

道徳教育に関する小・中学校の 教師を対象とした調査

東京学芸大学 総合的道徳教育プログラム

藤澤文 永田繁雄



問題背景と現状

- 子どもの豊かな心や生き方を育む道徳教育が一層求められている。
- 道徳の時間においては、各教師による創意工夫のある取組が様々にみられる。
- その一方、授業の形式化、授業時間数などに関して改善の余地が残されている。

問題背景と現状

○平成20年学習指導要領改訂

◇**道徳教育の一層の充実を図るため、全校に道徳教育推進教師の設置が明示される。**

◇**道徳の時間において以下の事柄が重視される。**

- **魅力的な教材の開発・活用**
- **言語活動の重視**
- **情報モラルへの配慮 など**

調査全体の目的

報告書での対応部分の
ページ数、以下同。

**小学校および中学校の教師を対象として、
道徳の時間に関する意識や取組の状況に
ついて明らかにする。**

各調査の目的（今回報告分）

調査1

一般校・指定校の小・中学校教師を対象として、道徳教育に関する意識や取組の状況について調査を行う。

調査3・4

一般校・指定校の一般教師・道徳主担当教師を対象として、道徳教育に関する意識や取組の状況について調査を行う。

調査5

道徳の時間における教師の創意工夫について検討する。

調査6

大学の道徳教育(教職科目)に対する意識を検討する。

調査全体の方法

調査実施時期

平成22年12月-平成23年2月末

調査手続き

- 郵送法による質問紙調査
- 調査対象とした学校，教師に調査の依頼状，調査票(7部)，返信用封筒(7部)を送付
- 調査対象とした学校の全てに結果の報告書を送付する旨，伝える

調査全体の方法

調査対象および調査対象のサンプリング方法

- ・文部科学省の道徳教育研究委嘱事業の指定を受けていない小学校500校 中学校500校の教師（各校7名以内）

（「2010年全国学校データ(特定非営利活動法人教育ソリューション協会)」より, 系統抽出法により抽出。）

- ・文部科学省の道徳教育研究委嘱事業の指定校（平成21年度-平成22年度／平成20年度-平成21年度）
小学校286校 中学校237校
総計523校の教師（各校7名以内）

配布数に対する回収率:35.8%

調査全体の方法

調査内容

回答者の属性および勤務校の状況

- 性別 • 年齢 • 学校種 • 担当する学年
- **道徳主担当の有無**
- **最も関心の強い教科 / 担当する教科**
- 勤務校の立地 • 勤務校の児童生徒数
- 勤務校の副読本の利用状況
- **指定校経験の有無**

調査全体の方法

道徳の時間の取組

- 用いることが多い資料(教材)

(15項目から7つまで)

例: 副読本, 自作資料, 心のノート, 写真, 記事...

- 効果的だと思われた資料(教材)

(自由記述・3つまで)

- 多く用いる指導方法や学習活動(8項目から5つまで)

例: 話し合い, 学習ノート, エンカウンター, 劇...

- 効果的だと思われた工夫 (自由記述)

調査全体の方法

道徳の時間について感じていること

- ・指導に対する印象(10項目・5件法)

子どもの人間形成に役立っている

魅力ある教材や資料が様々にある…

- ・実施状況に対する受け止め

道徳の時間が十分に行われているか…

- ・十分に行われていないと考える理由

(9項目から3つまで)

道徳の時間の目的や意義が十分に理解されていない
忙しくて他の指導に時間がとられがちである…

調査全体の方法

- **道徳の年間設定時数に対する考え**

道徳の時間の年間授業時間35時間について

- **道徳の時間の充実にかかわる考え**

(10項目・5件法)

ビデオなどの映像資料を大いに使うべきだ

新聞記事やニュースなどの報道をもっと使うべきだ…

- **道徳の時間の充実についての意見(自由記述)**

調査全体の方法

重視したい道徳の内容項目

- **道徳の内容項目**(26項目から7つまで)

例：*基本的な生活習慣・節度・節制, 勤勉・努力・希望…*

大学の道徳教育に関する授業に関して

- **当該科目の履修の記憶**
- **記憶していた事柄で役に立った内容**(自由記述)
- **重視すべきと考える内容**(20項目から7つまで)

例：*道徳教育の意義, 道徳教育や道徳の時間の目標…*

- **当該科目への期待**(自由記述)

調査1

目的

一般校・指定校の小・中学校教師を対象として、道徳教育に関する意識や取組の状況について調査を行う。

方法

分析に用いた項目

- ・回答者の属性および勤務校の状況
- ・道徳の時間の取組
- ・道徳の時間について感じていること
- ・重視したい道徳の内容項目

分析モデル

学校種(小・中)×指定校経験の有無(一般・指定)

結果

回答者の属性及び勤務校の状況

性別

	小学校				中学校			
	一般校		指定校		一般校		指定校	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
男性	403	29.6	203	32.0	679	53.8	175	52.7
女性	957	70.4	431	68.0	583	46.2	157	47.3
合計	1360	100.0	634	100.0	1262	100.0	332	100.0

回答者の属性及び勤務校の状況

年齢

	小学校				中学校			
	一般校		指定校		一般校		指定校	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
20~29歳	138	10.1	66	10.4	188	14.9	38	11.4
30~39歳	251	18.5	128	20.2	428	33.9	119	35.8
40~49歳	486	35.7	237	37.4	459	36.4	135	40.7
50~59歳	473	34.8	200	31.5	182	14.4	40	12.0
60歳以上	12	0.9	3	0.5	5	0.4	0	0.0
合計	1360	100	634	100	1262	100	332	100

回答者の属性及び勤務校の状況

担当する学年

	小学校				中学校			
	一般校		指定校		一般校		指定校	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
第1学年	241	17.7	101	15.9	442	35.0	110	33.1
第2学年	225	16.5	96	15.1	441	34.9	110	33.1
第3学年	197	14.5	89	14.0	313	24.8	83	25.0
第4学年	192	14.1	97	15.3	-	-	-	-
第5学年	204	15.0	95	15.0	-	-	-	-
第6学年	180	13.2	107	16.9	-	-	-	-
学級担任以外	57	4.2	31	4.9	62	4.9	28	8.4
2つ以上回答	64	4.7	18	2.8	4	0.3	1	0.3
合計	1360	100	634	100	1262	100	332	100

回答者の属性及び勤務校の状況

道徳教育推進に関する分掌担当の有無

	小学校				中学校			
	一般校		指定校		一般校		指定校	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
担当している	330	24.3	183	28.9	449	35.6	133	40.1
担当していない	1030	75.7	451	71.1	813	64.4	199	59.9
合計	1360	100	634	100	1262	100	332	100

回答者の属性及び勤務校の状況

最も関心の強い教科または領域

	小学校				中学校			
	一般校		指定校		一般校		指定校	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
国語	454	33.4	161	25.4	215	17	55	16.6
社会	71	5.2	22	3.5	158	12.5	43	13.0
算数, 数学	398	29.3	154	24.3	203	16.1	51	15.4
理科	51	3.8	24	3.8	156	12.4	41	12.3
生活	27	2.0	9	1.4	—	—	—	—
音楽	49	3.6	22	3.5	82	6.5	21	6.3
図画工作, 美術	28	2.1	11	1.7	51	4.0	12	3.6
体育・保健体育	102	7.5	54	8.5	113	9.0	30	9.0
家庭, 技術・家庭	3	0.2	2	0.3	71	5.6	13	3.9
外国語(活動)	38	2.8	13	2.1	195	15.5	60	18.1
道徳	71	5.2	120	18.9	2	0.2	0	0.0
総合的な学習の時間	25	1.8	8	1.3	—	—	—	—
特別活動	21	1.5	15	2.4	—	—	—	—
無回答	22	1.6	19	3.0	16	1.2	6	1.8
合計	1360	100	634	100	1262	100	332	100

回答者の属性及び勤務校の状況

勤務校の立地場所

	小学校				中学校			
	一般校		指定校		一般校		指定校	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
農村・山村・漁村	539	39.6	215	33.9	490	38.8	134	40.4
住宅地域	721	53.0	343	54.1	660	52.3	161	48.5
商業地域	63	4.6	62	9.8	74	5.9	31	9.3
工業地域	13	1.0	6	0.9	15	1.2	1	0.3
その他	19	1.4	6	0.9	19	1.5	2	0.6
無回答	5	0.3	2	0.3	4	0.4	3	0.9
合計	1360	100	634	100	1262	100	332	100

回答者の属性及び勤務校の状況

勤務校の児童あるいは生徒の数

	小学校				中学校			
	一般校		指定校		一般校		指定校	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
1人～49人	145	10.7	33	5.2	75	5.9	26	7.8
50人～99人	166	12.2	59	9.3	95	7.5	22	6.6
100人～199人	167	12.3	113	17.8	175	13.9	65	19.6
200人～299人	146	10.7	86	13.6	215	17.0	43	13.0
300人～399人	201	14.8	116	18.3	233	18.5	49	14.8
400人～499人	135	9.9	61	9.6	155	12.3	48	14.5
500人～599人	122	9.0	68	10.7	99	7.8	30	9.0
600人～699人	111	8.2	41	6.5	111	8.8	21	6.3
700人～799人	58	4.3	27	4.3	63	5.0	6	1.8
800人～899人	42	3.1	17	2.7	21	1.7	19	5.7
900人以上	63	4.6	7	1.1	15	1.2	3	0.9
無回答	4	0.3	6	0.9	5	0.4	0	0.0
合計	1360	100	634	100	1262	100	332	100

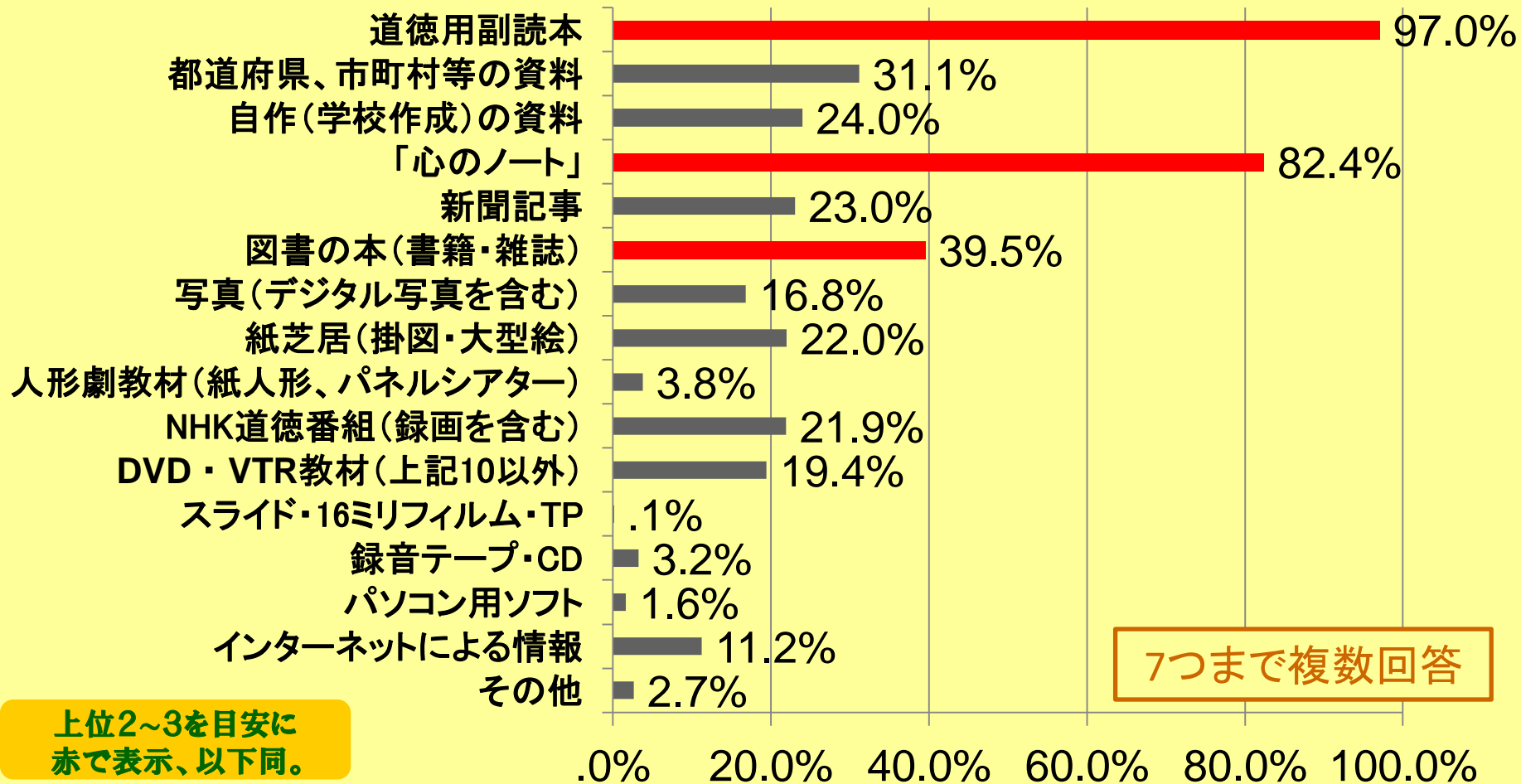
回答者の属性及び勤務校の状況

勤務校の道徳用副読本の利用状況

	小学校				中学校			
	一般校		指定校		一般校		指定校	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
購入し個人持ちをしている	533	39.2	203	32.0	677	53.6	169	50.9
一定冊数を購入し、据え付けをして供用にしている	683	50.2	325	51.3	361	28.6	117	35.2
購入した個人持ちと据え付けをしたものの両方を活用している	55	4.0	68	10.7	43	3.4	19	5.7
個人持ちも据え付けもしないで多様な道徳資料を生かしている	45	3.3	23	3.6	156	12.4	19	5.7
その他	38	2.8	12	1.9	20	1.6	8	2.4
無回答	6	0.5	3	0.5	5	0.4	0	0
合計	1360	100	634	100	1262	100	332	100

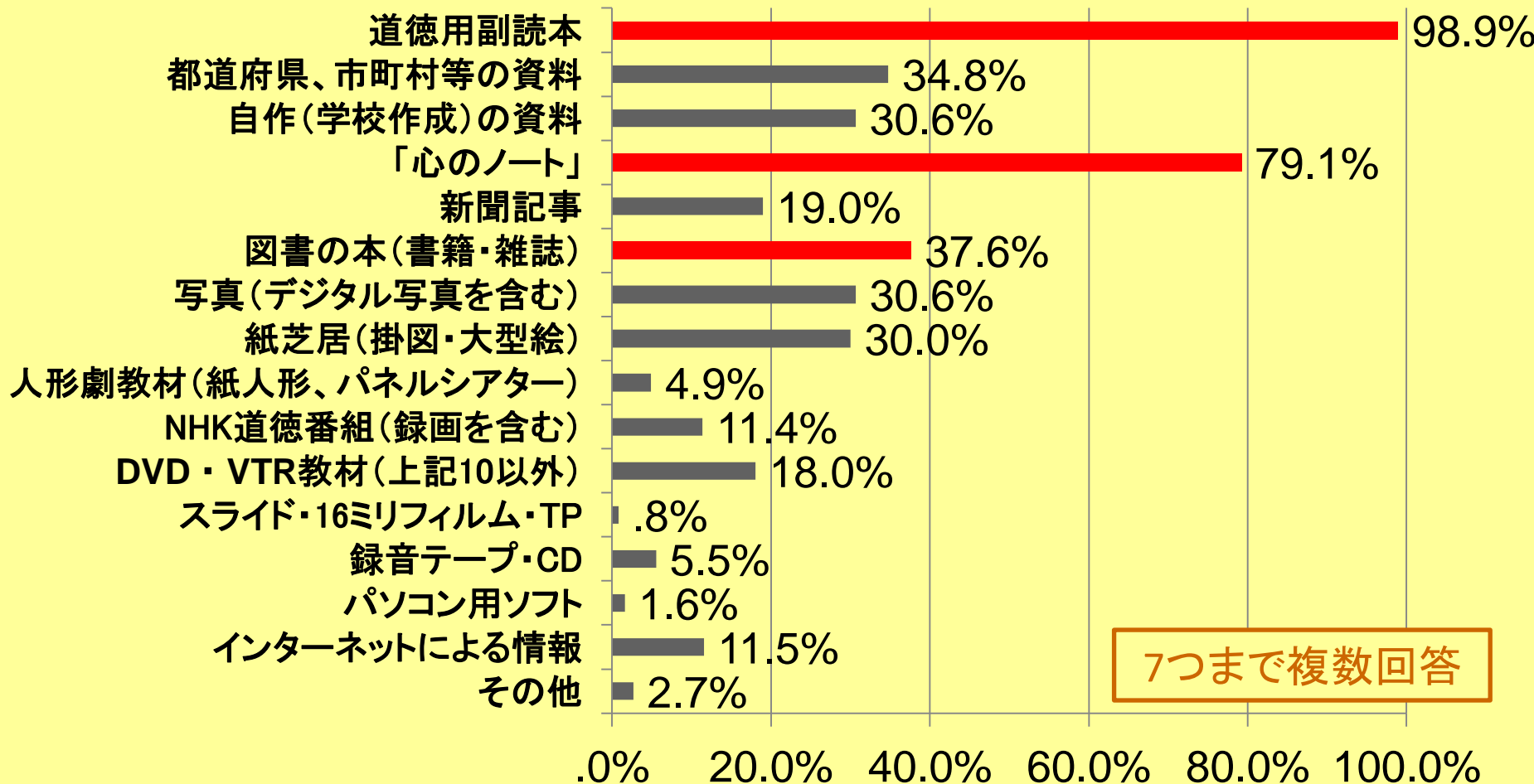
道徳の時間における取組

用いることが多い資料（教材）：小学校の一般校



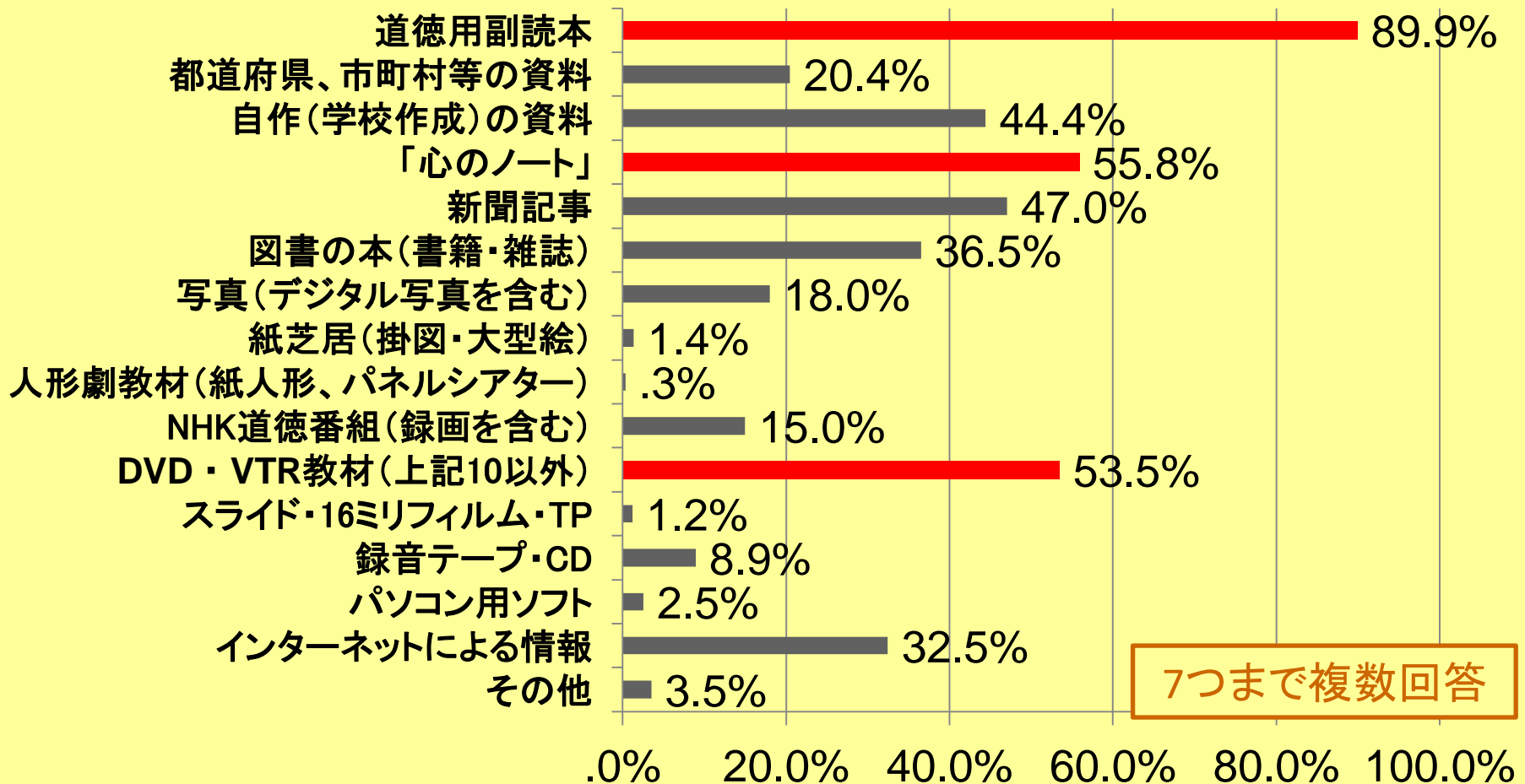
道徳の時間における取組

用いることが多い資料（教材）：小学校の指定校



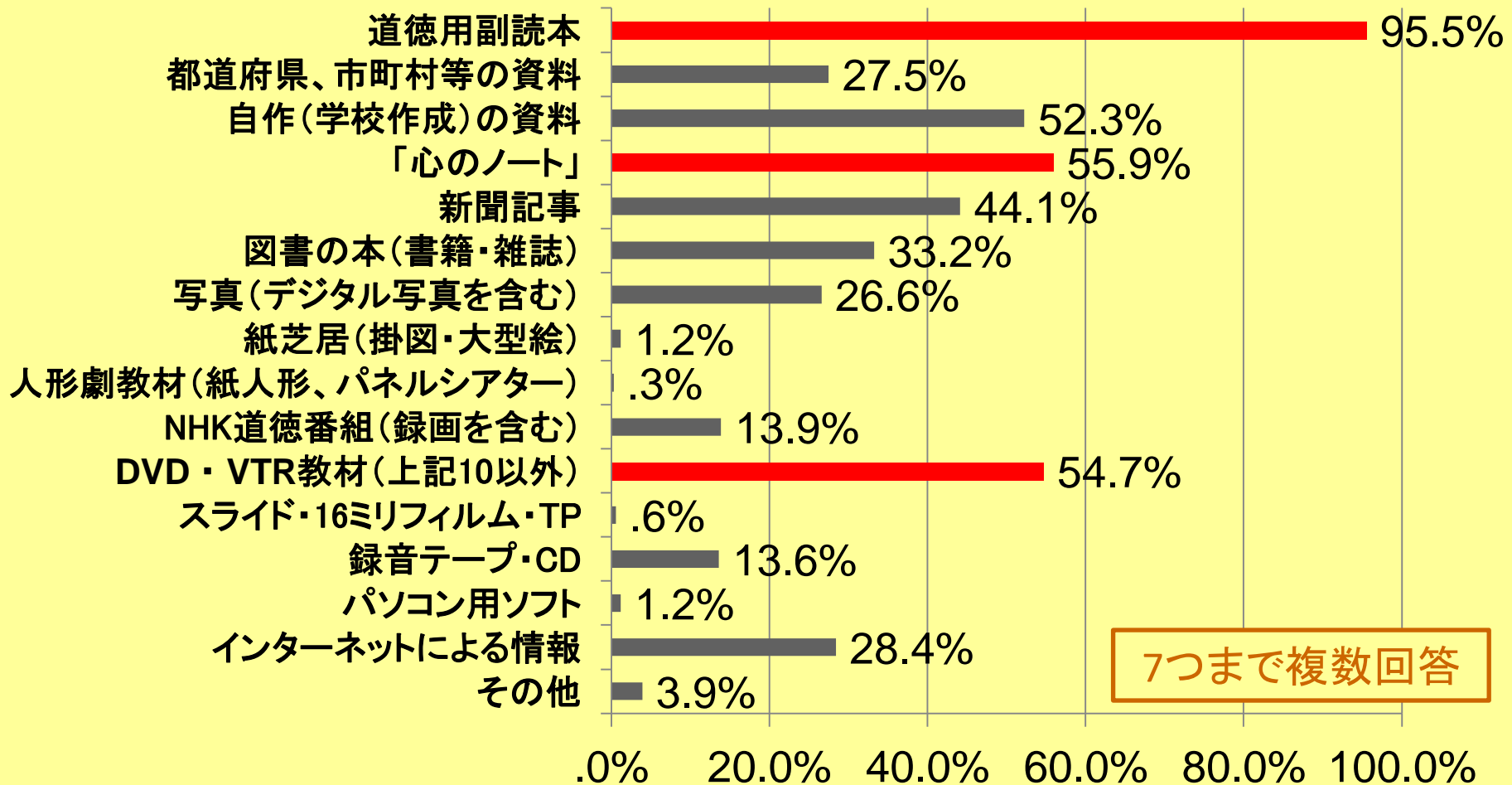
道徳の時間における取組

用いることが多い資料(教材)：中学校の一般校



道徳の時間における取組

用いることが多い資料(教材)：中学校の指定校



まとめ

用いることが多い資料(教材)

