員が、保護者と緊密に連携して、子どもの心情に寄り添いながら、安心して学校に通えるようになることを目指して支援を行います。

その際、学校として、いじめを受けた子どもの保護者と、いじめを行った子どもの保護者の双方が、互いの子どもにとって最良の解決方法を見出していけることを目指します。

③ いじめを行った子どもへの指導

いじめの行為の重大性や発達段階に応じて、いじめ防止対策委員会等で決定した方法や役割分担により、いじめを行った子どもに対する指導を行います。  
その指導の在り方については、いじめを受けた子どもの保護者の意向にかかわらず、学校がいじめを行った子どもの様々な状況を勘案し、個々に判断します。

【重大性の段階に応じたいじめの対応例】

以下の対応は、あくまでも例であり、個々のいじめへの対応に当たっては、その行為の重大性（故意性、悪質性、いじめを行った子どもの人数、継続性）等を総合的に勘案して行います。

行為の 故意性、意図性	いじめを行った 子ども		1人で → 集団で	
	1 好意で行った 言動 ～親切のつもりが…～	ゼロ	◆ 親切さを十分に評価した上で、発言が苦手な子の気持ちについて、一緒に考える。	○ 発言の苦手な子どもに、「〇〇さんも意見を言いなよ。」と強く促した。
2 意図せずに行った 言動 ～悪気はなかったのに…～		◆ 発達の特性なども踏まえ、何気ない言葉が相手を傷付けることもあることを丁寧に諭す。	○ リレーでバトンを落とした子どもに「何やってんだ!」と怒鳴った。	などでも、「心身の苦痛を感じさせた」行為は、全て「いじめ」に該当します。
3 衝動的に行った 言動 ～つい、かっとなって…～	暴力を伴わない	◆ 絶対に使ってはいけない言葉について指導する。	○ うっかりぶつかった子どもに「死ぬよ。」と言い、にらんだ。	
	暴力を伴う	◆ 暴力は絶対に許されないことを指導するとともに、かっとなったときの対処方法を身に付けさせる。	○ うっかりぶつかった子どもに対して、その場で殴りかかった。 ※ 事例によっては犯罪に該当	
4 故意で行った 言動 ～あの子がむかつく～	暴力を伴わない	◆ 発言の背景となっている思いを聞き取った上で、他人の失敗を責めることの問題について理解させる。	① 運動の苦手な子どもに、「あなたのせいで負けたの分かっているの!」と問い詰めた。	◆ 絶対に許されない行為であることを理解させ、完全に行われなくなるまで、監督を徹底する。
	暴力を伴う	◆ 学校サポートチームと連携して、別室指導などを行い、二度と行わせないようにする。	② 運動で失敗するたびに、「へばい!」「足引っ張るな!」などはやし立てた。	③ 体育着を隠して、被害の子どもが探している様子を笑って見ている。
		◆ 警察や児童相談所と連携して、厳しい指導を行い、直ちに行為をやめさせる。	④ 試合で負けたお詫びに、メンバー全員に1,000円ずつ払うよう強要した。	⑤ お金を持って来ないことを理由に、殴ったり、蹴ったりした。
継続性	単発的	重大性	重大な犯罪	継続的

※上記の例は、いじめを行った子どもの行為によって類型化したものであり、いじめを受けた子どもの「心身の苦痛」の軽重を示すものはない。

※どこからが犯罪行為に該当するかは、事例ごとに異なる。※「暴力」とは言葉以外の有形力の行使全般を指す。

「いじめ総合対策【第3次】(令和7年6月 東京都教育委員会)」より

なお、いじめを行った子どもに対して、必要と判断する場合は以下の対応を行うことがあります。

●別室での学習の実施

【いじめ防止対策推進法 第23条第4項】

学校は（中略）必要があると認めるときは、いじめを行った児童等について、いじめを受けた児童等が使用する教室以外の場所において、学習を行わせる等いじめを受けた児童等その他の児童等が安心して教育を受けられるようにするために必要な措置を講ずるものとする。

●警察や児童相談所等の関係機関と連携した更生への支援

【いじめ防止対策推進法 第23条第6項】

学校は、いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものであると認めるときは所轄警察署と連携してこれに対処するものとし、当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは直ちに所轄警察署に通報し、適切に、援助を求めなければならない。

●懲戒による指導

【いじめ防止対策推進法 第25条】

校長及び教員は、当該学校に在籍する児童等がいじめを行っている場合であって教育上必要があると認めるときは、学校教育法第11条の規定に基づき、適切に、当該児童等に対して懲戒を加えるものとする。