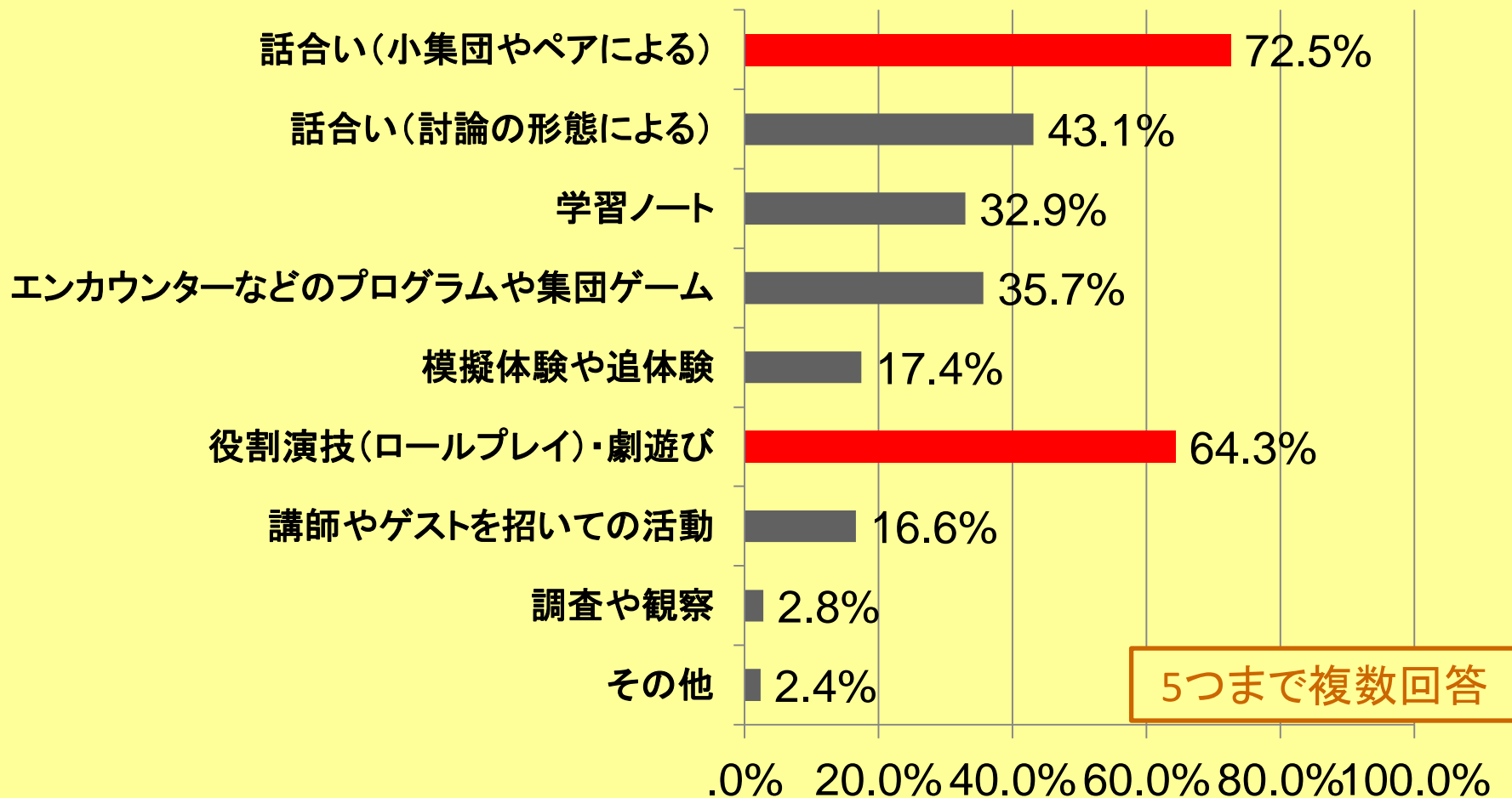
○小学校:副読本, 心のノート, 図書の本

○中学校:副読本, 心のノート, DVD

○小学校よりも中学校においてインターネットの使用が多い

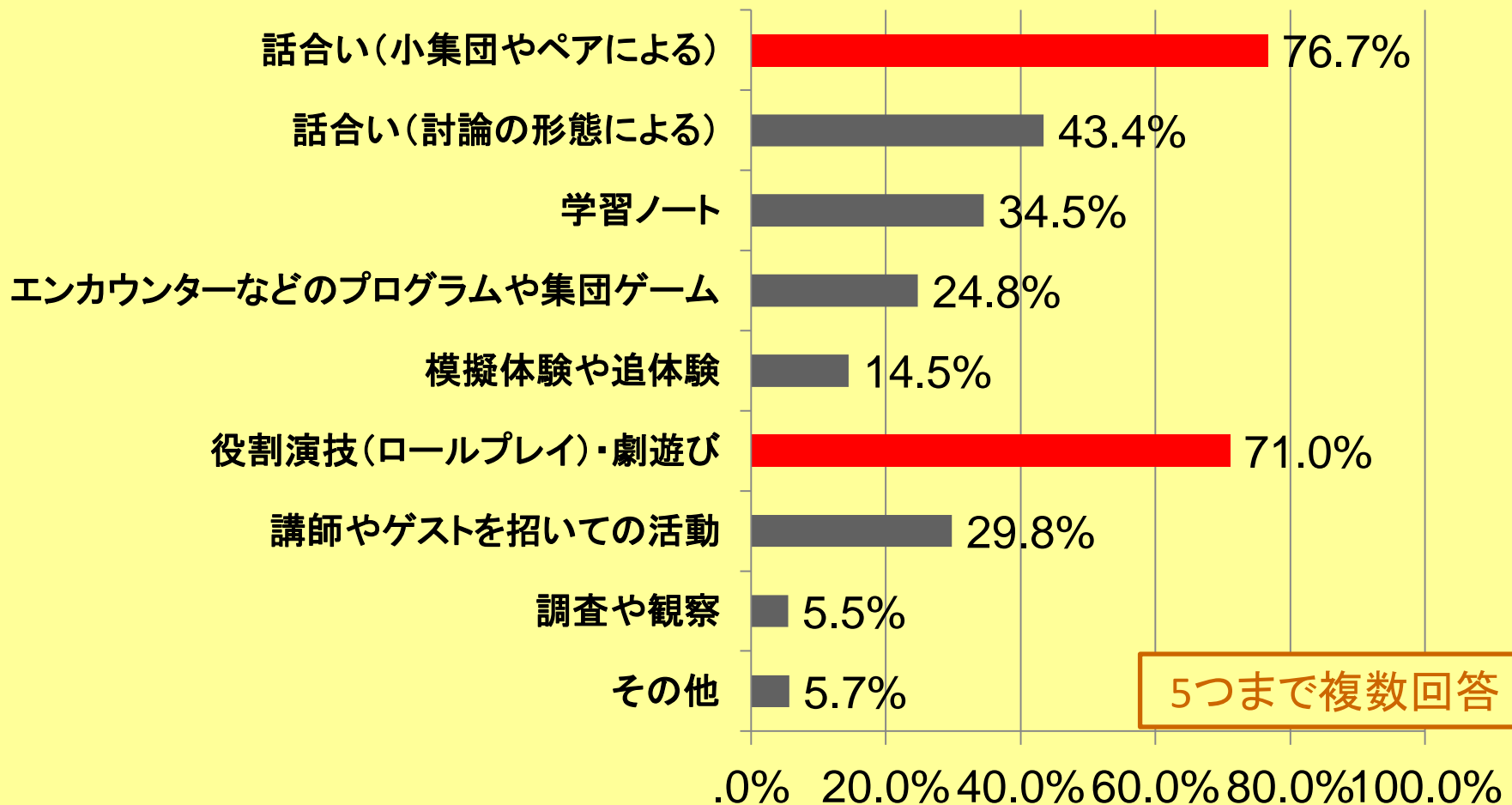
道徳の時間における取組

多く用いる指導方法や学習活動：小学校の一般校



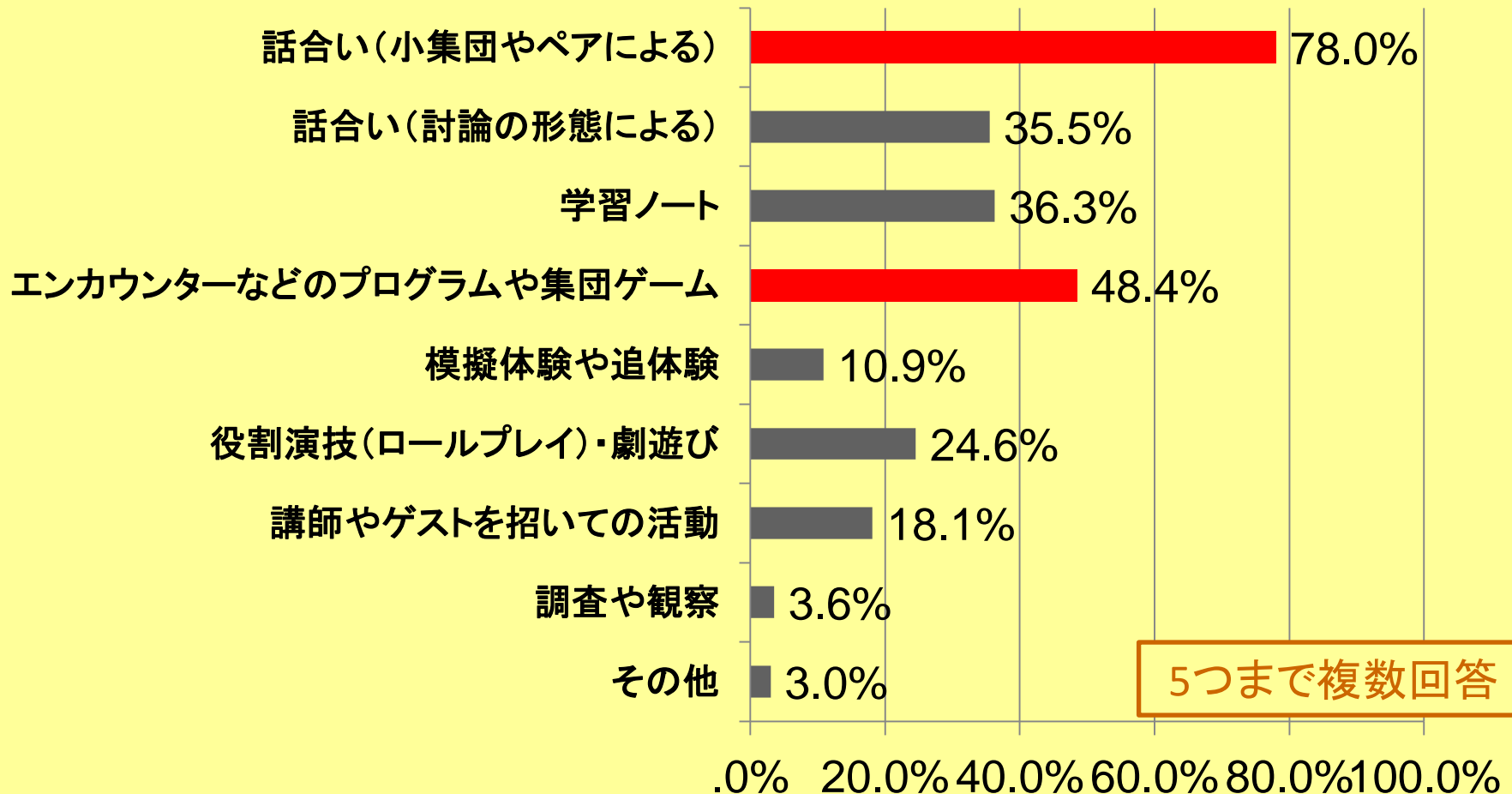
道徳の時間における取組

多く用いる指導方法や学習活動：小学校の指定校



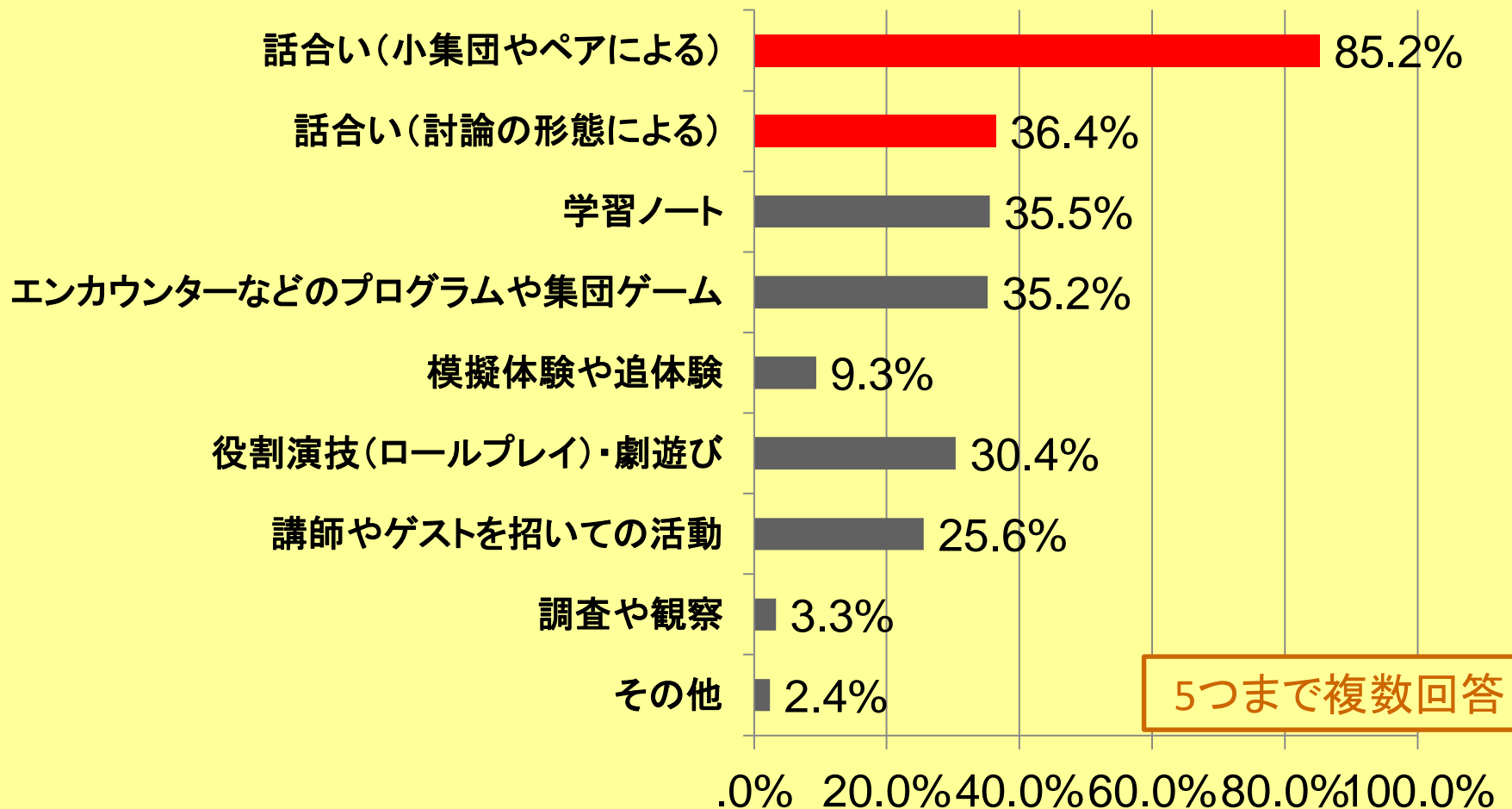
道徳の時間における取組

多く用いる指導方法や学習活動：中学校の一般校



道徳の時間における取組

多く用いる指導方法や学習活動：中学校の指定校



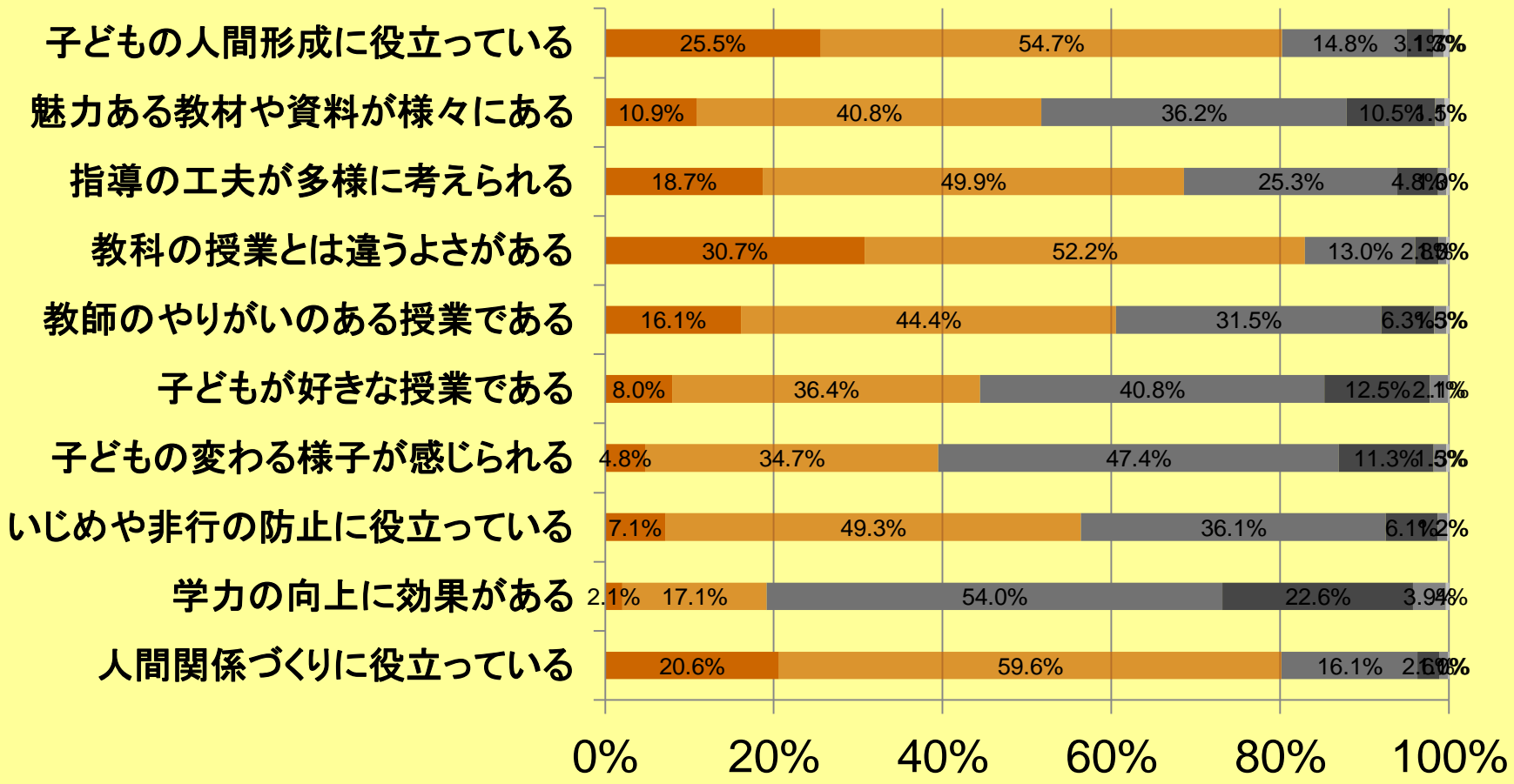
まとめ

多く用いる指導方法や学習活動

- 小学校・中学校：話合いが多い
- 小学校：役割演技が多い
- 中学校：特に指定校でエンカウンターが多い

道徳の時間について感じていること

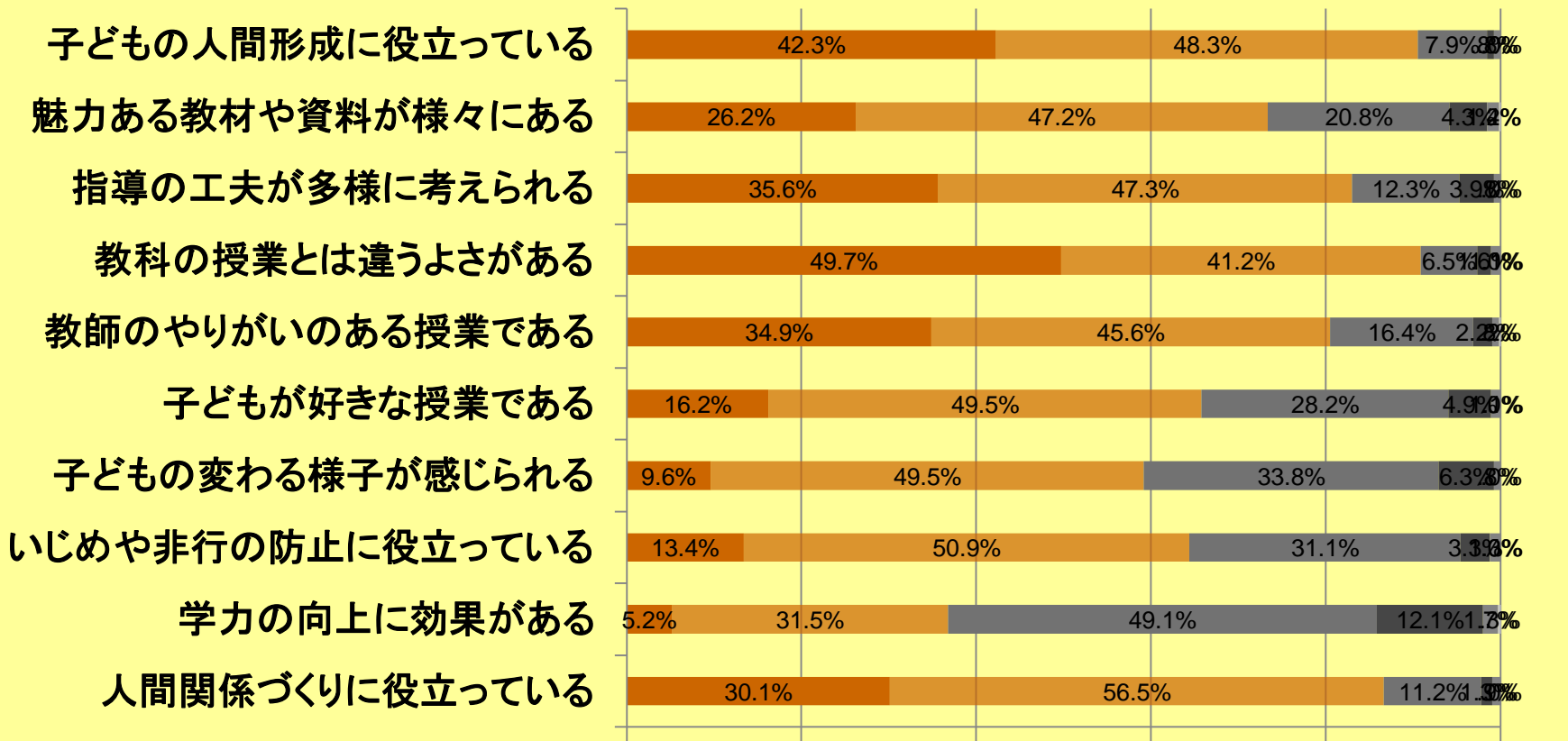
指導に対する印象：小学校の一般校



■ そう思う ■ わりとそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 無回答

道徳の時間について感じていること

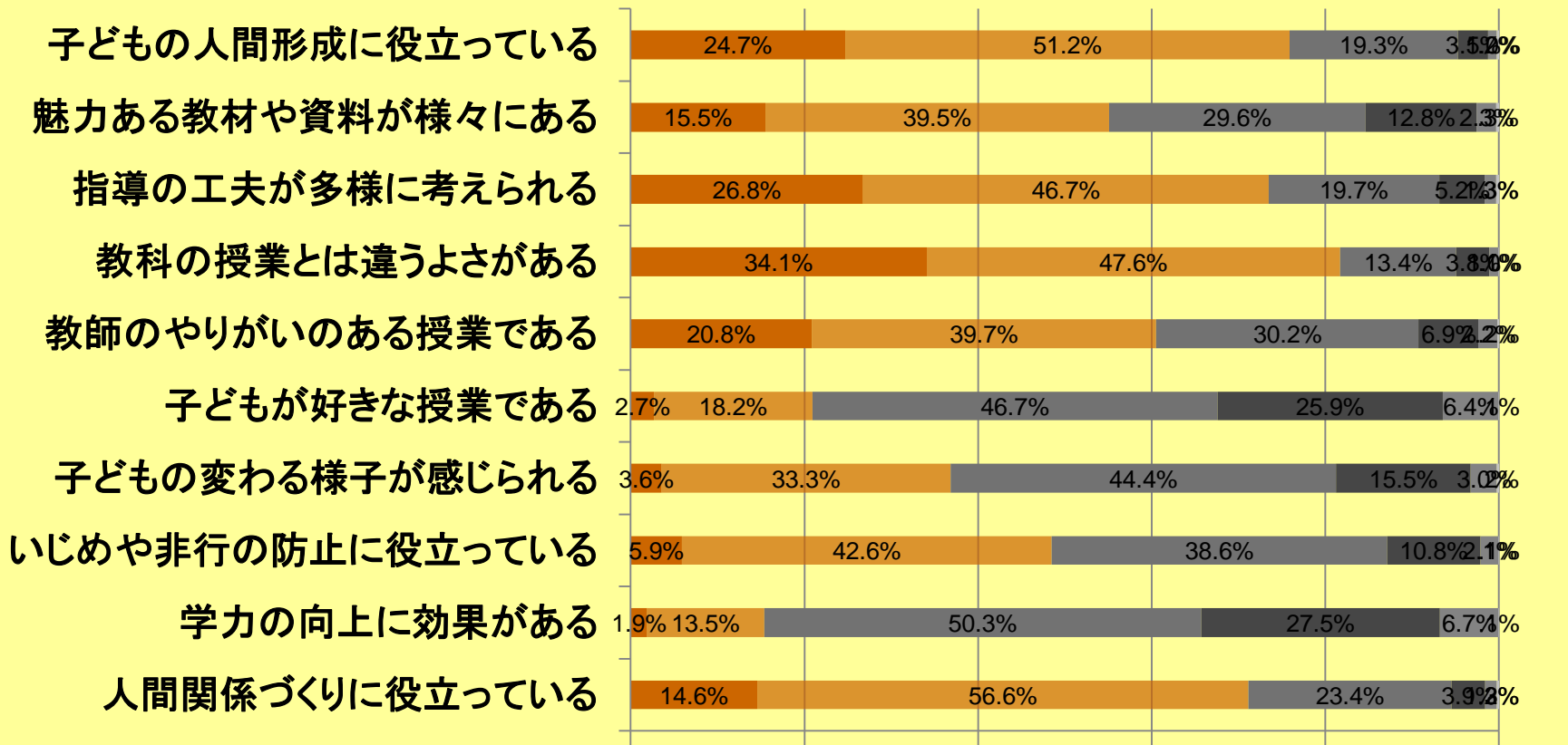
指導に対する印象：小学校の指定校



■ そう思う
 ■ わりとそう思う
 ■ どちらともいえない
 ■ あまりそう思わない
 ■ そう思わない
 ■ 無回答

道徳の時間について感じていること

指導に対する印象：中学校の一般校

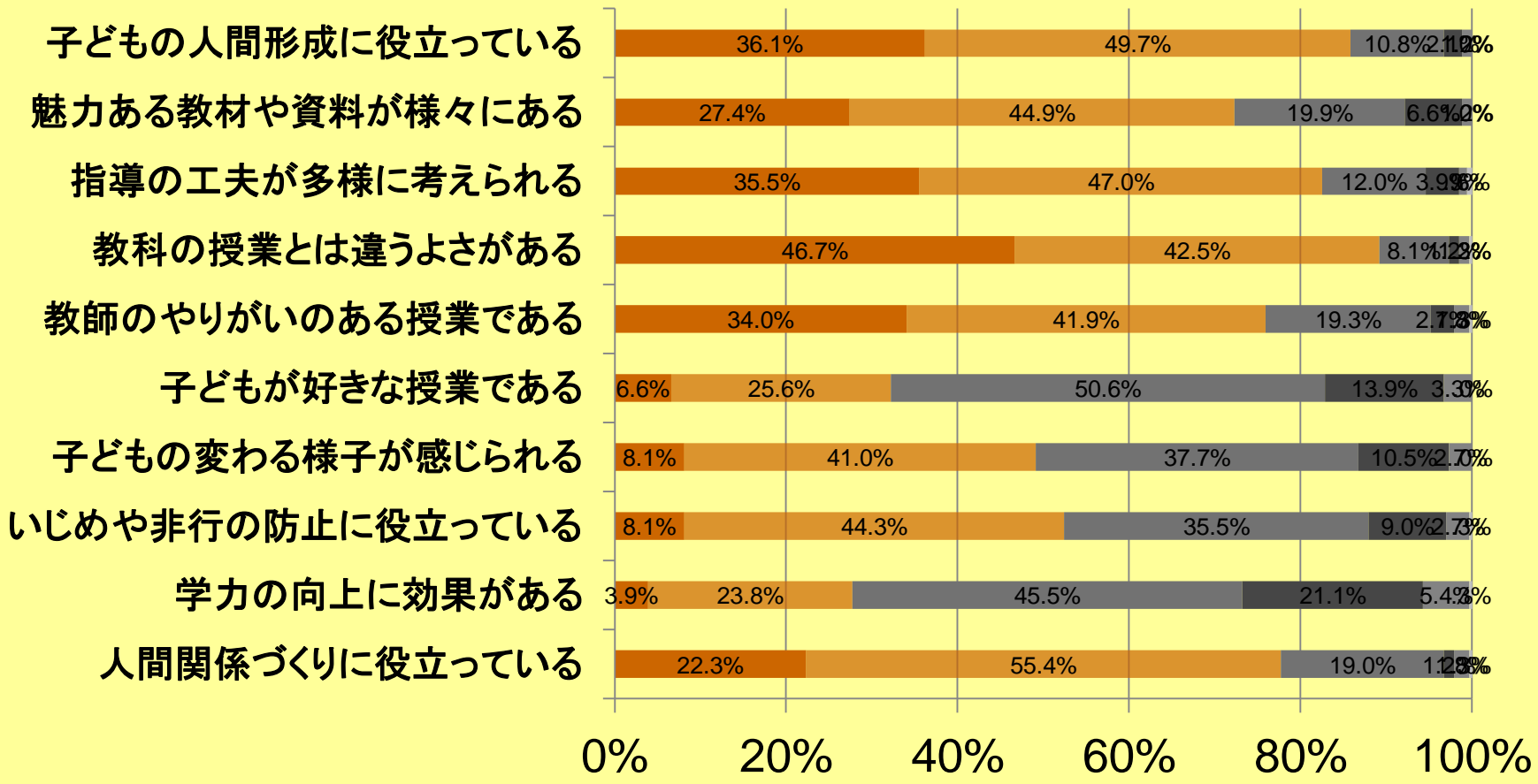


0% 20% 40% 60% 80% 100%

■ そう思う ■ わりとそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 無回答

道徳の時間について感じていること

指導に対する印象：中学校の指定校



■ そう思う ■ わりとそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 無回答

まとめ

指導に対する印象

- 小学校: 人間形成, 人間関係づくりに役立つが多い
- 小学校・指定: ”指導の工夫が考えられる”, ”教科の授業とは違う良さがある”も多い
- 中学校: 教科の授業とは違う良さがあるが多い
- 中学校・指定: ”人間形成, 人間関係づくりに役立つ”, ”指導の工夫も考えられる”が多い

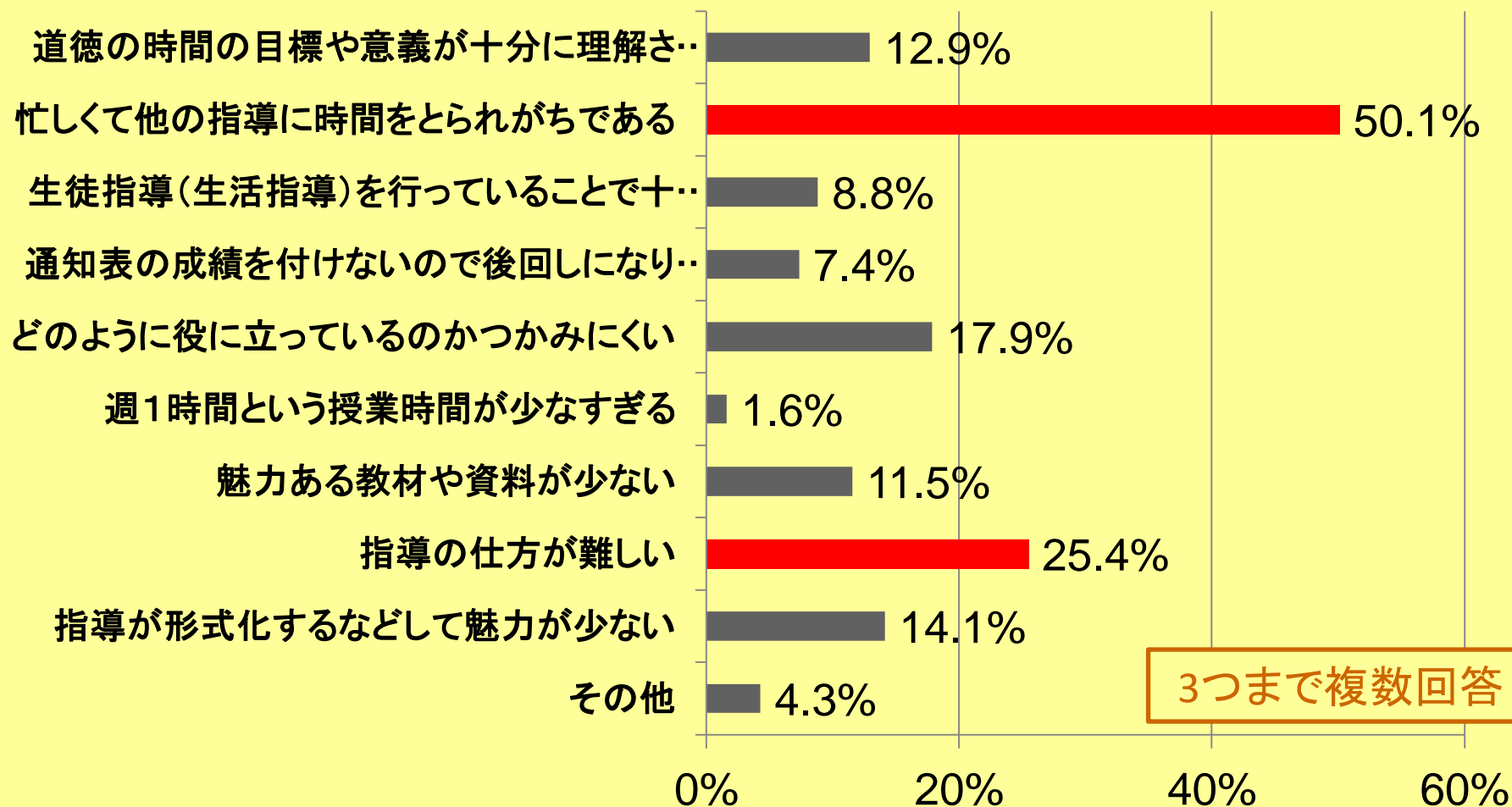
道徳の時間について感じていること

実施状況に対する受け止め

	小学校				中学校			
	一般校		指定校		一般校		指定校	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
十分に行われていると思う	457	33.6	188	29.7	316	25.0	86	25.9
十分には行われていないと思う	900	66.2	444	70.0	944	74.8	243	73.2
無回答	3	0.2	2	0.3	2	0.2	3	0.9
合計	1360	100.0	634	100.0	1262	100.0	332	100.0

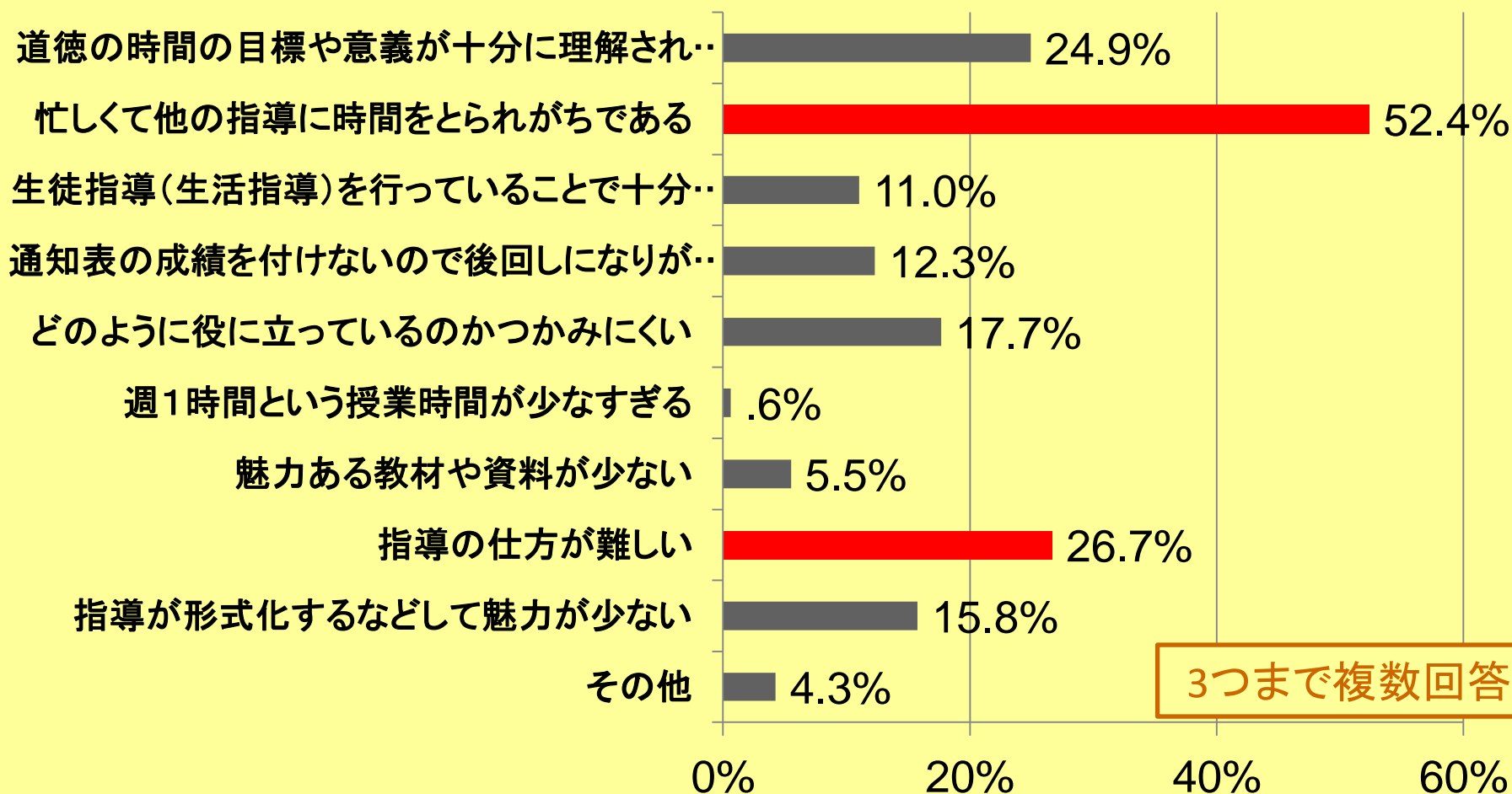
道徳の時間について感じていること

十分に行われていないと考える理由：小学校の一般校



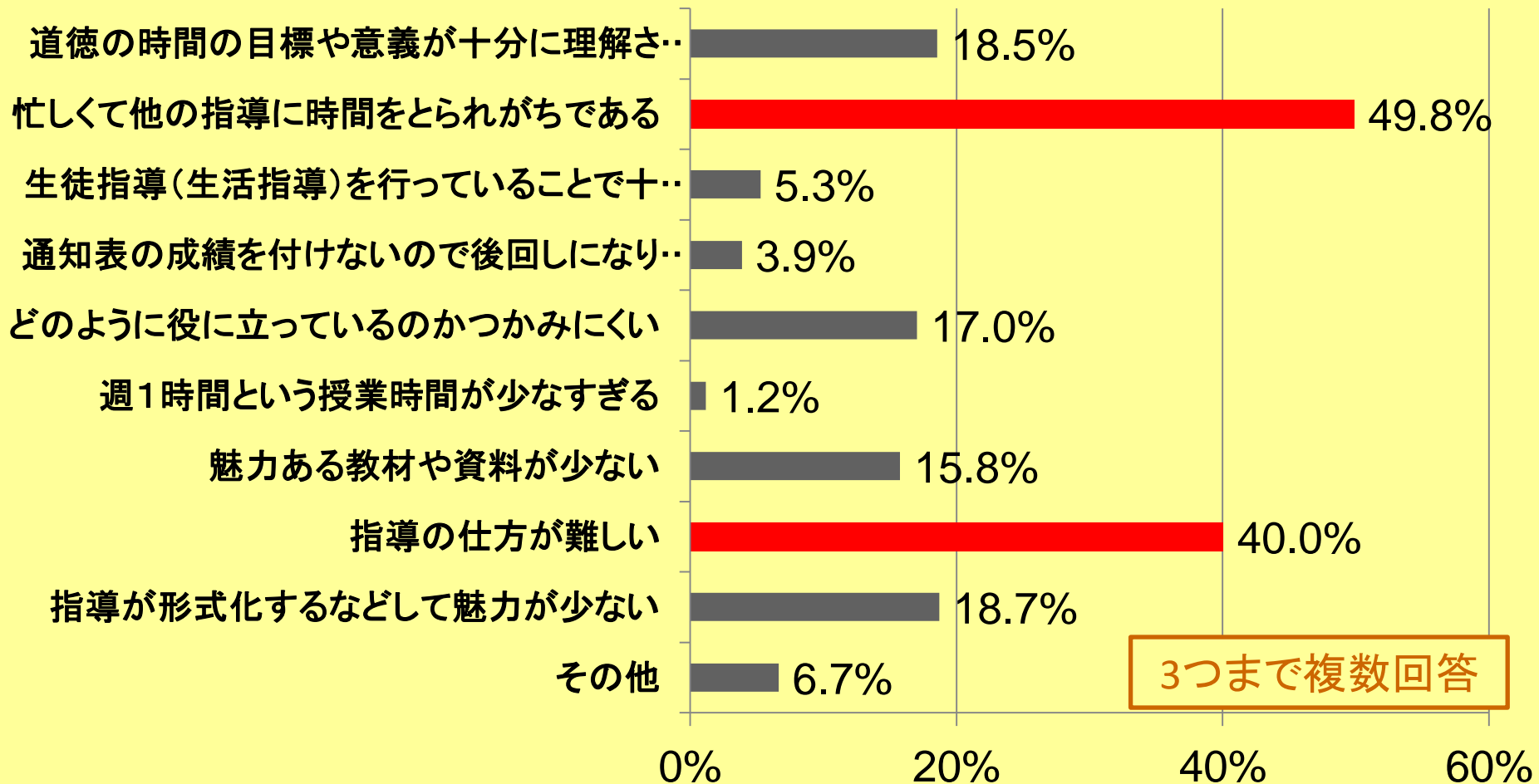
道徳の時間について感じていること

十分に行われていないと考える理由：小学校の指定校



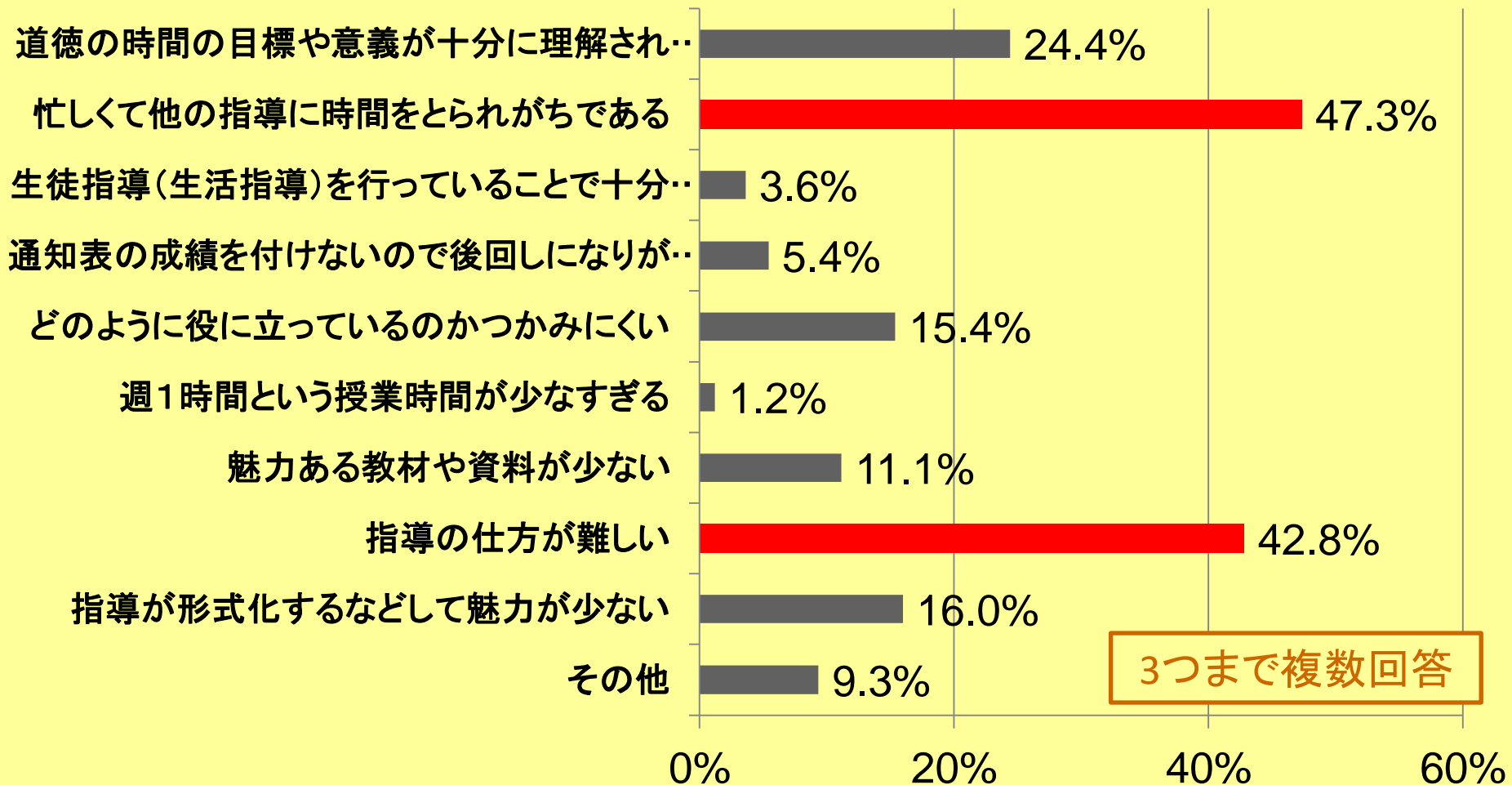
道徳の時間について感じていること

十分に行われていないと考える理由：中学校の一般校



道徳の時間について感じていること

十分に行われていないと考える理由：中学校の指定校



まとめ

十分に行われていないと考える理由

- 小学校・中学校: 忙しくて他の指導に時間を取られがち
- 小学校・中学校の指定: 道德の目標や意義が十分に理解されていない
- 小学校よりも中学校において, ”指導の仕方が難しい”が多い