(4) 重大事態への対処

① 重大事態の認定

「いじめ防止対策推進法」第28条第1項の規定に基づき、「重大事態」とであると判断する。

- いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。【1号事案】
- いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。【2号事案】

下記のような事例が、「重大事態（1号事案）」に該当します。  
事実を確認する前の「疑い」の段階で、「重大事態」が発生したものと判断します。

【子どもが自殺を企図した場合】

- 軽傷で済んだものの、自殺を企図した。

【心身に重大な被害を負った場合】

- リストカットなどの自傷行為を行った。
- 暴力を受け、骨折した。
- 投げ飛ばされ脳震盪となった。
- 殴られて歯が折れた。
- カッターで刺されそうになったが、唾嗟にバッグを盾にしたため刺されなかった。
- 心的外傷後ストレス障害と診断された。
- 嘔吐や腹痛などの心因性の身体反応が続く。
- 多くの児童・生徒の前でズボンと下着を脱がされて裸にされた。
- わいせつな画像や顔写真を加工した画像をインターネット上で拡散された。

【金品に重大な被害を被った場合】

- 複数の児童・生徒から金銭を強要され、総額1万円を渡した。
- スマートフォンを水に浸けられて壊された。

【いじめにより転学を余儀なくされた場合】

- 欠席が続き（重大事態の目安である30日には達していない）当該学校へは復帰ができないと判断し、転学（退学等も含む）した。

「いじめ重大事態の調査に関するガイドライン（令和6年8月 文部科学省）」より

下記のような事例が、「重大事態（2号事案）」に該当します。  
欠席日数が30日に達する前でも、いじめが疑われる状況があつて学校に通えなくなった場合は、「重大事態」が発生した者と判断します。

【いじめにより相当期間、学校を欠席することを余儀なくされた場合】

- 相当期間とは、不登校の定義を踏まえ、年間30日を目安とする。ただし、児童生徒が一定期間、連続して欠席しているような場合には、上記目安にかかわらず、学校の設置者又は学校の判断により、迅速に調査に着手することが必要である。

## ② 重大事態の調査

重大事態が発生した場合は、その事態を解決すること、また同様の事態の再発を防止することを目的として、いじめを受けた子どもやその保護者の意向を踏まえつつ、大学又は学校に調査のための組織を設置して、下記の方法等により、事実解明のための調査を行います。

### 【調査方法の例】

- いじめを受けた子どもからの聞き取り調査
- いじめを行ったと疑われる子どもからの聞き取り調査
- その他の子どもからの聞き取り調査
- 教職員からの聞き取り調査
- 過去に実施していたアンケート等、記録文書の確認調査

調査結果については、いじめを受けた子どもの保護者に報告します。

また、この結果について、必要に応じ、いじめを行った子どもの保護者や他の保護者等にも報告します。

調査報告の公開については、いじめを受けた子どもの保護者の意向を踏まえつつ、東京学芸大学が、公開の有無、方法、内容等を決定します。

## ③ 重大事態への対応

重大事態においても、上記5(3)②・③に示す方針により、いじめを受けた子ども及びいじめを行った子どもへの対応、指導を行います。

## ④ 東京学芸大学を通じた文部科学大臣への報告

重大事態が発生した時点、調査を開始する時点、調査が終了した時点で、それぞれ、東京学芸大学から文部科学大臣に対し報告を行います。

なお、調査結果を文部科学大臣に報告する際に、いじめを受けた子どもの保護者は、文部科学大臣宛に所見書を提出することができます。

## (5) 関係機関等との連携

### ① 日常及び緊急時における関係機関との連携

社会全体でいじめ問題の解決を図る視点から、本校の保護者と教師の会、学校評議員会、同窓会「撫子の会」と「学校いじめ防止基本方針」の趣旨や内容を共有し、いじめの疑いを含め、子どもの様子で気になることがあったら、随時学校に連絡するよう依頼します。

また、下記の定例的な会議で、日常の子どもの状況等について情報共有を行い、いじめにつながるような行動がないか確認します。

こうした取組を通して、子どもたちが多くの大人に見守られていることを実感し、安心して生活できるようにするとともに、いじめなど人を傷付ける行為をしてはいけないという意識をもてるようにします。