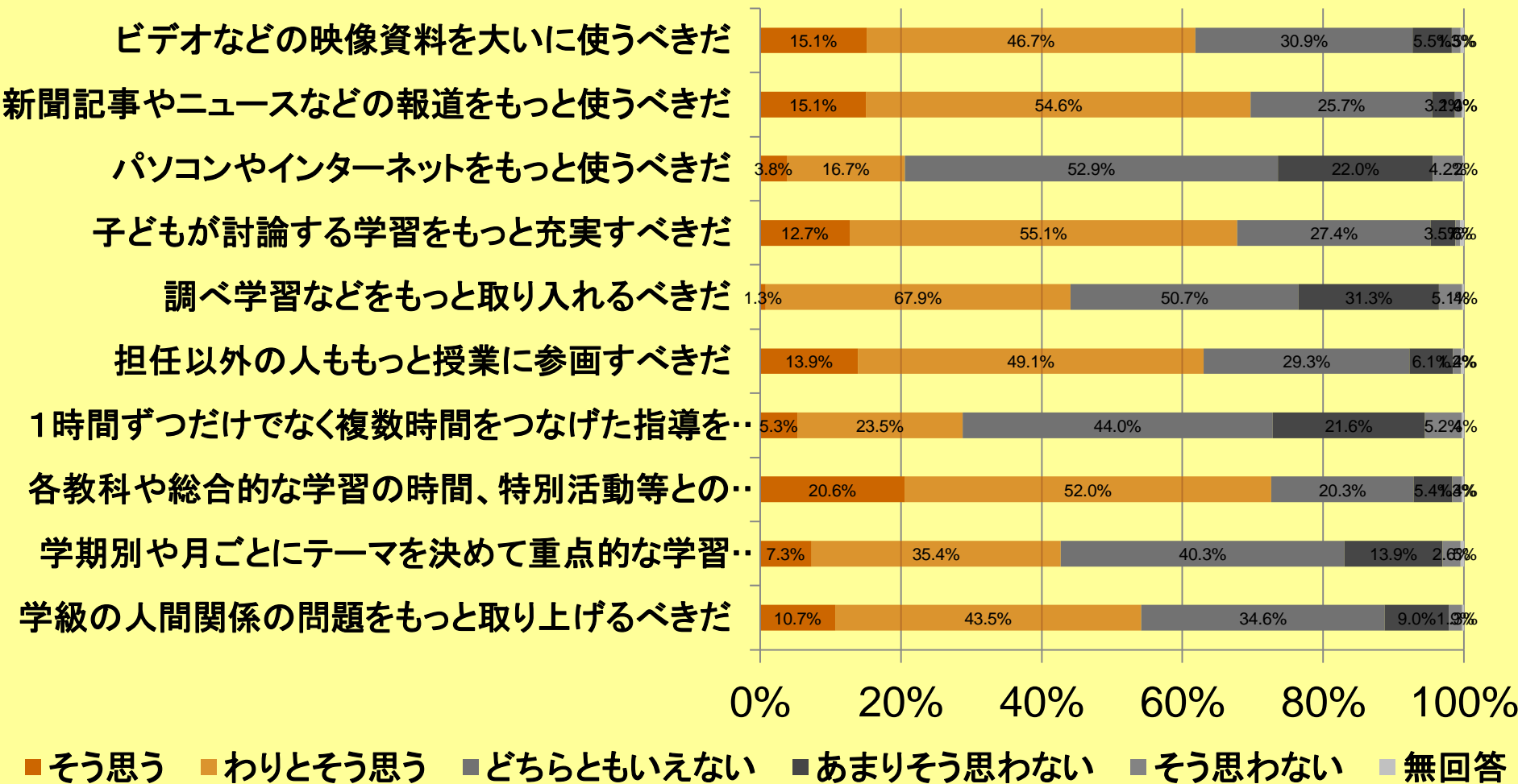
道徳の時間について感じていること

道徳の年間設定時数に対する考え方

	小学校				中学校			
	一般校		指定校		一般校		指定校	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
現在程度で良い	1204	88.5	591	93.2	1011	80.1	277	83.4
増やした方が良い	25	1.8	4	0.6	27	2.1	7	2.1
減らす方がよい	49	3.6	17	2.7	105	8.3	28	8.4
わからない	70	5.1	17	2.7	94	7.4	16	4.8
その他の考え	7	0.5	3	0.5	16	1.3	3	0.9
無回答	5	0.4	2	0.3	9	0.7	1	0.3
合計	1360	100	634	100	1262	100	332	100

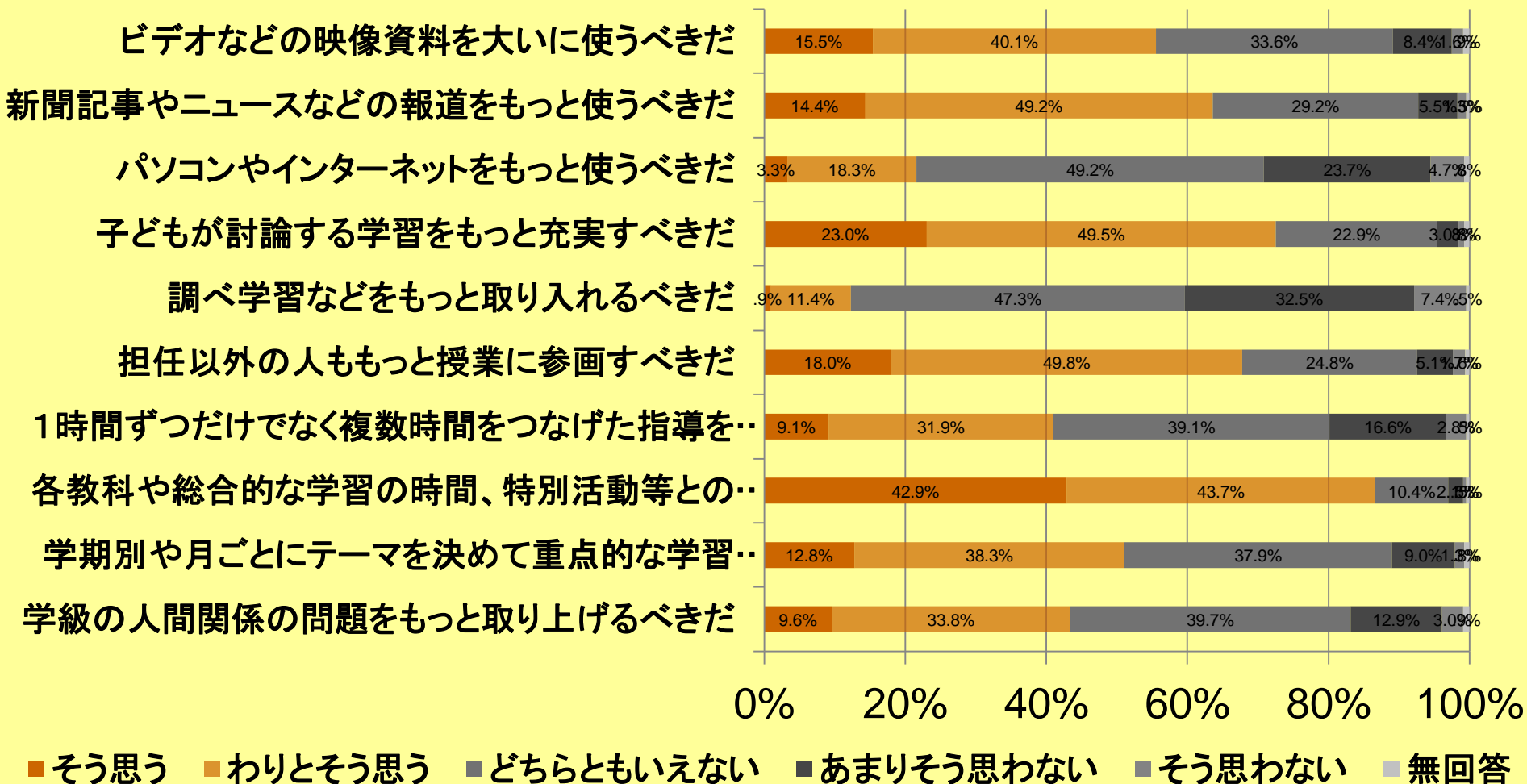
道徳の時間について感じていること

道徳の時間の充実に対する考え：小学校の一般校



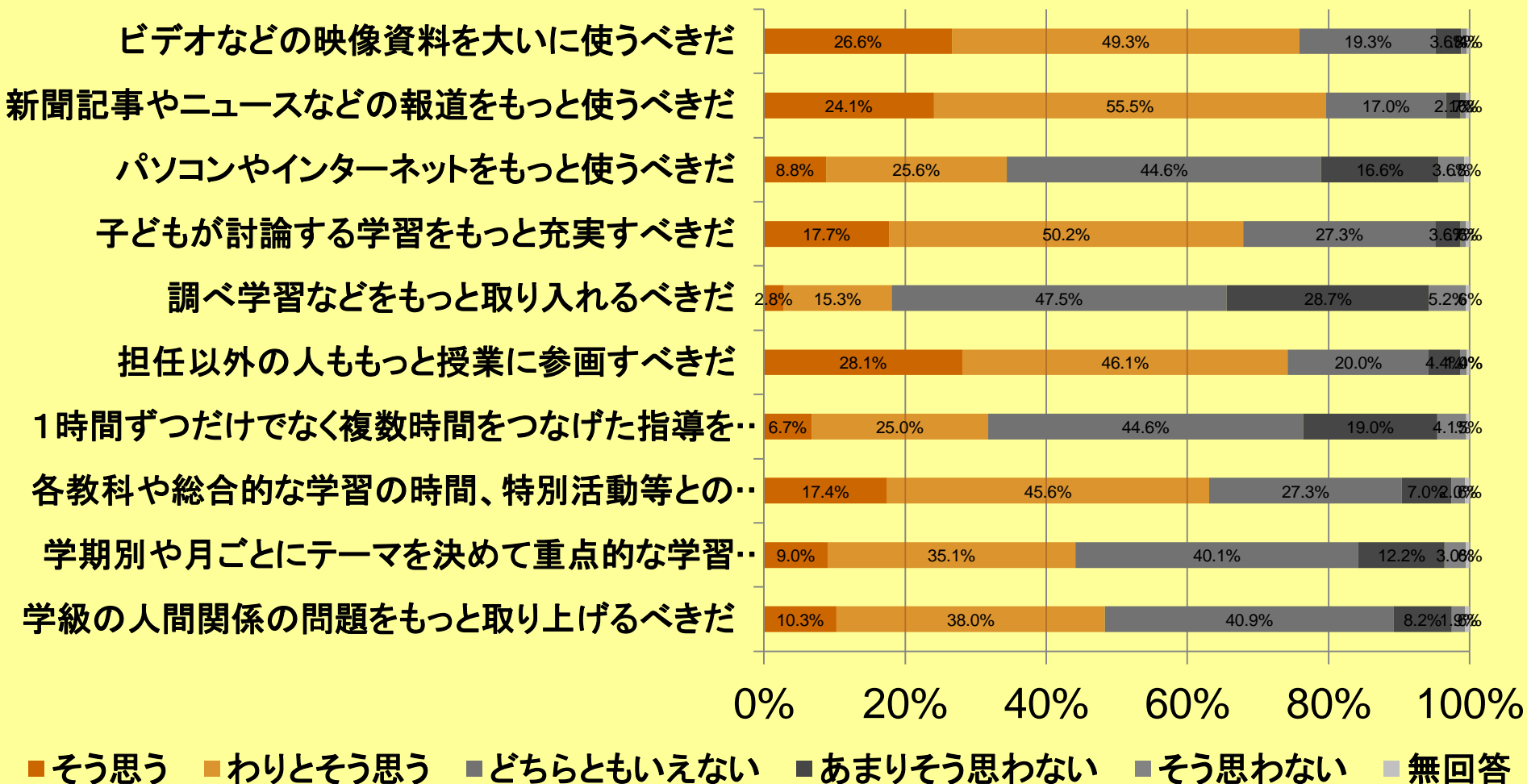
道徳の時間について感じていること

道徳の時間の充実に対する考え：小学校の指定校



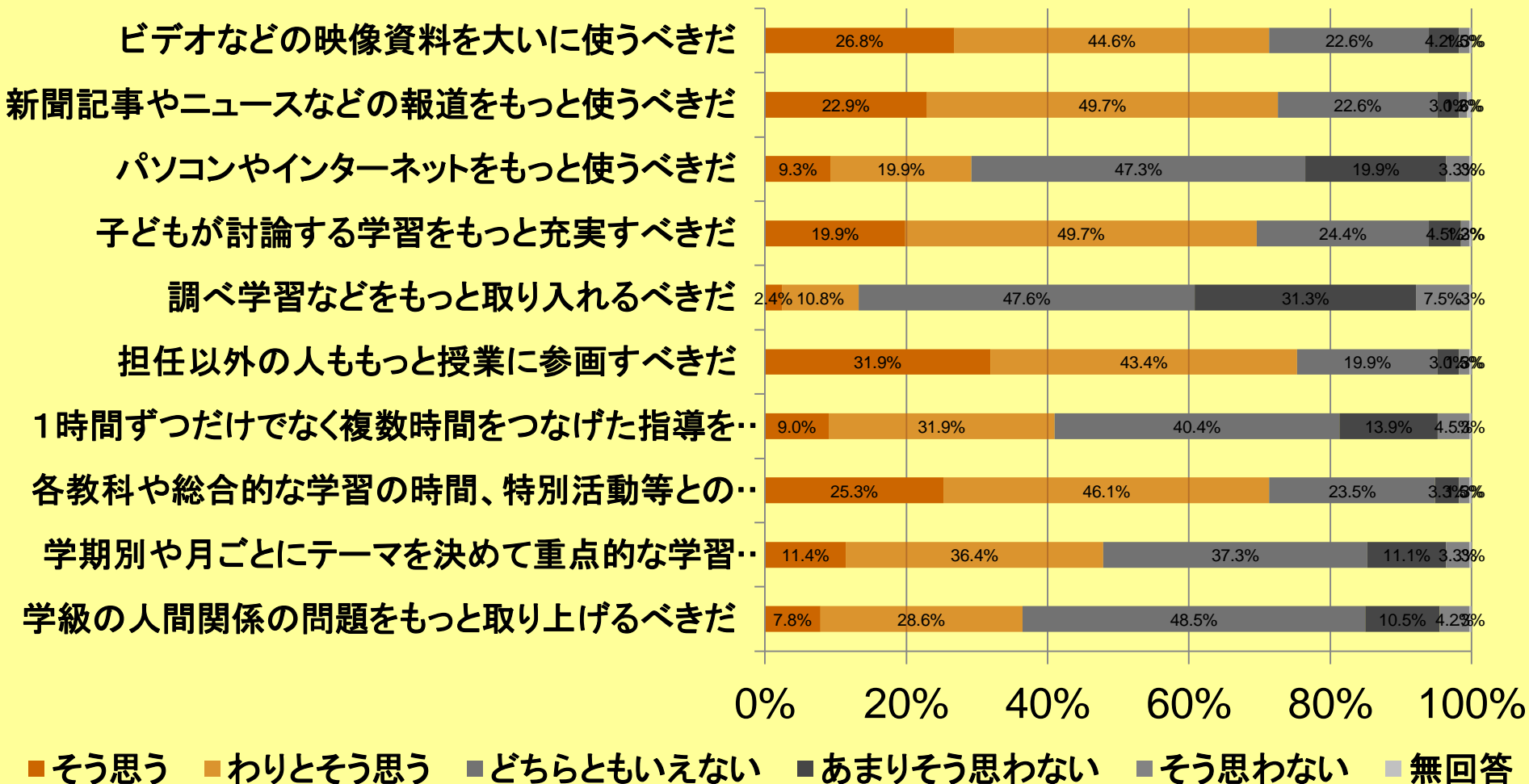
道徳の時間について感じていること

道徳の時間の充実に対する考え：中学校の一般校



道徳の時間について感じていること

道徳の時間の充実に対する考え：中学校の指定校



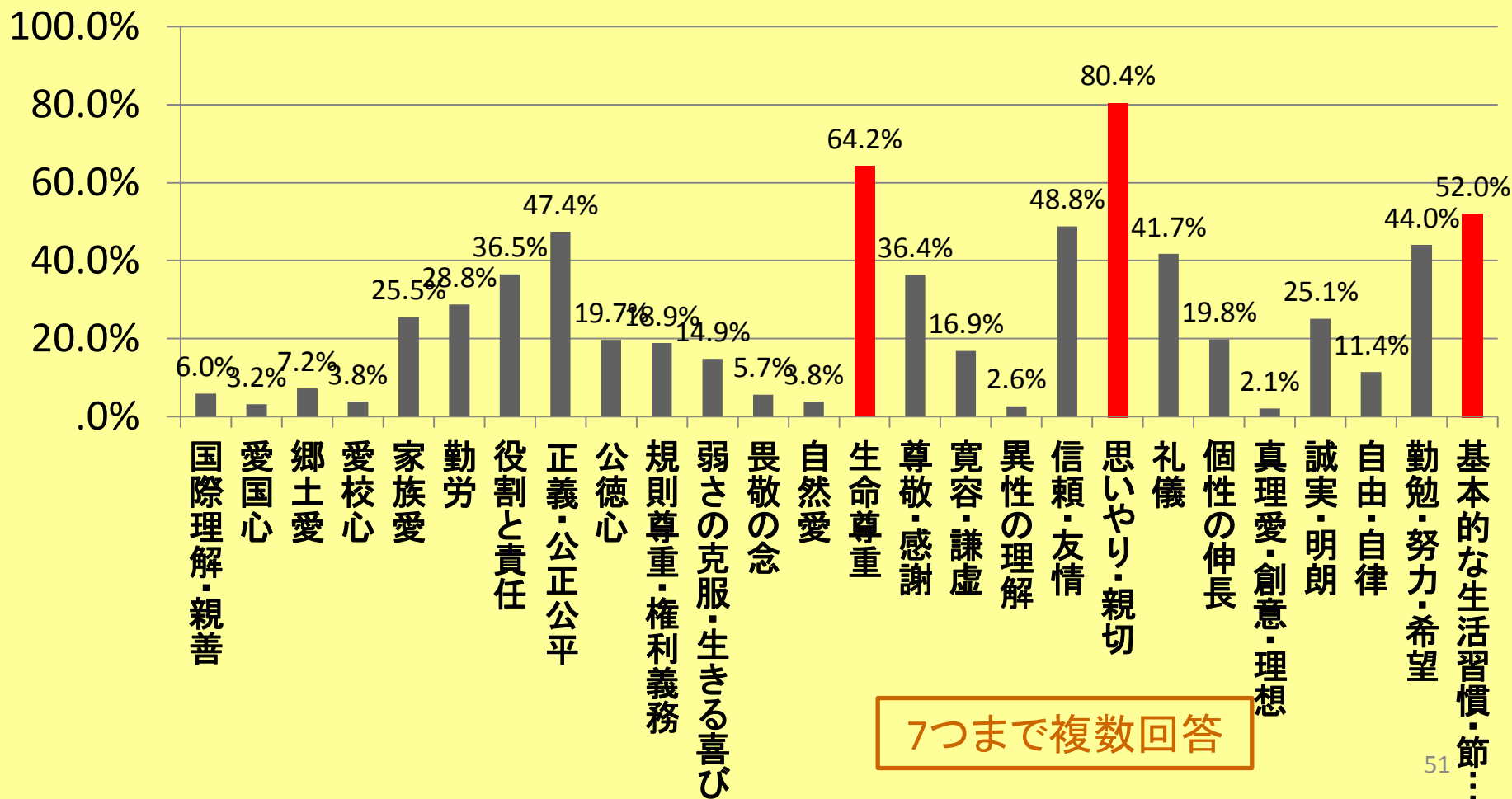
まとめ

道徳の時間の充実に対する考え

- 小学校：“各教科等との関連を図るべきだ”
が最も多い
- 中学校：“映像資料を使うべき”，“報道資料を使うべき”の回答が多い

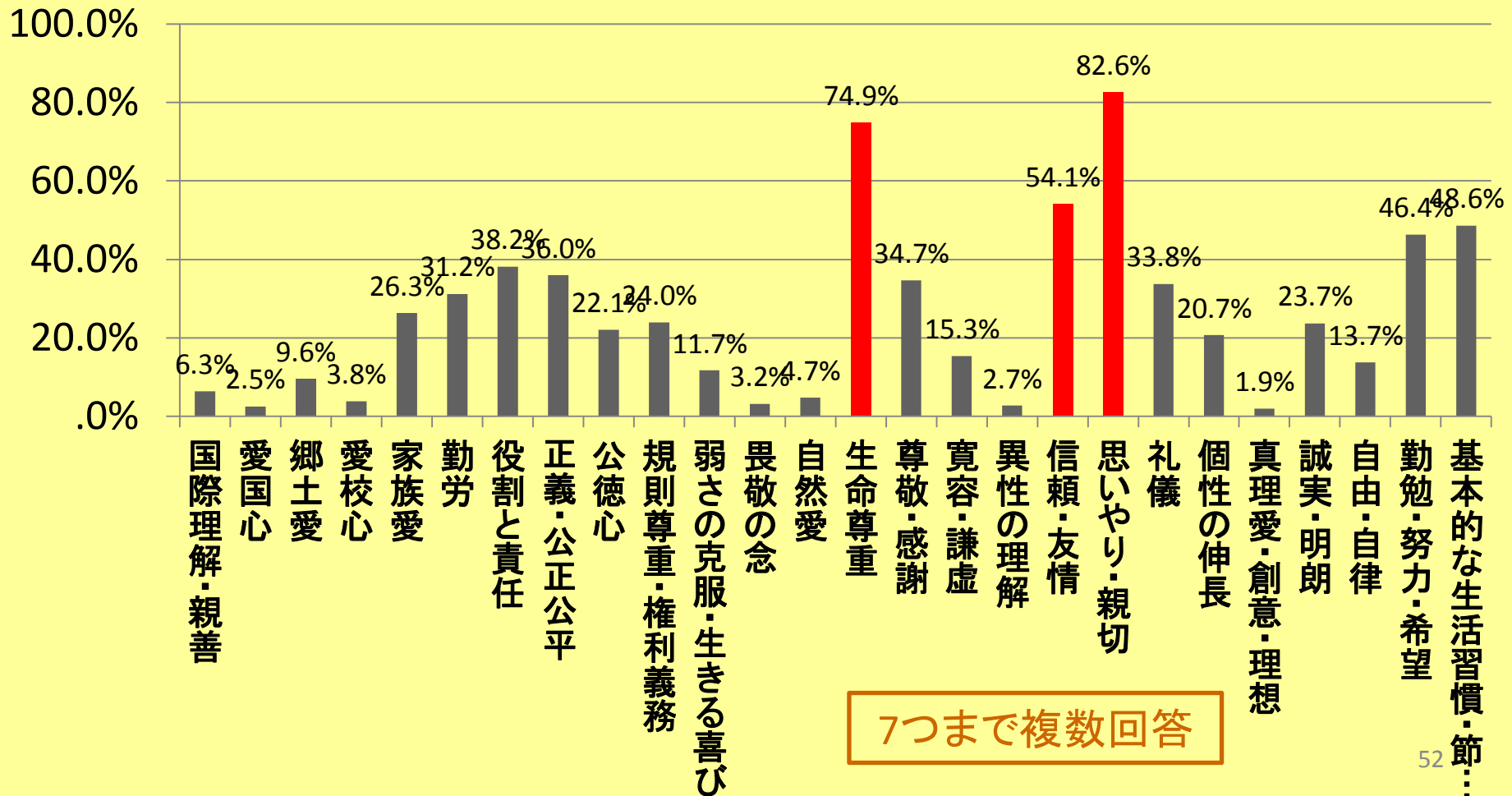
重視したい道徳の内容項目

小学校の一般校



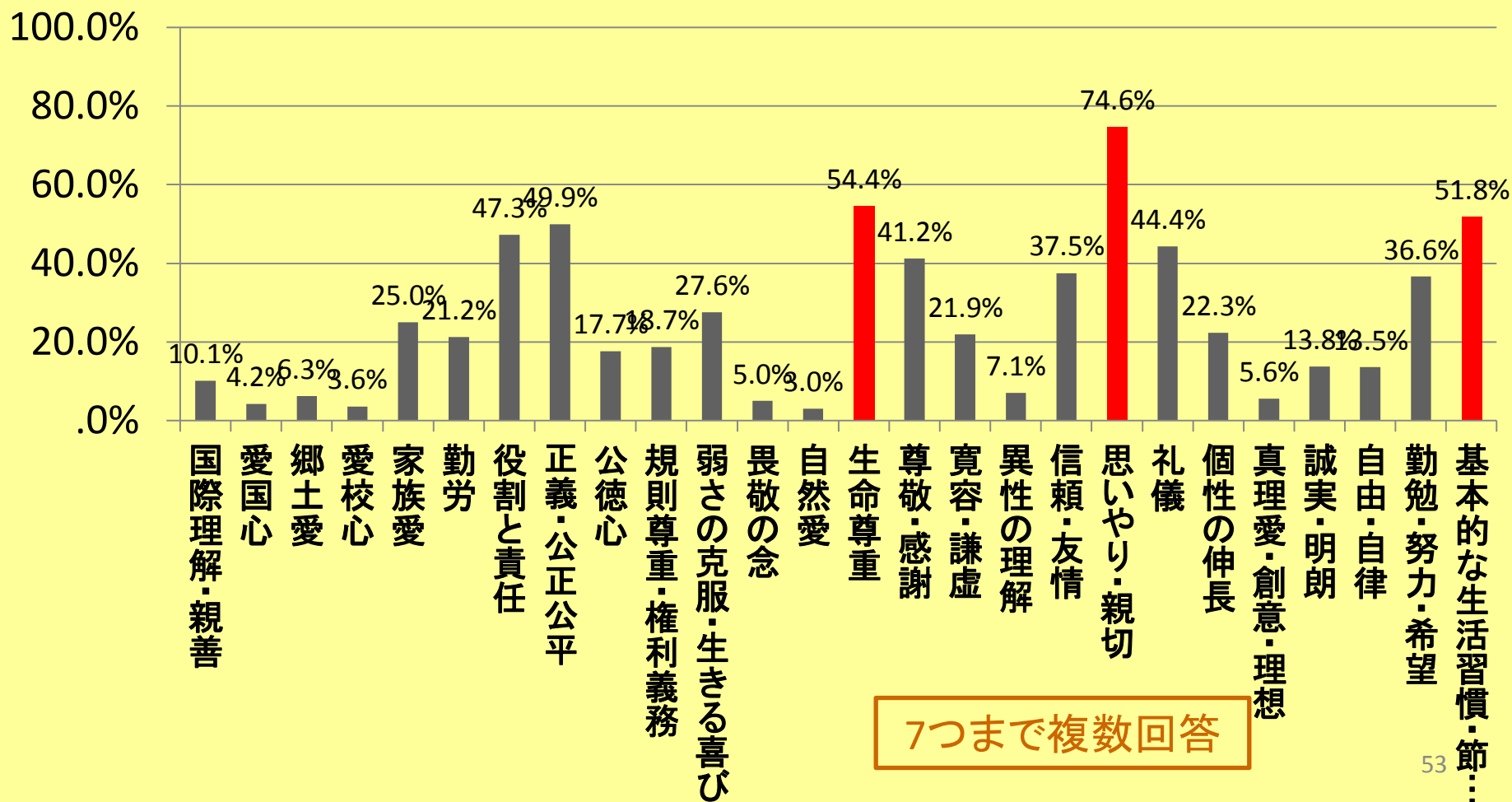
重視したい道徳の内容項目

小学校の指定校



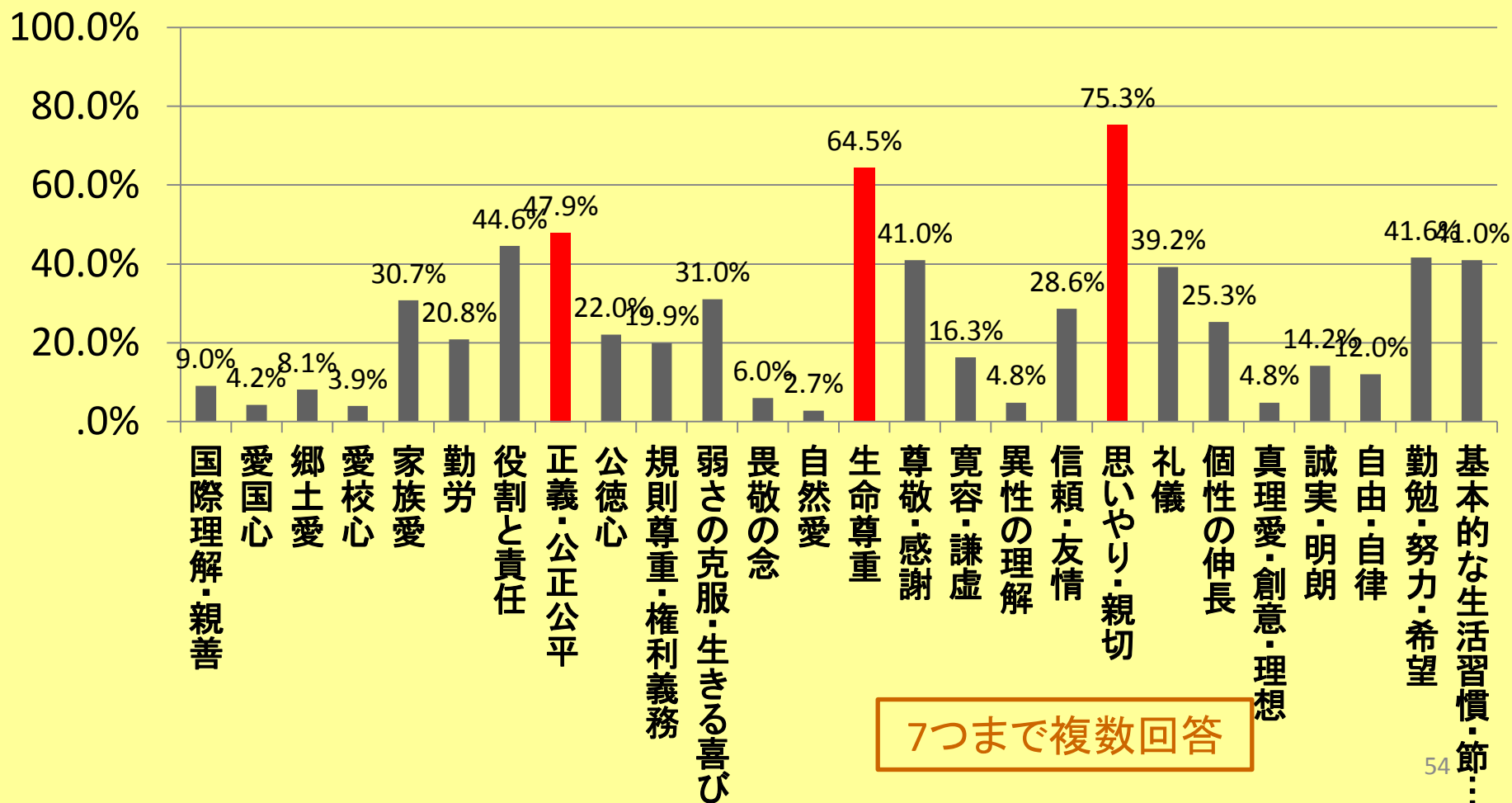
重視したい道徳の内容項目

中学校の一般校



重視したい道徳の内容項目

中学校の指定校



まとめ

重視したい道徳の内容項目

- 全体：思いやり・親切，生命尊重
- 小学校・中学校の一般校：基本的な生活習慣
- 小学校・中学校の指定校：生命尊重

調査3・4

目的

**一般校・指定校の一般教師・道徳主担当教師を
対象として、道徳教育に関する意識や取組の
状況について調査を行う。**

方法

分析対象:すべての調査協力者

分析に用いた項目

- **道徳の時間の取組**
- **道徳の時間について感じていること**
- **重視したい道徳の内容項目**

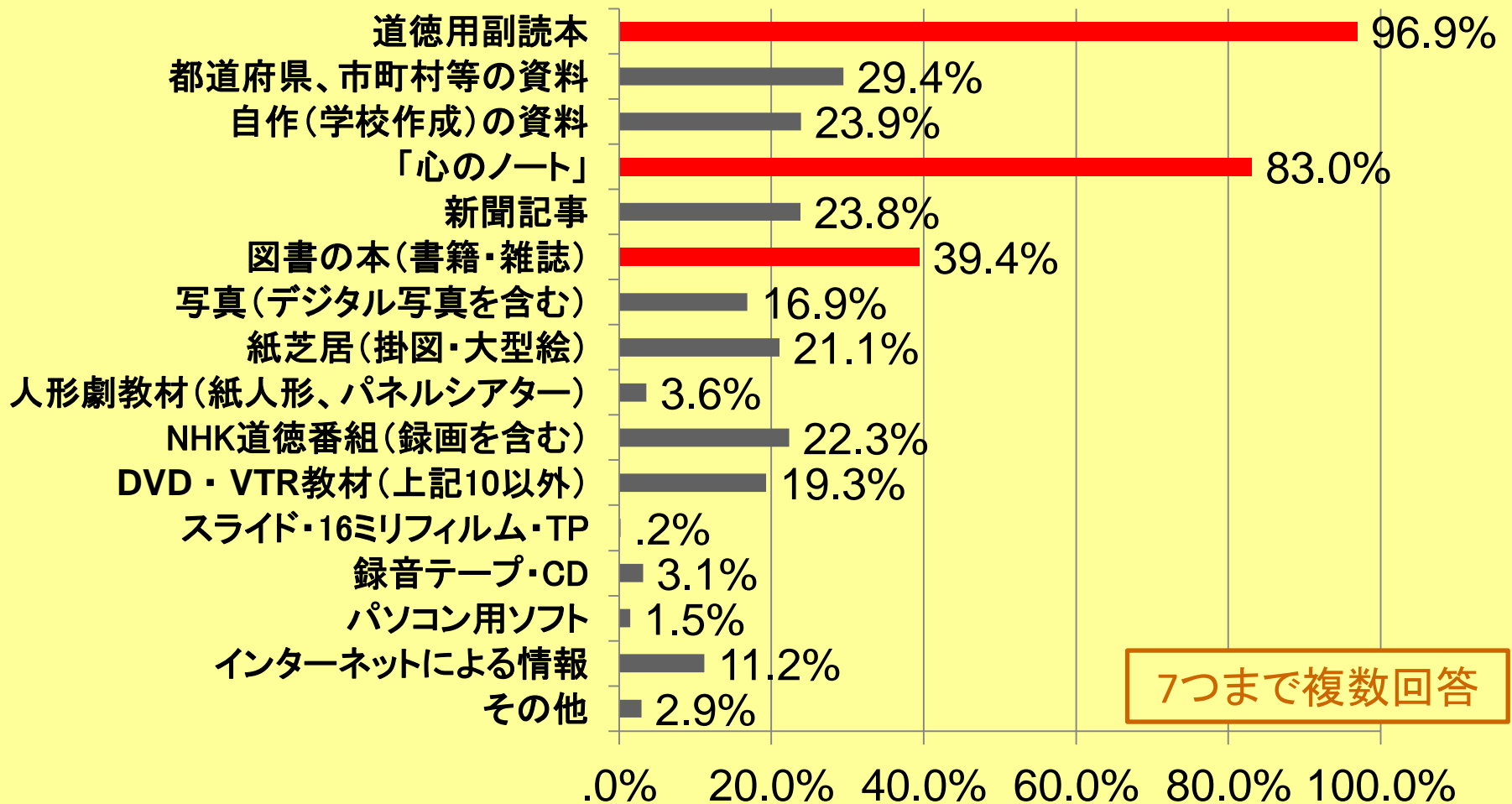
分析モデル

学校種(小・中)×教師種(一般・道徳主担当)