【学校役員会】年4回 4月18日(土)・6月13日(土)・11月7日(土)・2月20日(土)開催

【保護者と教師の会総会】4月29日(水)開催

【学校評議員会】年3回 6月16日(火)・10月6日(火)・2月17日(水)開催

【同窓会「撫子の会」総会】11月7日(土)開催

また、いじめの重大性等に応じて、これらの会議を臨時に開催して状況を説明するとともに、助言を求めたり、必要な支援をお願いしたりすることがあります。

### ② スクールソーシャルワーカーの助言・仲介による外部関係機関との連携

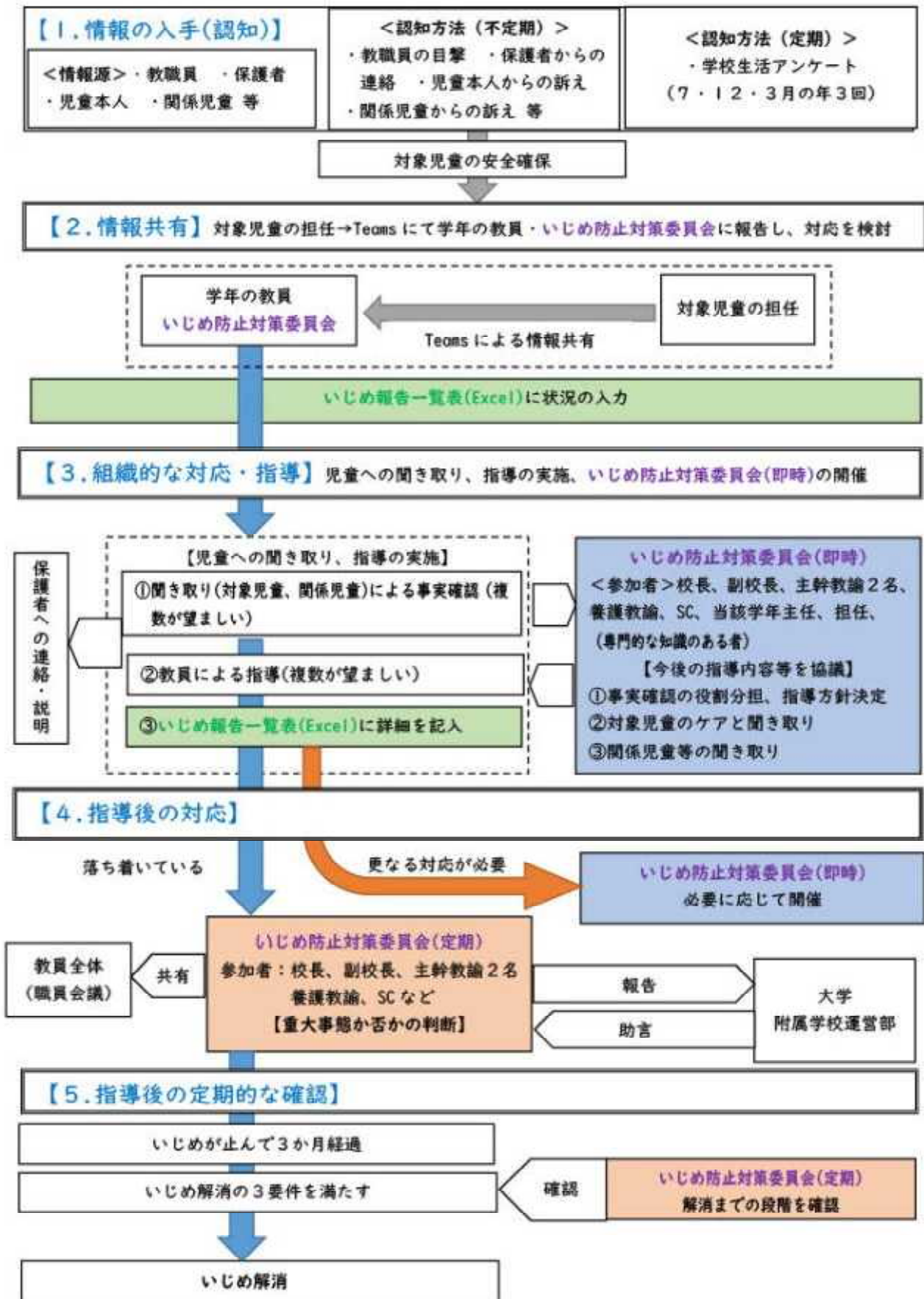
いじめの原因や背景、子どもを取り巻く環境等を踏まえ、福祉分野の専門家であるスクールソーシャルワーカー（東京学芸大学が附属学校に在籍する子どもの支援のために配置）に助言や仲介を依頼し、必要に応じて、子ども家庭支援センターや児童相談所、その他外部の関係機関等とも連携しながら、いじめをはじめとする問題の解決を図っていきます。