結果

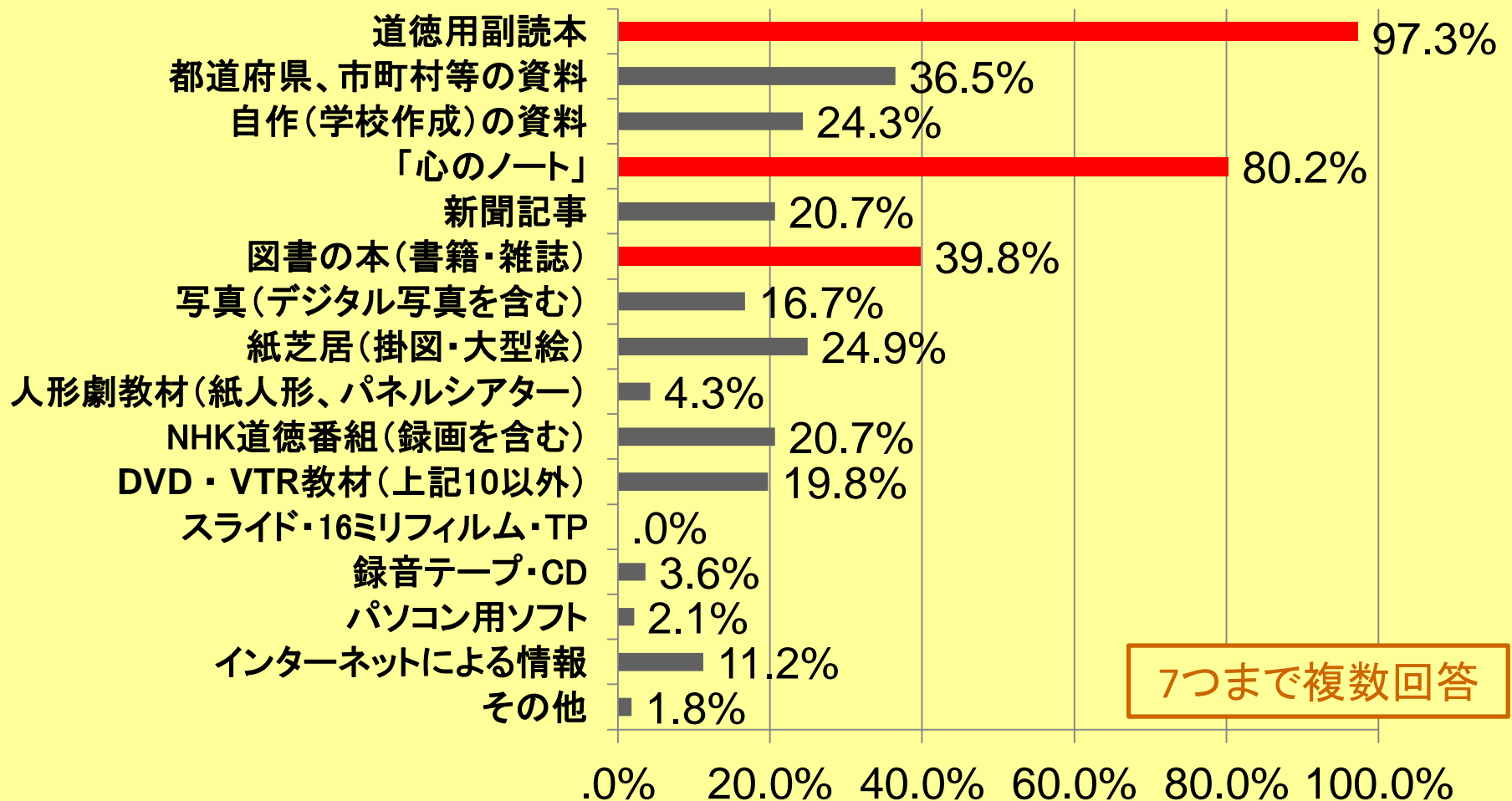
道徳の時間における取組

用いることの多い資料(教材) : 小学校の一般校の一般教師



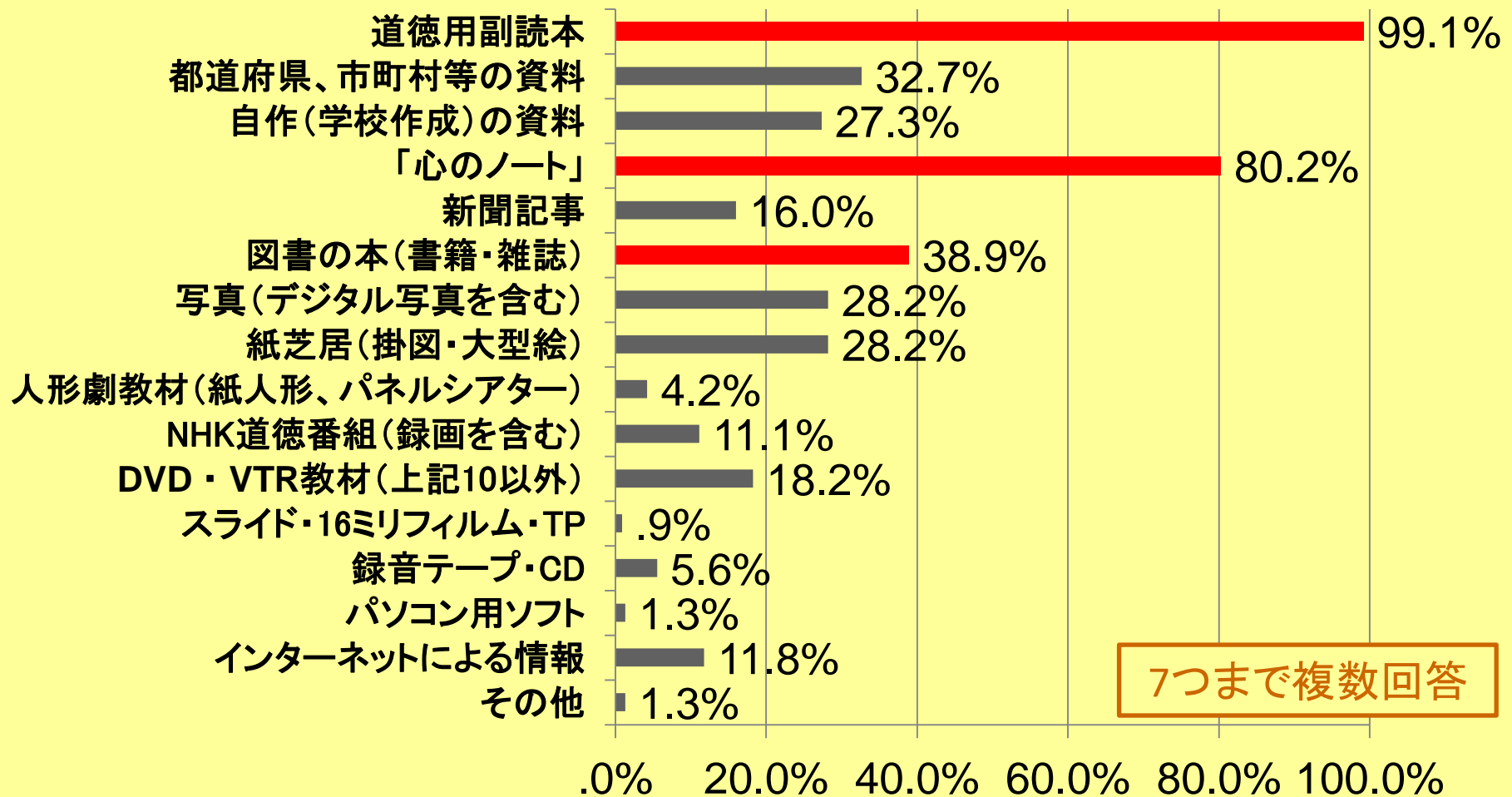
道徳の時間における取組

用いることの多い資料(教材):小学校の一般校の道徳主担当教師



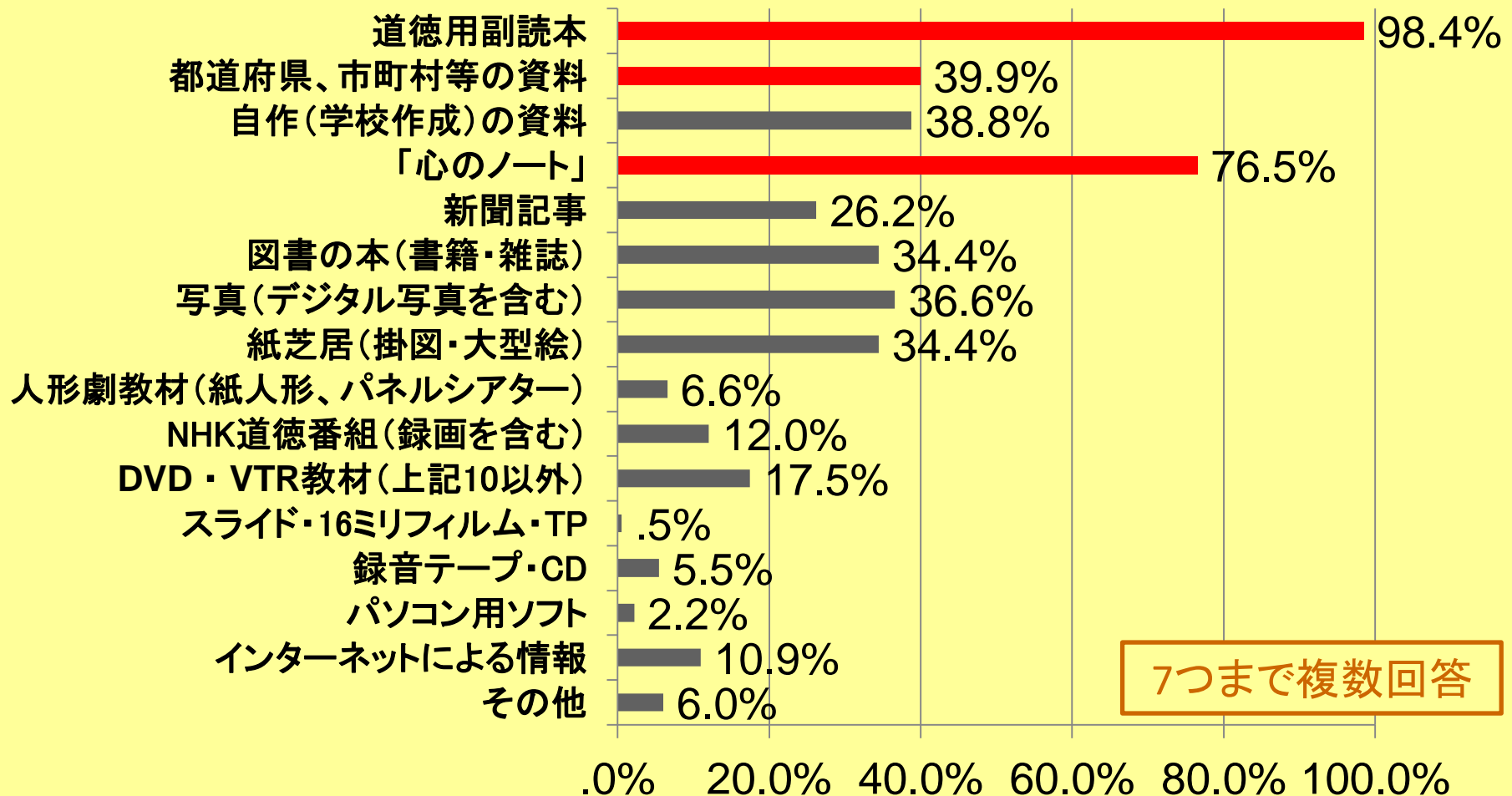
道徳の時間における取組

用いることの多い資料(教材) : 小学校の指定校の一般教師



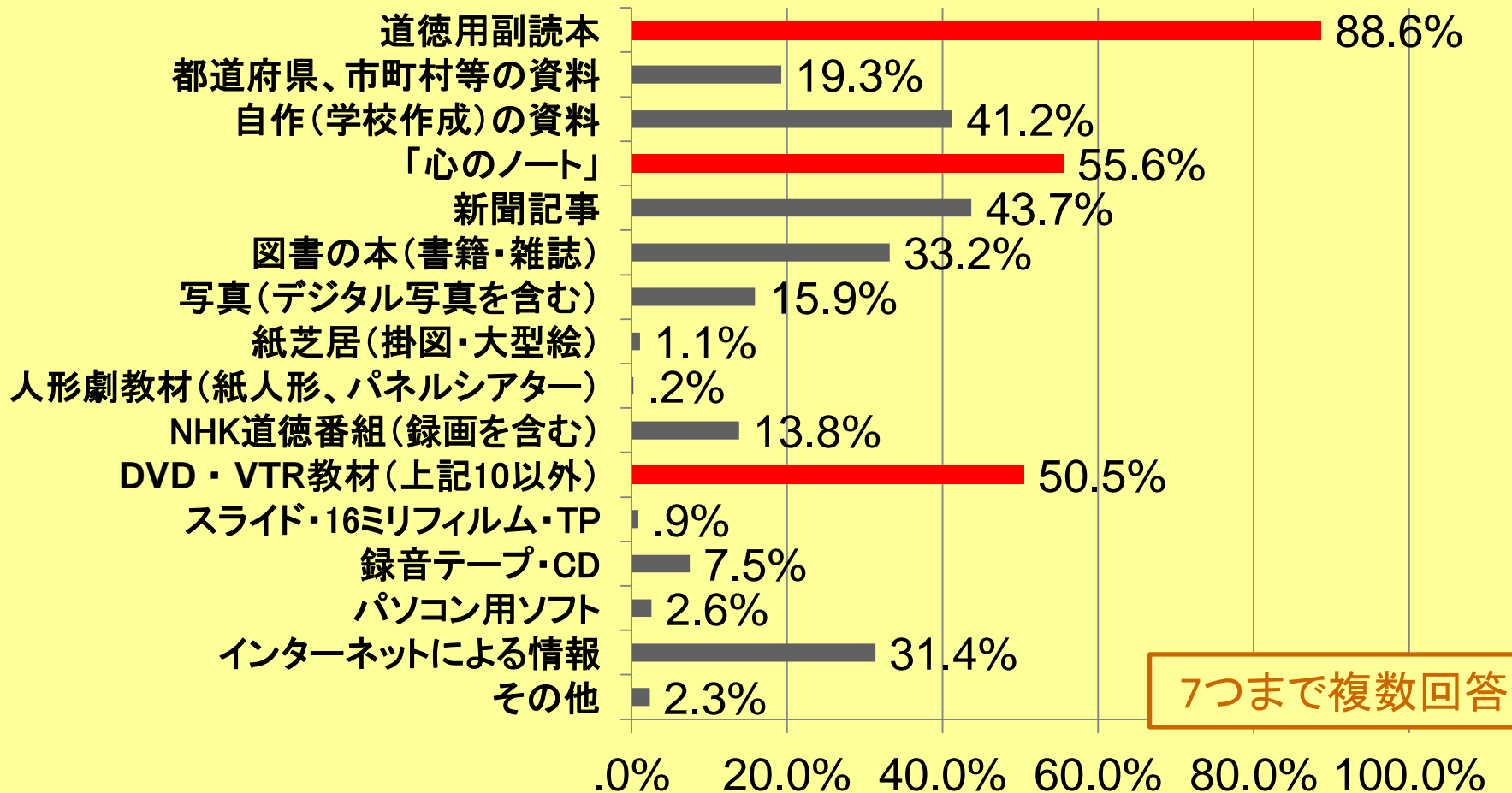
道徳の時間における取組

用いることの多い資料(教材):小学校の指定校の道徳主担当教師



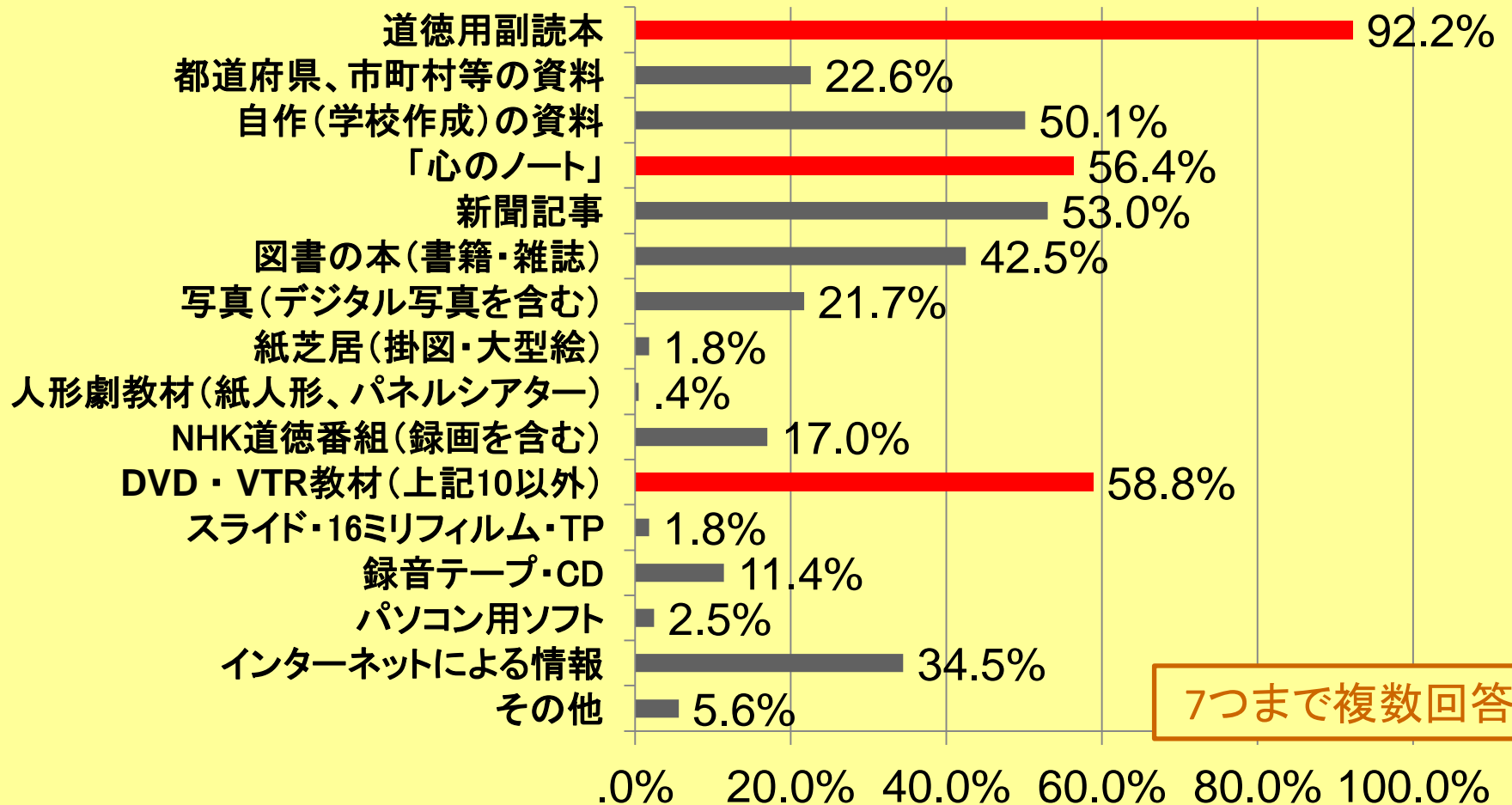
道徳の時間における取組

用いることの多い資料(教材) : 中学校の一般校の一般教師



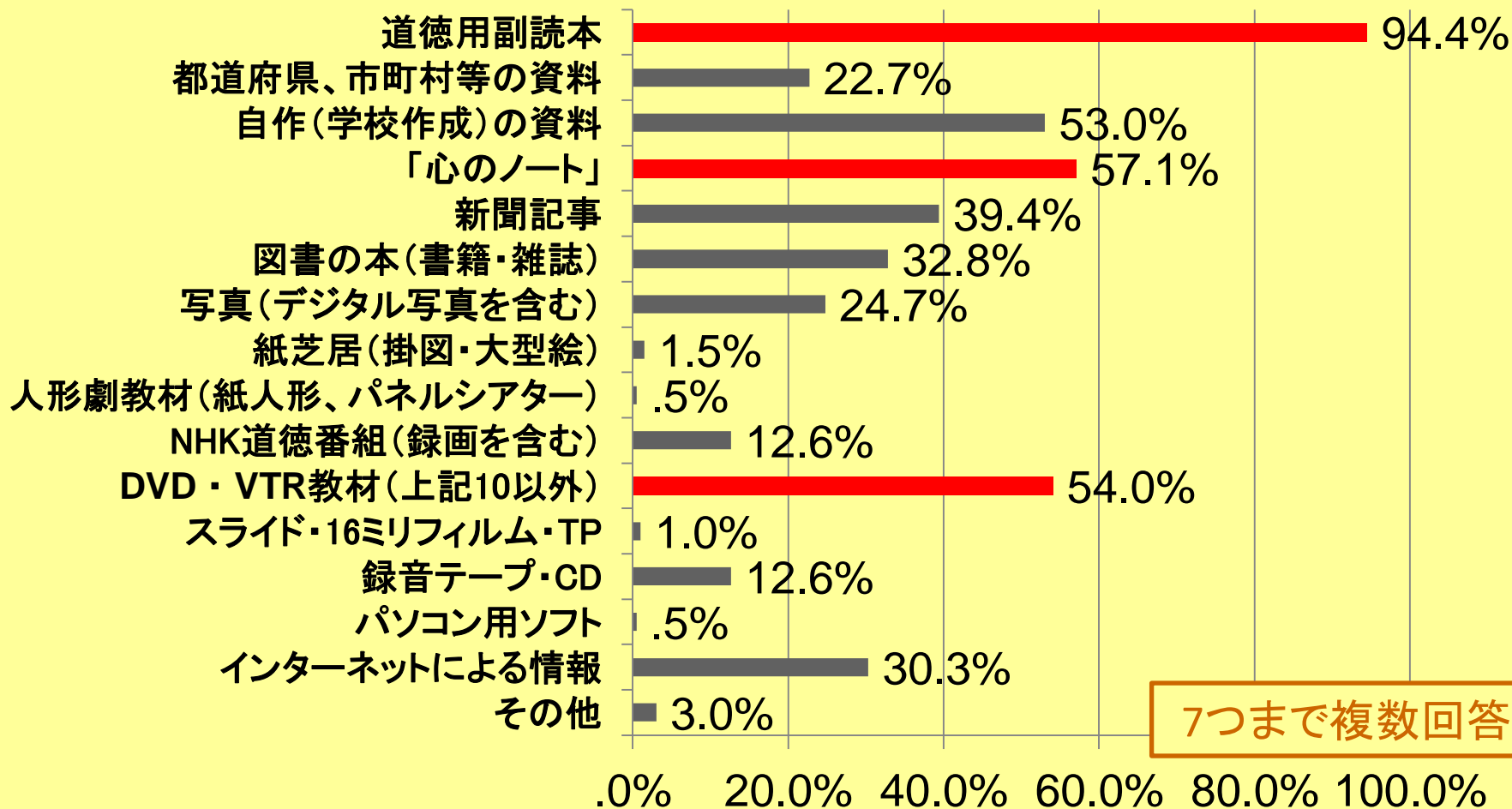
道徳の時間における取組

用いることの多い資料(教材)：中学校の一般校の道徳主担当教師



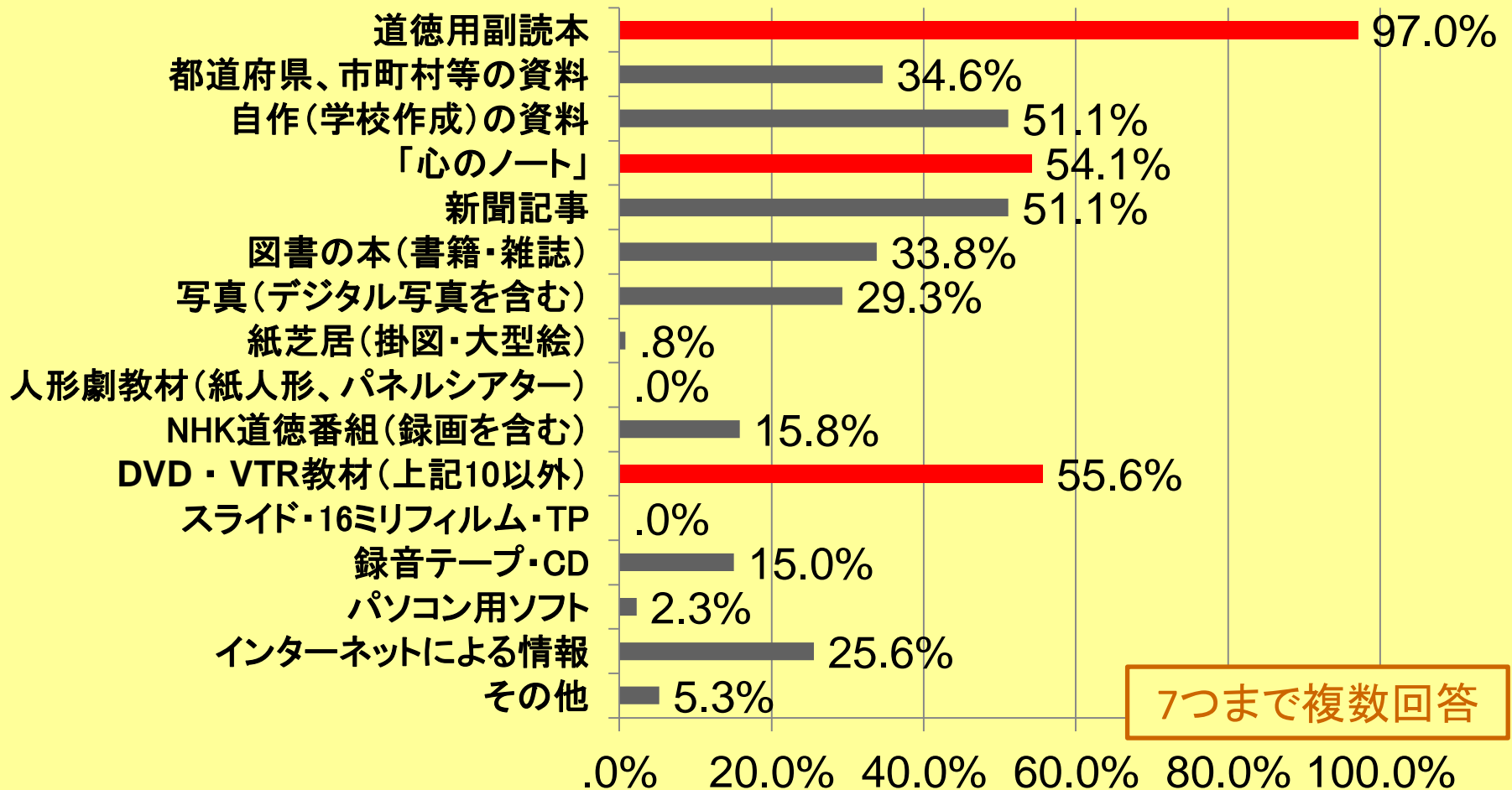
道徳の時間における取組

用いることの多い資料(教材) : 中学校の指定校の一般教師



道徳の時間における取組

用いることの多い資料(教材) : 中学校の指定校の道徳主担当教師



まとめ

道徳の時間における取組・多く用いる教材

○小学校の道徳主担当教師：

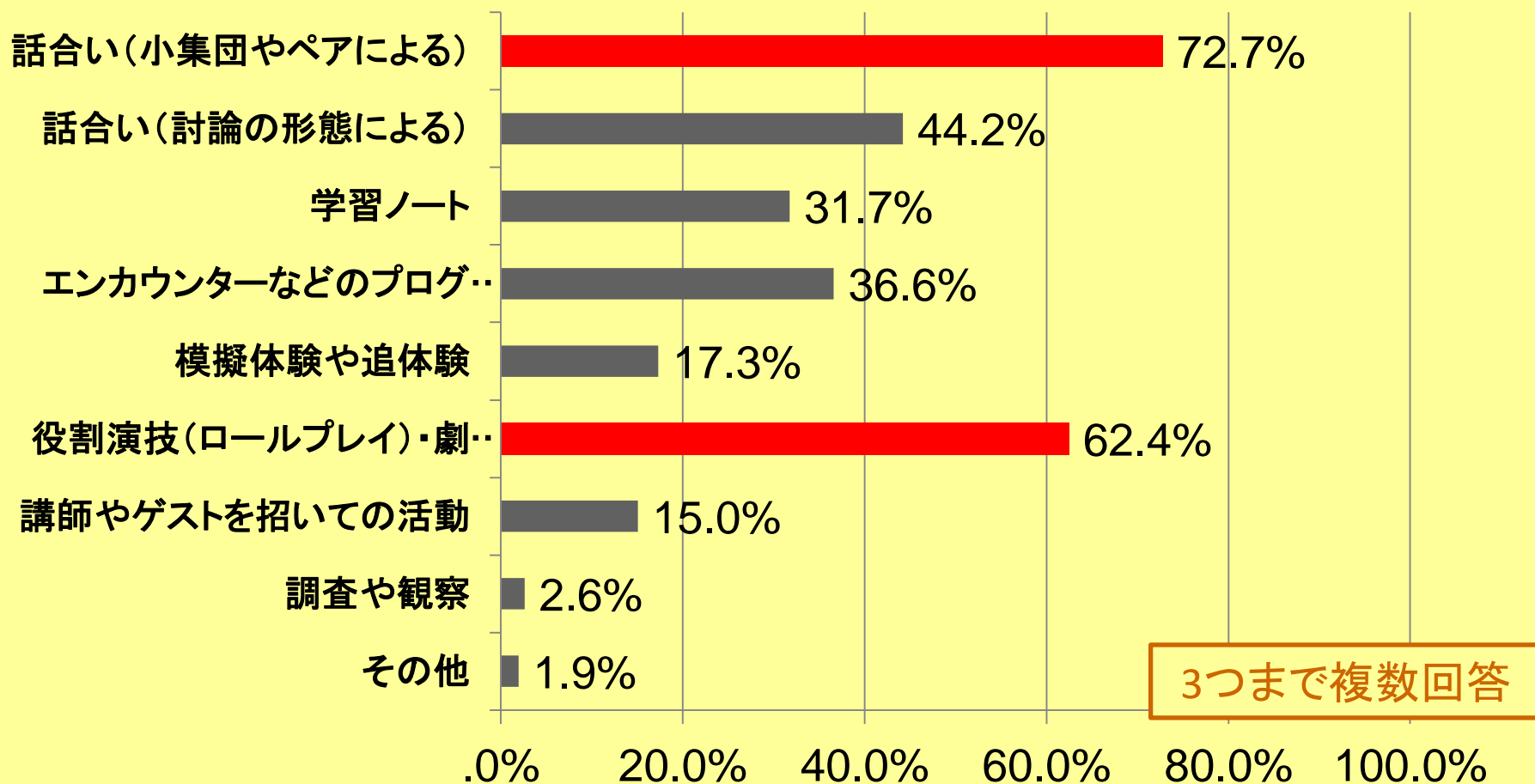
都道府県・市町村等の資料，紙芝居

○中学校の道徳主担当教師：

DVD・VTR教材，インターネット，都道府県・市町村等の資料，写真

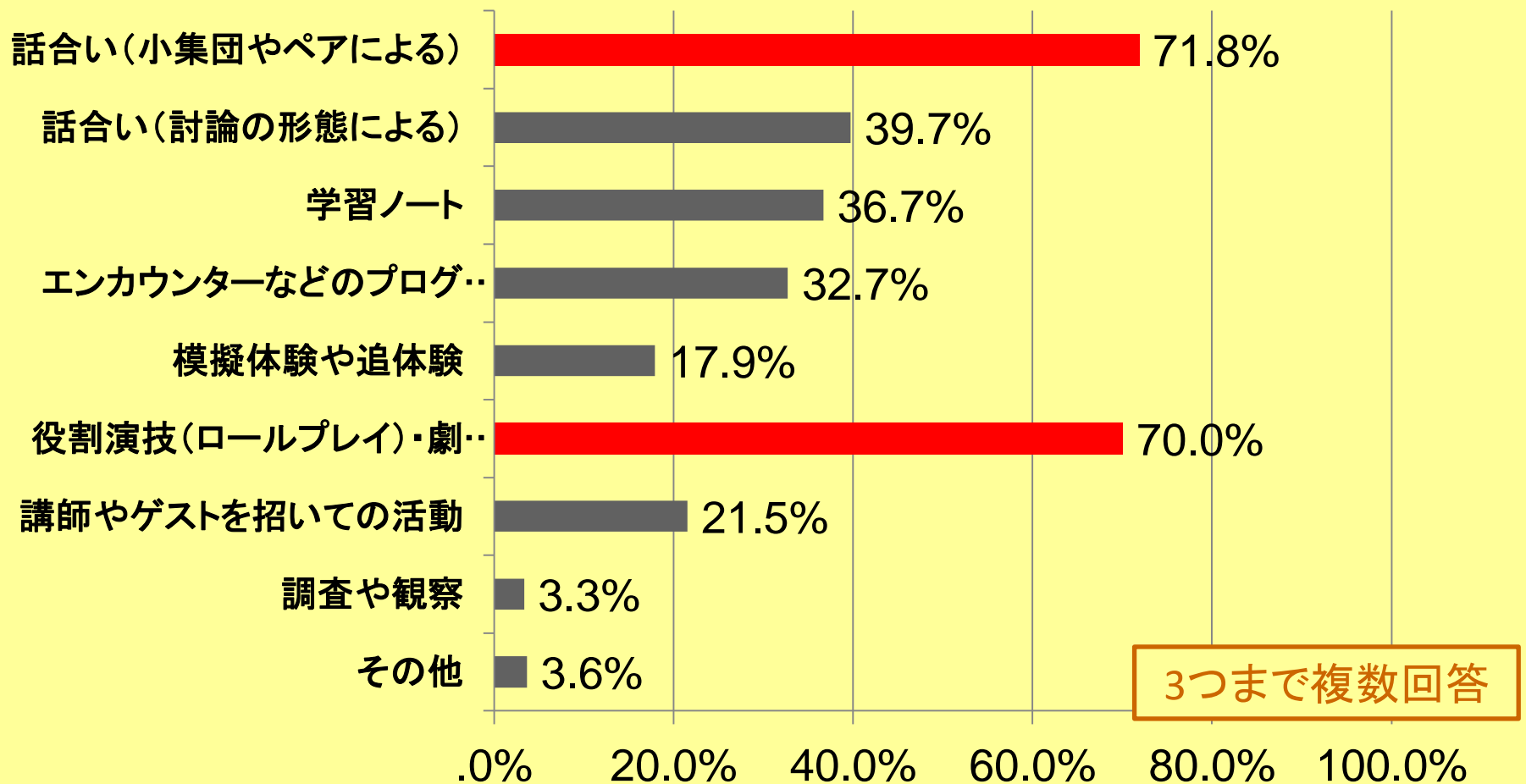
道徳の時間における取組

多く用いる指導方法や学習活動：小学校の一般校の一般教師



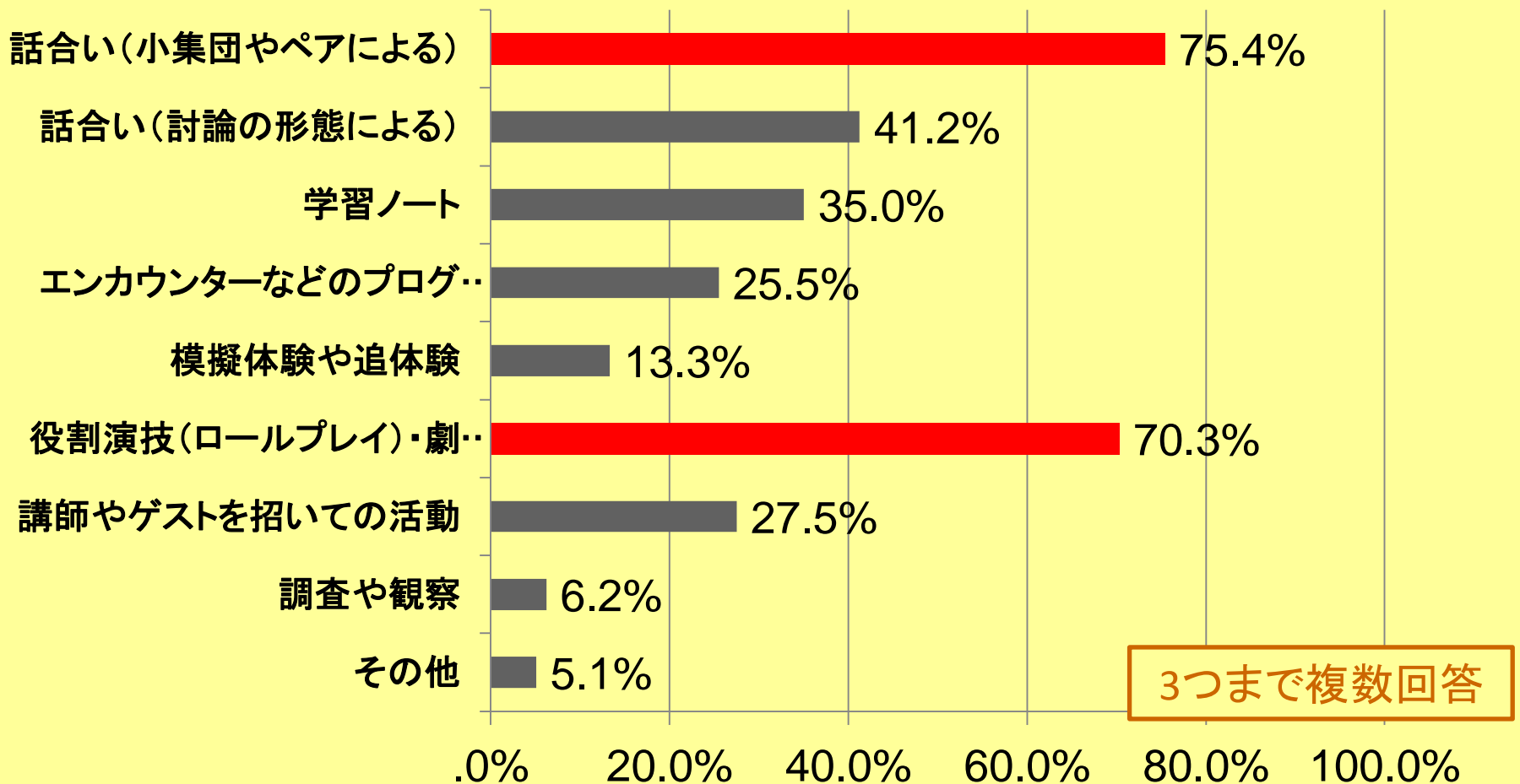
道徳の時間における取組

多く用いる指導方法や学習活動：小学校の一般校の道徳主担当教師



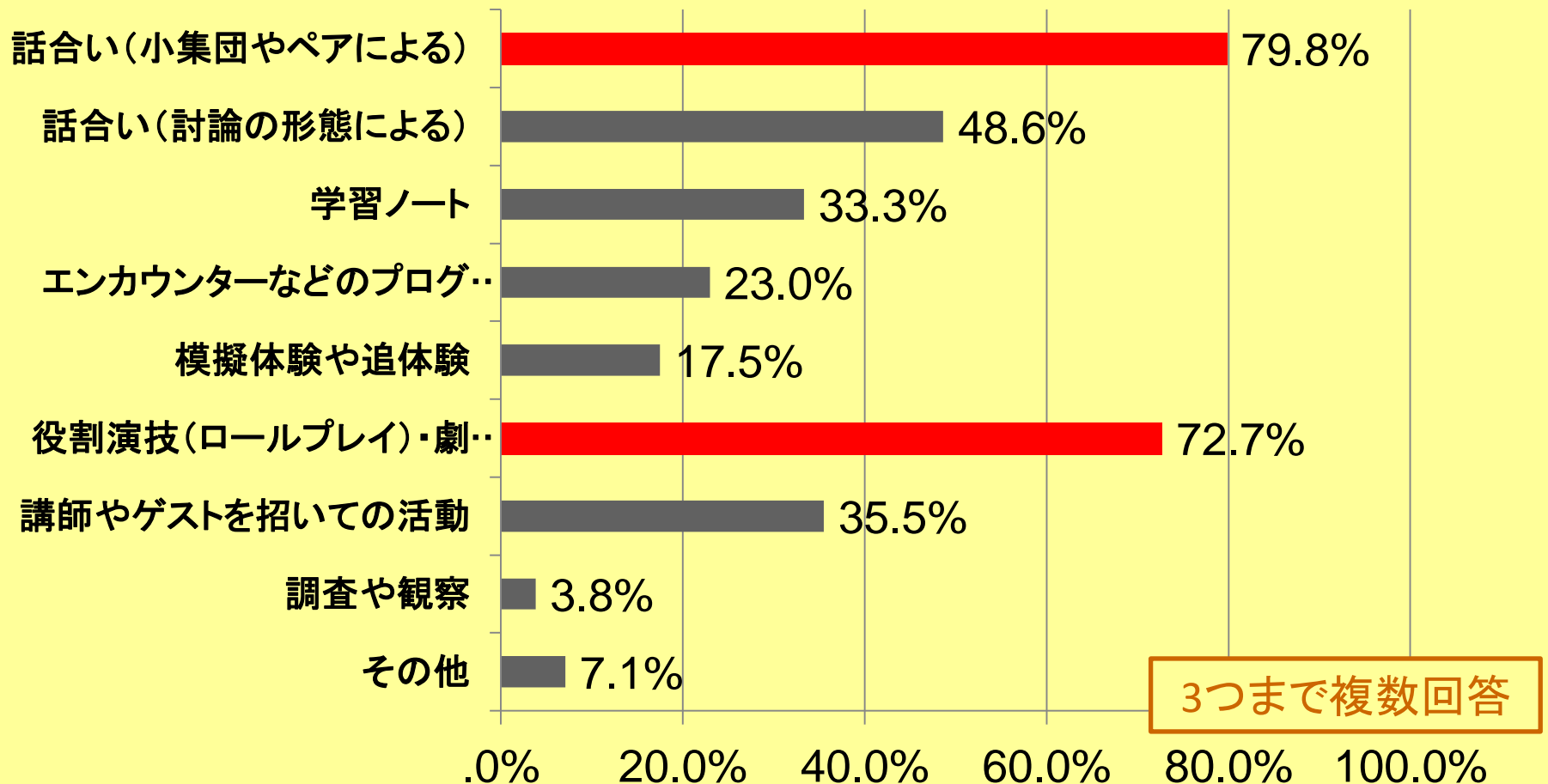
道徳の時間における取組

多く用いる指導方法や学習活動：小学校の指定校の一般教師



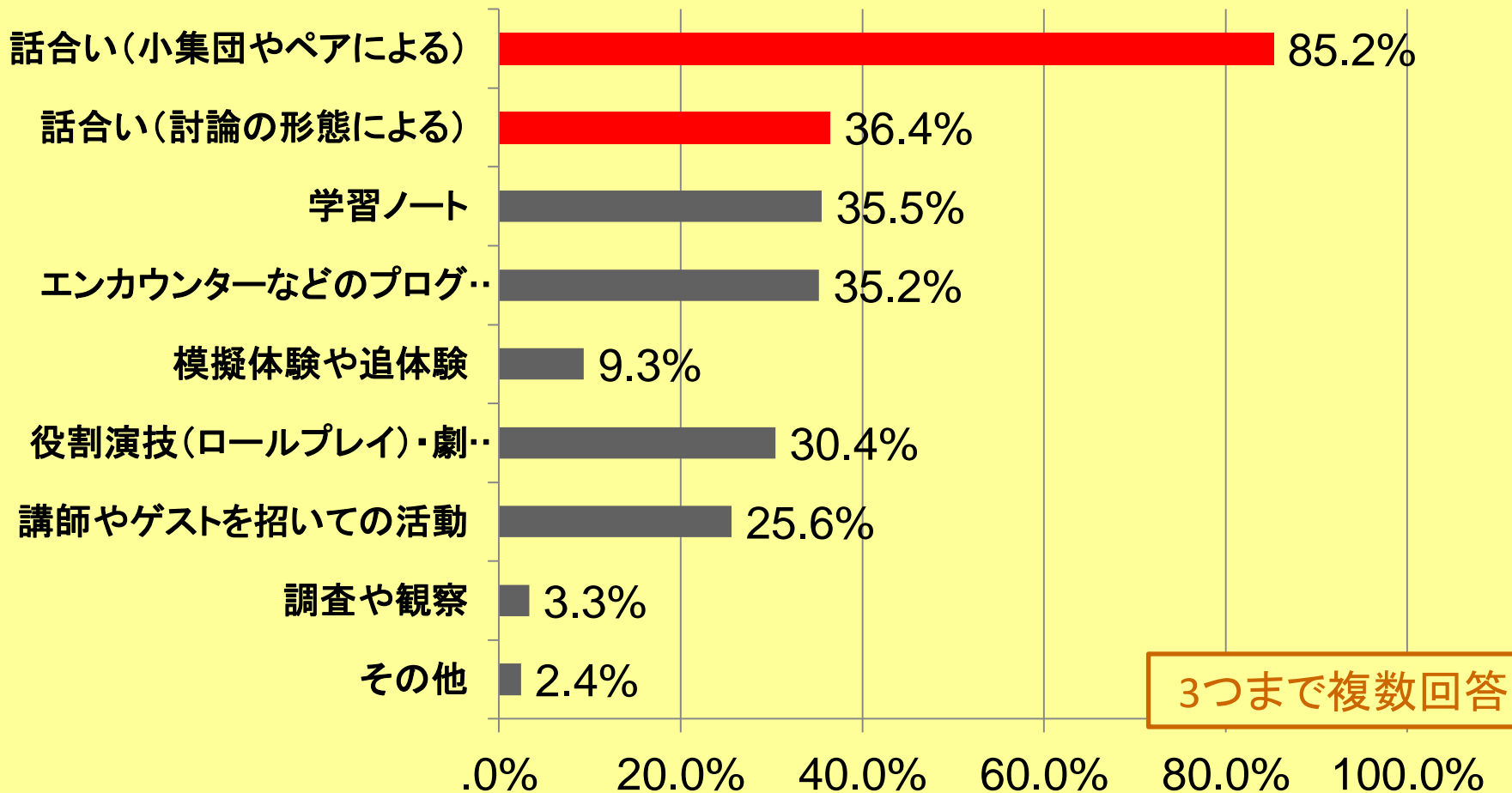
道徳の時間における取組

多く用いる指導方法や学習活動：小学校の指定校の道徳主担当教師



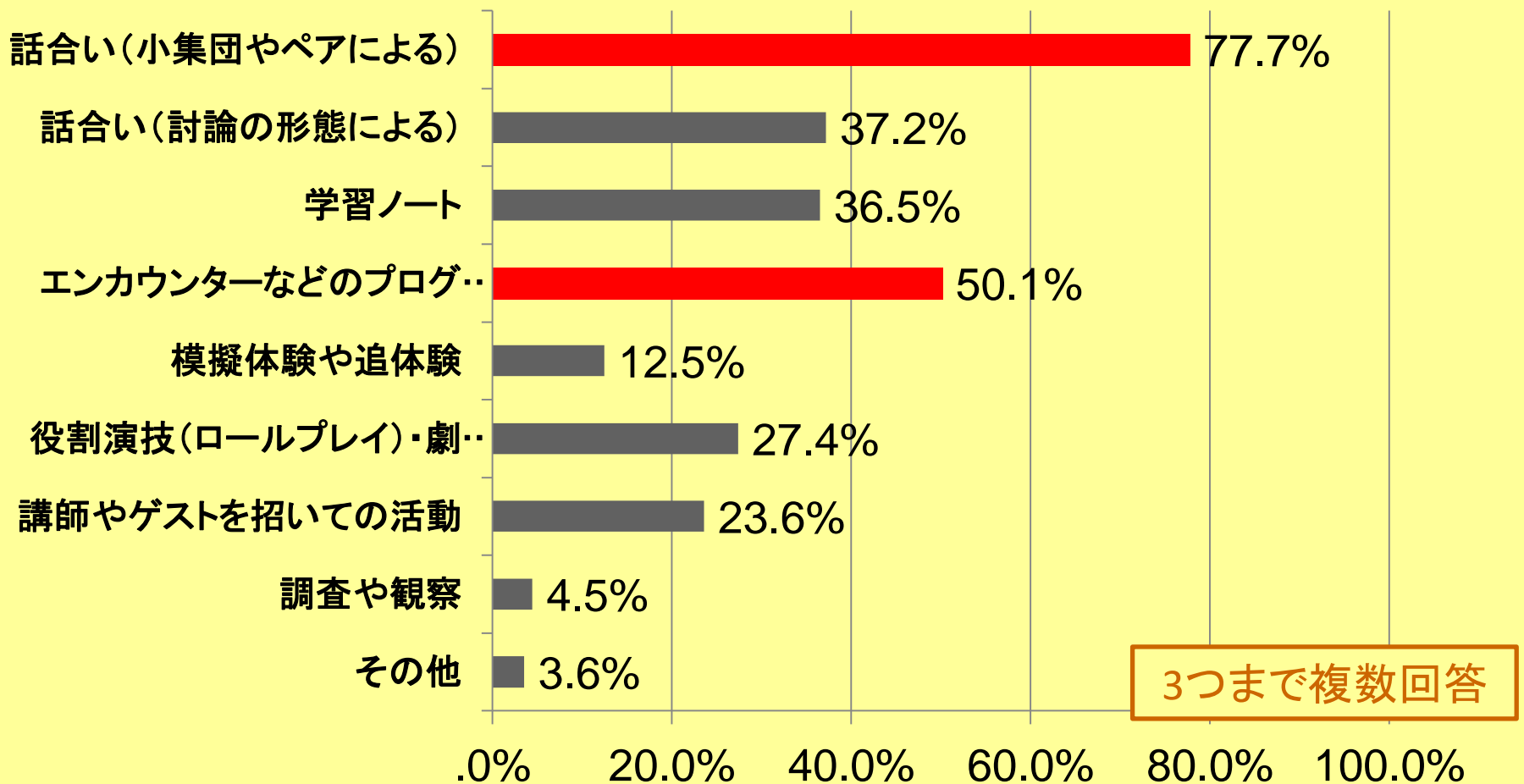
道徳の時間における取組

多く用いる指導方法や学習活動：中学校の一般校の一般教師



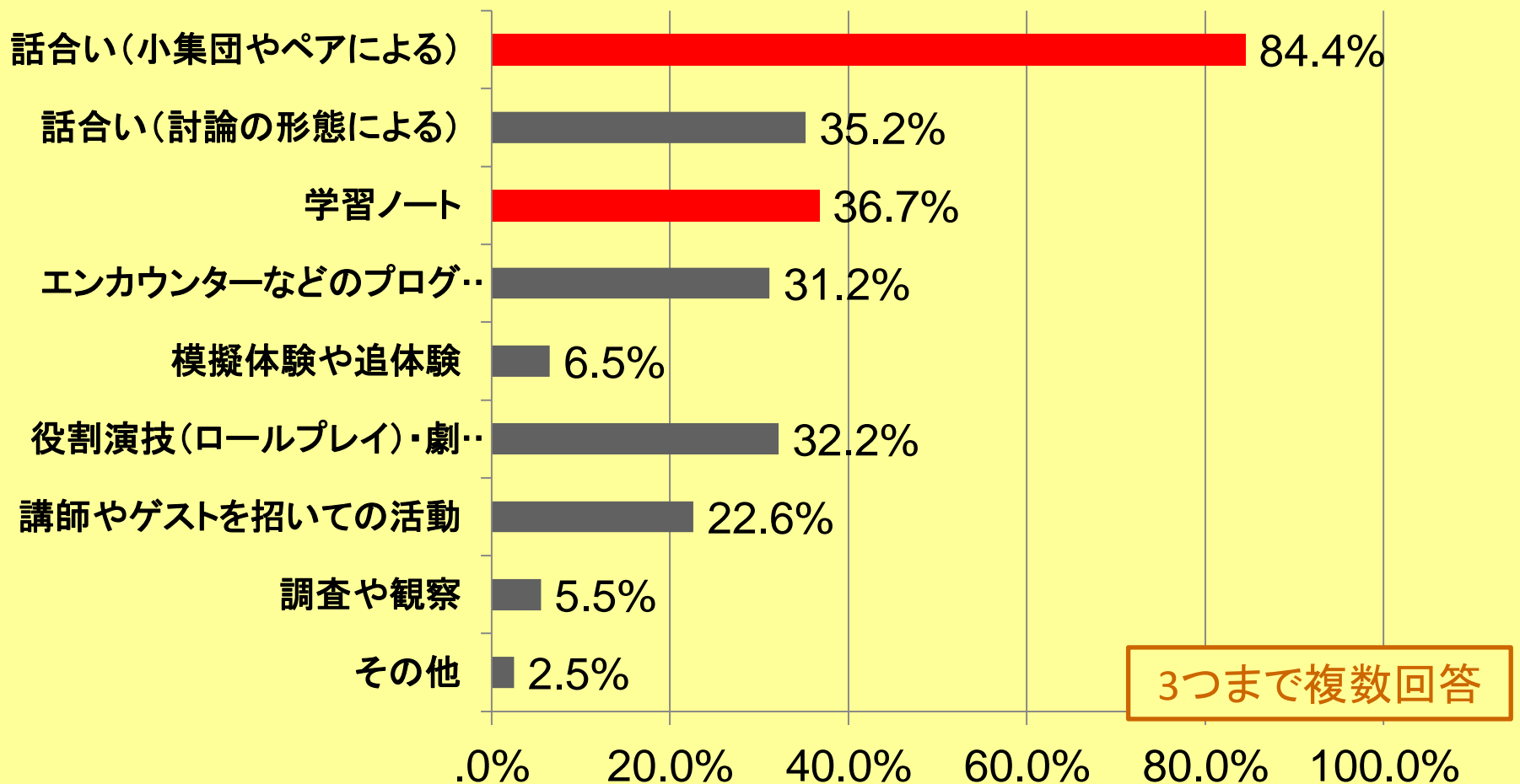
道徳の時間における取組

多く用いる指導方法や学習活動：中学校の一般校の道徳主担当教師



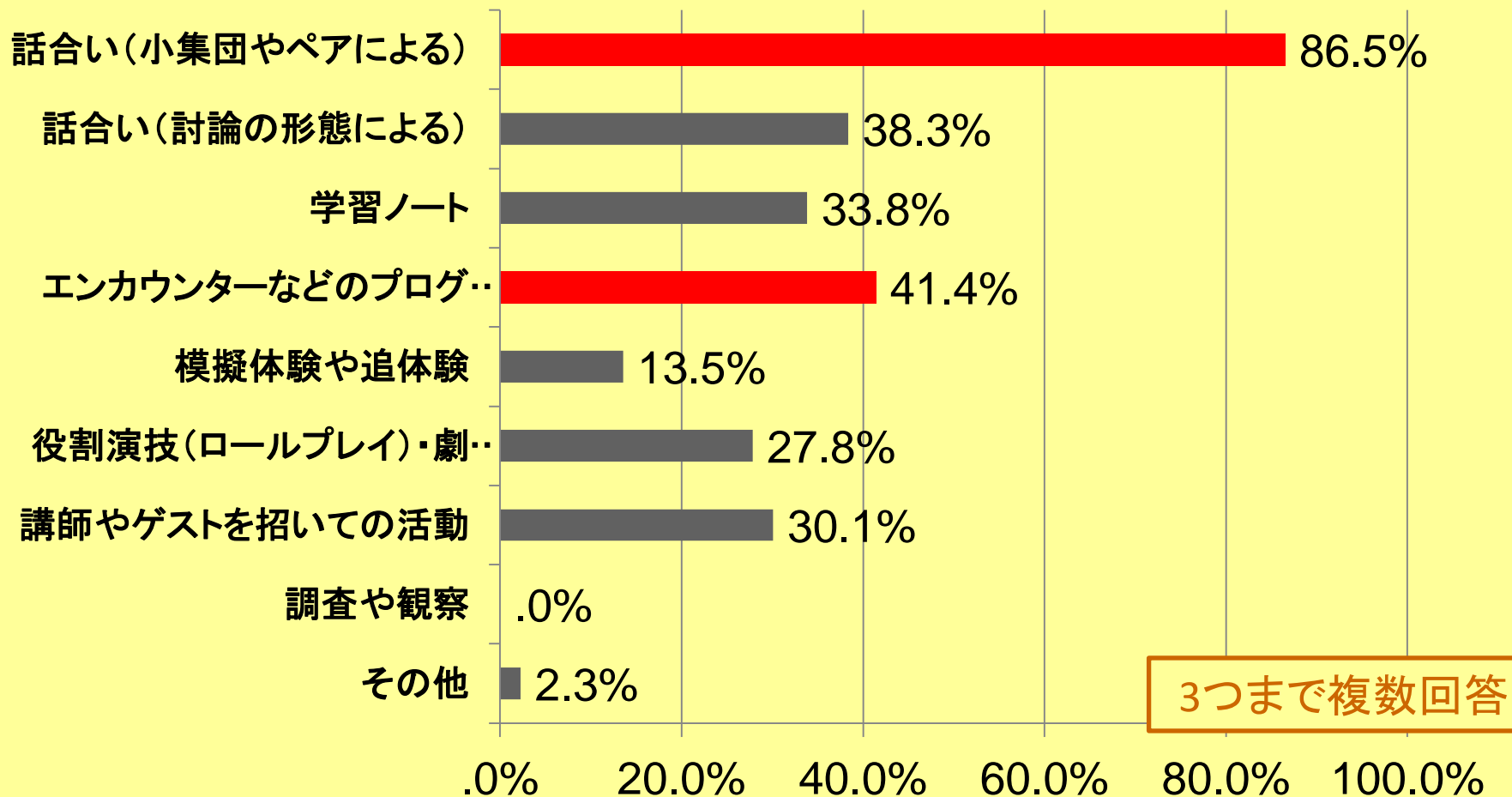
道徳の時間における取組

多く用いる指導方法や学習活動：中学校の指定校の一般教師



道徳の時間における取組

多く用いる指導方法や学習活動：中学校の指定校の道徳主担当教師



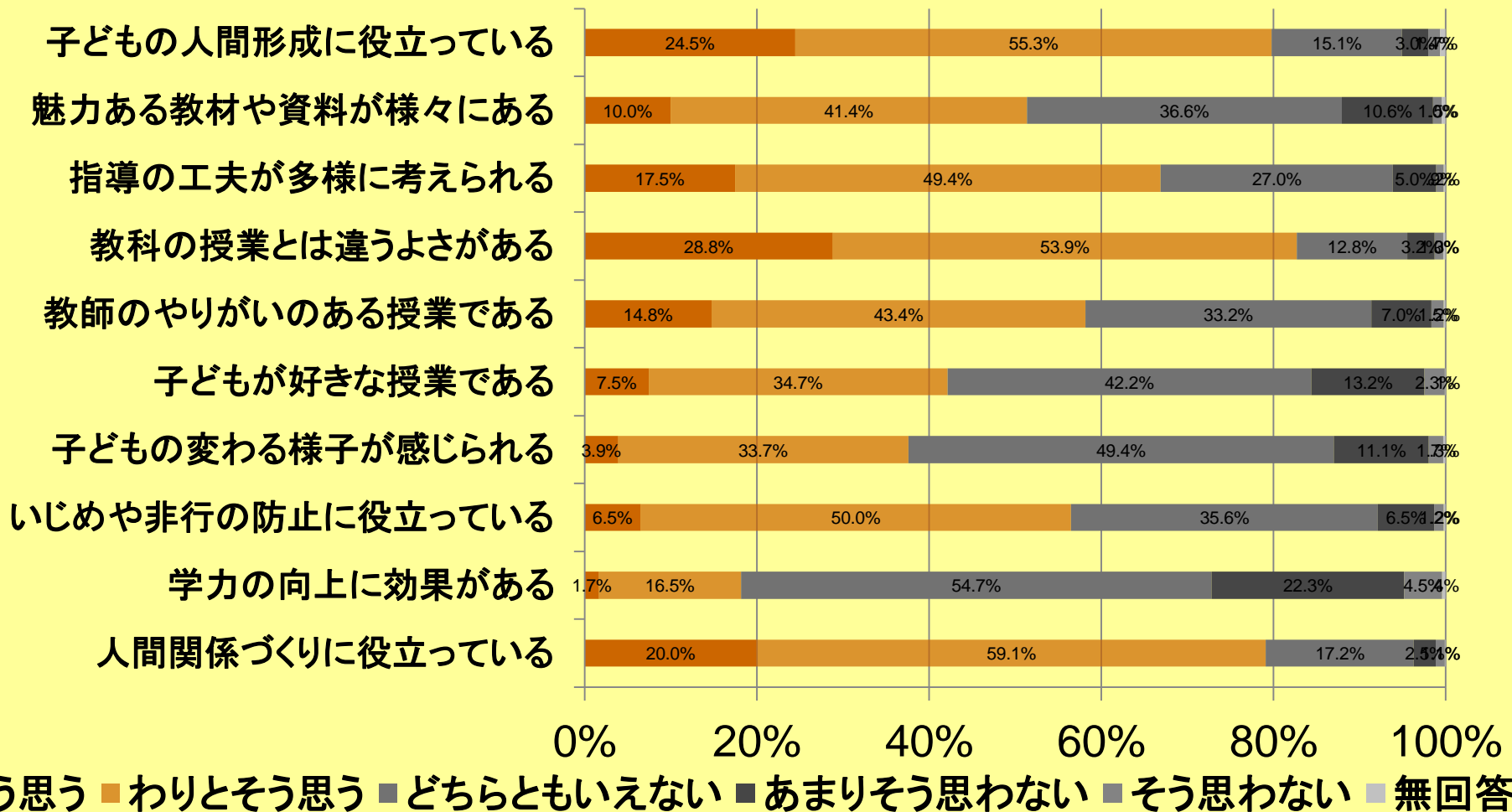
まとめ

道徳の時間における取組・指導方法や学習活動

- 小学校：話合い，役割演技が多い
一般教師，道徳主担当教師で大きな差なし
- 中学校：話合いが多い
学習ノート：一般教師＞道徳主担当教師
エンカウンター：道徳主担当教師＞一般教師