### ③ 小金井警察署と連携した対応

いじめを受けた子どもの生命、心身又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるなど、犯罪行為として取り扱われるべきと考えられる事例等については、本校の地域所轄である小金井警察署に通告、連絡し、連携して対応したり、いじめを行った子どもへの指導を行ったりします。

また、いじめの未然防止の視点から、警視庁と東京学芸大学による「児童・生徒の健全育成に関する警察と学校との相互連絡制度の協定書（平成26年6月）に基づき、犯罪、触法、不良行為が見られる子どもで、その影響が他の子どもに及ぶと認められる場合などについては、いじめの行為の有無にかかわらず警察に連絡します。

【いじめの認知から解消まで ～フローチャート～】



## 6 令和7年度の数値目標

いじめ防止に関する上記の取組を通して、令和9年2月10日時点で、以下の数値を達成することを目指す。

	取組内容	数値目標
1	「学校は、子どもにいじめを起こさせない指導を適切に行っている」と回答する保護者の割合	80% (85%)
2	「学校は、いじめが起こったとき、教職員が組織的に対応し、解決を図ろうとしている」と回答する保護者の割合	80% (88%)
3	「学校は、いじめなどについて、相談しやすい環境を作っている」と回答する子どもの割合	75% (79%)
4	「自分がいじめを受けたとき、学校は自分を守ってくれると信じている」と回答する子どもの割合	75% (81%)

\* ( )内は昨年度の数値

## 7 「学校いじめ防止基本方針」の改訂

本校「学校いじめ防止基本方針」は、学校の取組の成果と課題を踏まえ、随時改訂していくものとする。そのため、毎年度、以下に示す作業を通して、学校の取組を評価する。

- ① 年度当初に数値目標を設定するとともに、これを「学校いじめ防止基本方針」に記載し、子ども及び保護者に周知します。
- ② 数値目標に関する質問項目を含め、学校の重点的な取組状況について、子ども及び保護者に対し、年に2回(9月、2月)アンケートを実施します。
- ③ 上記②に示すアンケート結果を集計、分析し、子ども及び保護者に示します。
- ④ 上記③の分析を踏まえ、本校「学校いじめ防止基本方針」を改訂します。

## 8 いじめ防止プログラム(年間指導計画)

月	いじめ防止に係る取組		早期発見・支援・評価	
	学習活動・行事等	教職員の取組	アンケート・支援	保護者対応
4	学級・学年開き 1年生を迎える会 児童会あいさつ運動	いじめ防止対策委員会① 「いじめ防止基本方針」の共有、周知(職員会議、全校朝礼、PTA総会等)	前年度末からの継続支援・見守り 学習支援員の配置	保護者会 個人面談 学校役員会 PTA総会
5	飼育活動(生活科、命の教育) 5年宿泊生活	いじめ防止対策委員会②		
6	4～6年ネット安全教室 3・4年宿泊生活 いじめ関連道徳授業①(善悪の判断、自律、自由と責任等)	いじめ防止対策委員会③ 教職員いじめ防止研修会		学校役員会
7	いじめ防止集会(代表委員会) 5・6年宿泊生活	いじめ防止対策委員会④	学校生活のアンケート①	保護者会 個人面談
8	全校草取り活動			
9	教育実習 6年宿泊生活	いじめ防止対策委員会⑤	教育実習生との連携支援 学校のいじめの取組に関するアンケート①	保護者会
10	運動会	いじめ防止対策委員会⑥	教育実習生との連携による指導・支援	
11	いじめ関連道徳授業②(相互理解、寛容、公正、公平、社会正義等) 1・2年秋祭り(生活科)	いじめ防止対策委員会⑦ 教職員いじめ防止研修会		学校役員会
12		いじめ防止対策委員会⑧	学校生活のアンケート②	保護者会 個人面談
1	6年奉仕活動	いじめ防止対策委員会⑨		
2	展覧会 高学年スポーツ大会 いじめ関連道徳授業③(よりよい学校生活、集団生活の充実等)	いじめ防止対策委員会⑩	教育実習生との連携支援 学校のいじめの取組に関するアンケート②	学校役員会
3	6年生を送る会 卒業式 学級・学年納め	いじめ防止対策委員会⑪	学校生活のアンケート③	保護者会 個人面談
通年		児童の様々なサイン察知 学年会等での共有 職員会議での共有	学習支援員による支援	教育相談