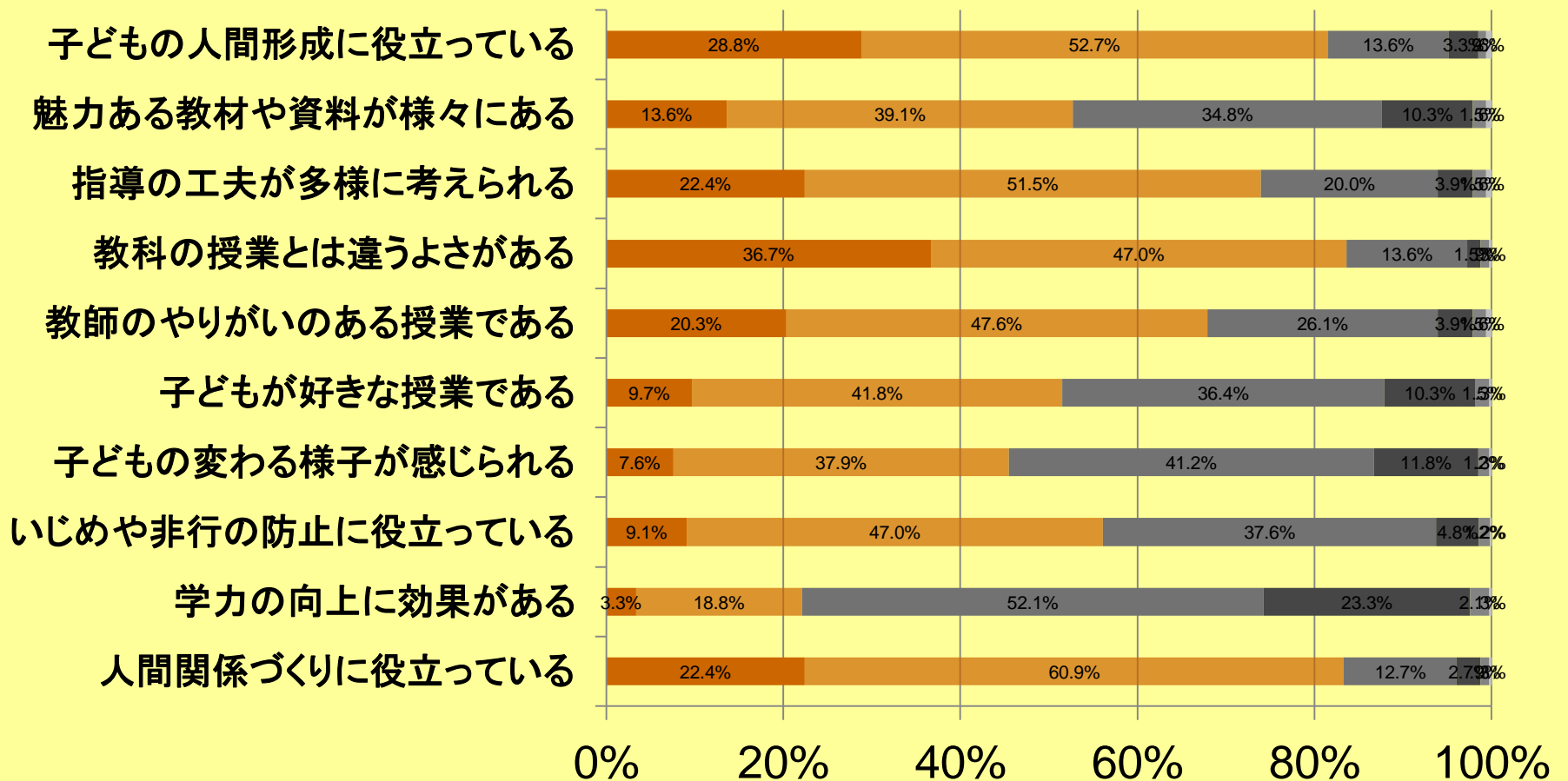
道徳の時間について感じていること

指導に関する印象：小学校の一般校の一般教師



道徳の時間について感じていること

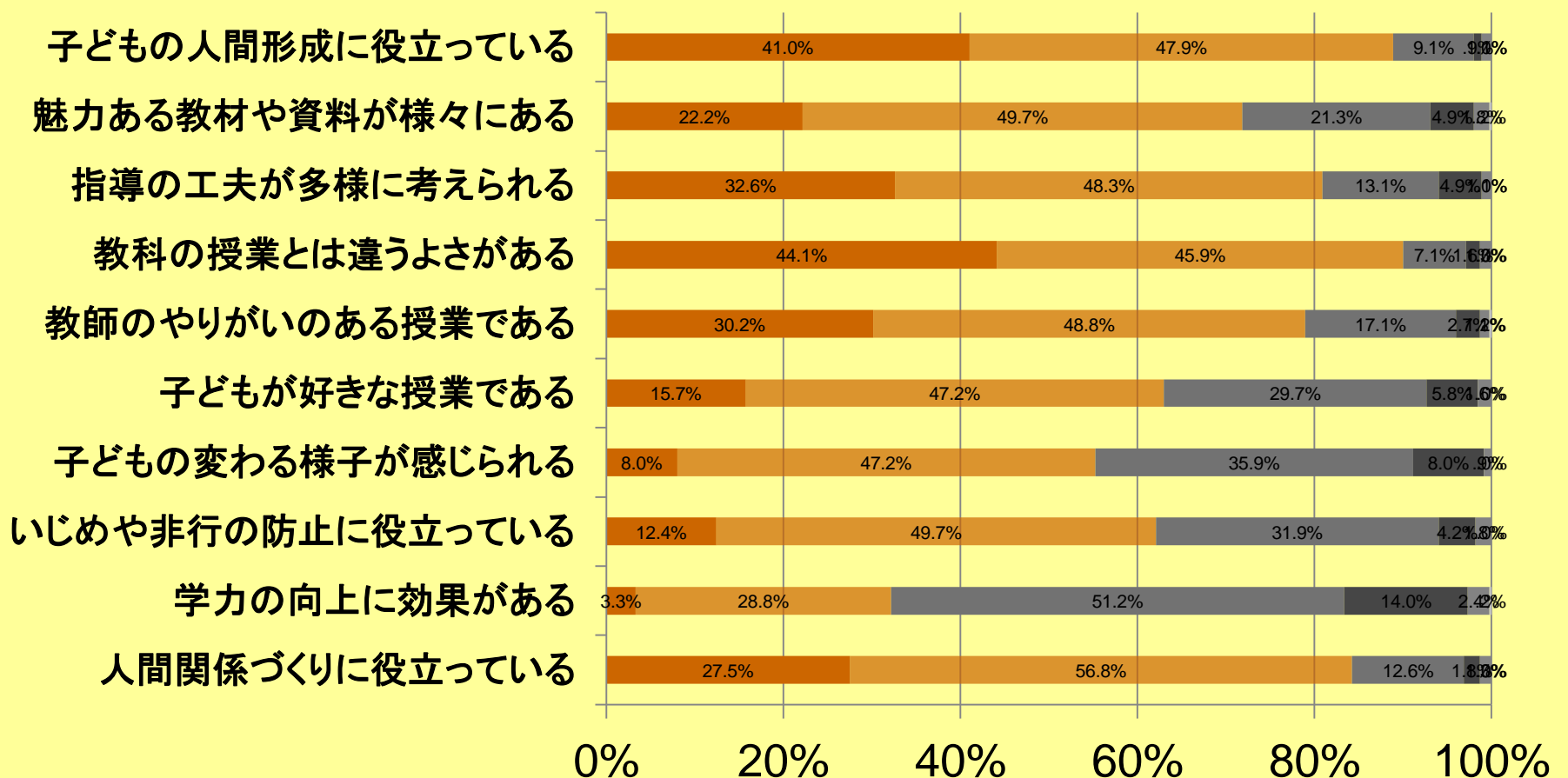
指導に関する印象：小学校の一般校の道徳主担当教師



■ そう思う ■ わりとそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 無回答

道徳の時間について感じていること

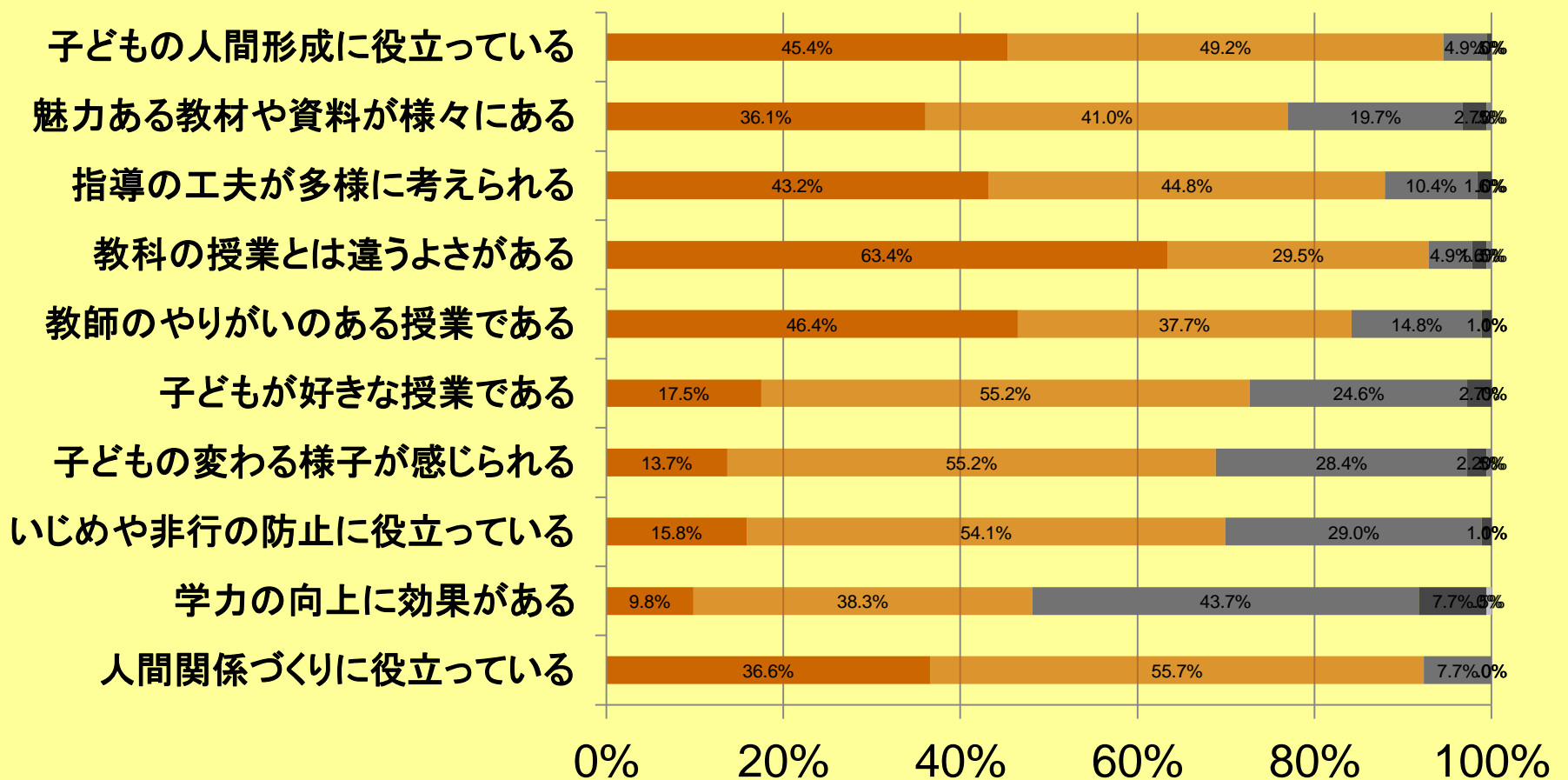
指導に関する印象：小学校の指定校の一般教師



■ そう思う ■ わりとそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 無回答

道徳の時間について感じていること

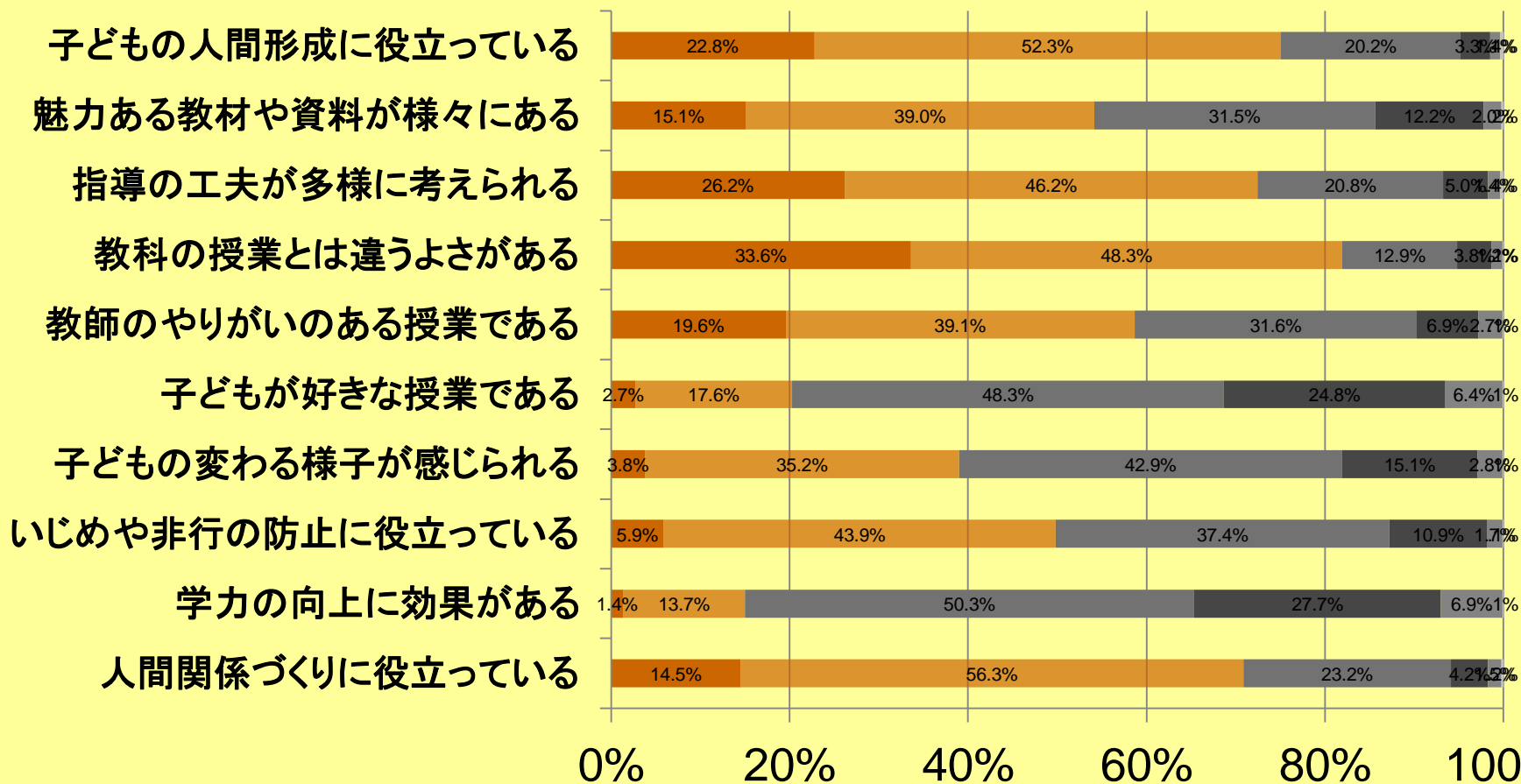
指導に関する印象：小学校の指定校の道徳主担当教師



■ そう思う ■ わりとそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 無回答

道徳の時間について感じていること

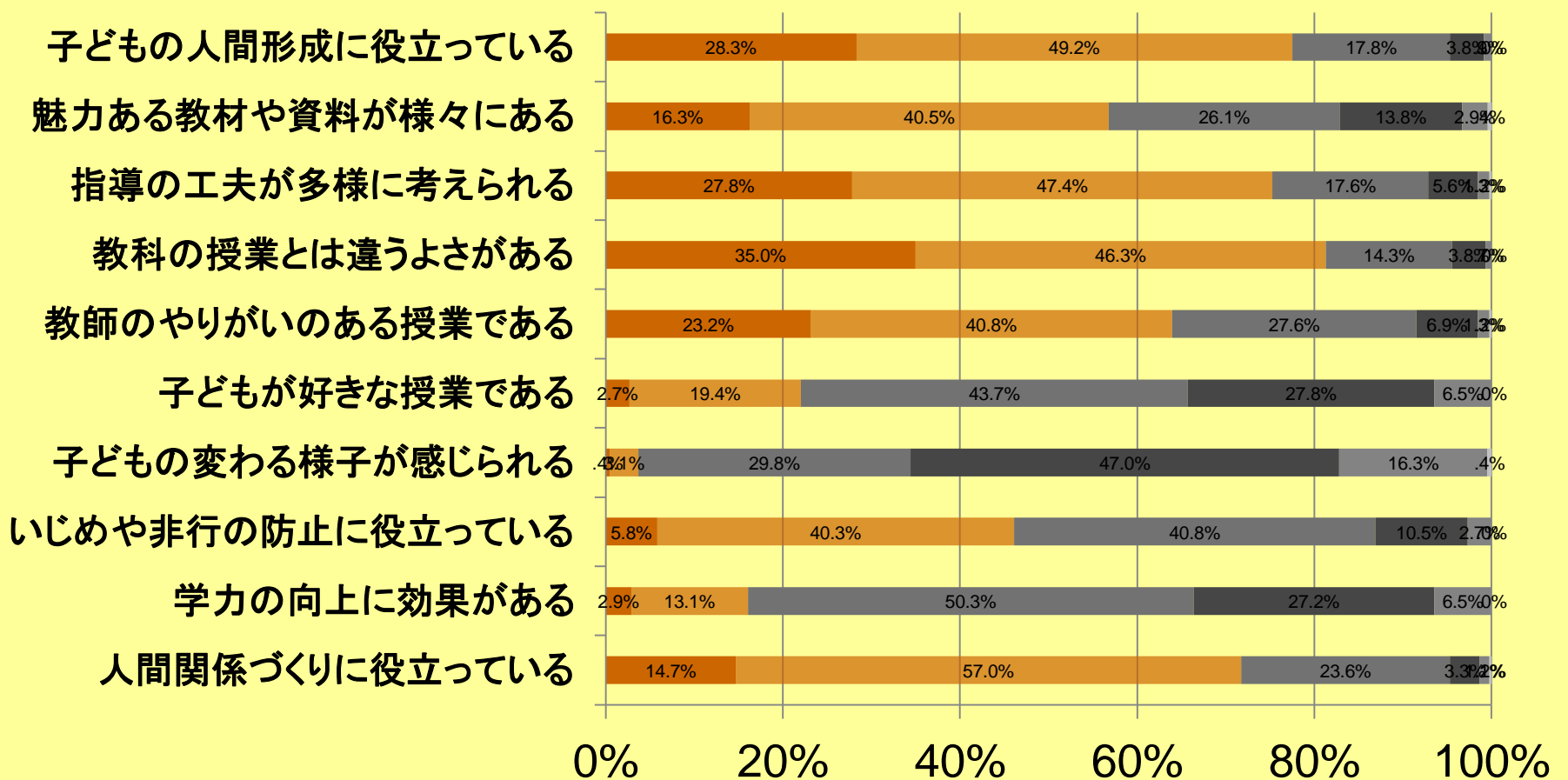
指導に関する印象：中学校の一般校の一般教師



■ そう思う ■ わりとそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 無回答

道徳の時間について感じていること

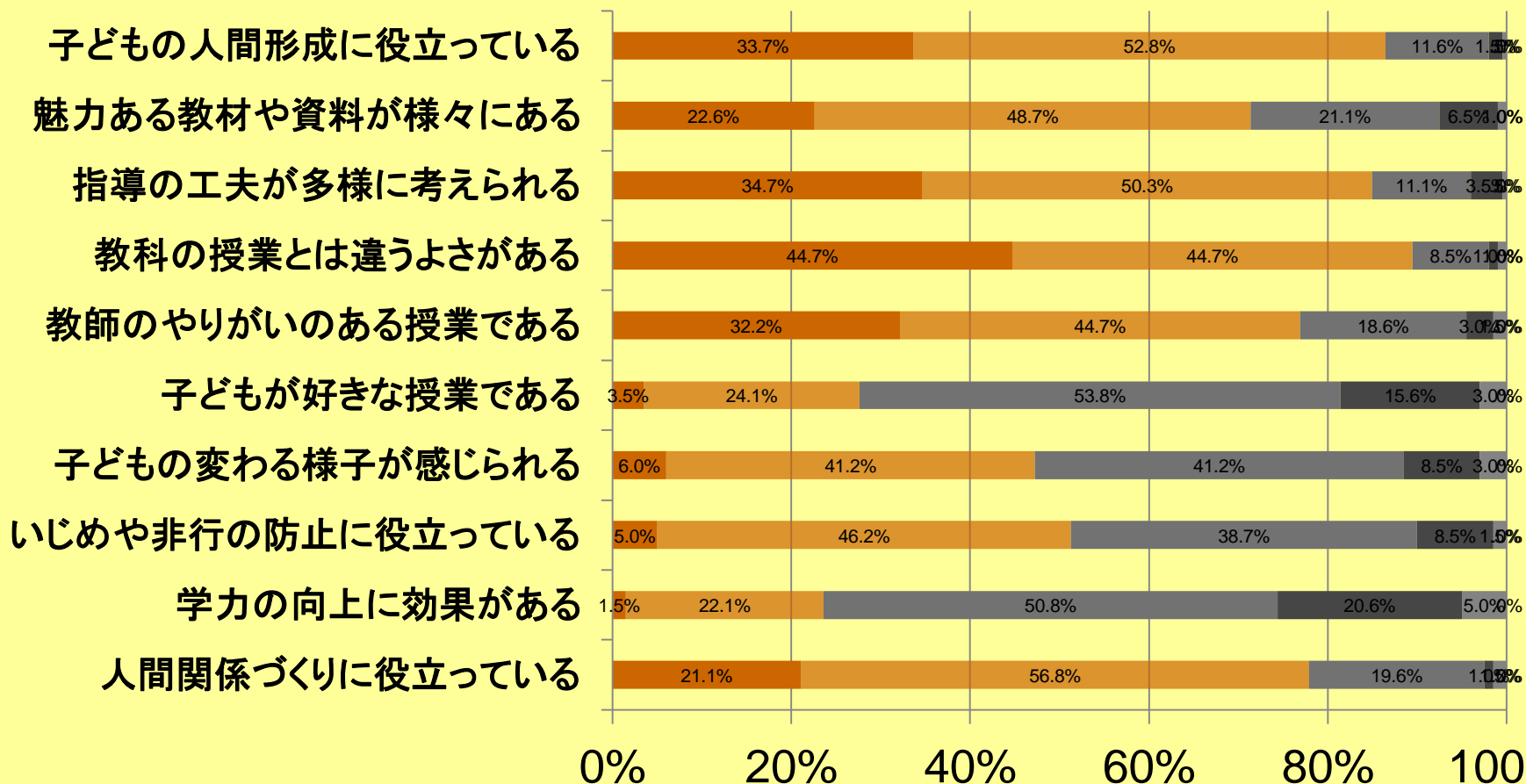
指導に関する印象：中学校の一般校の道徳主担当教師



■ そう思う ■ わりとそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 無回答

道徳の時間について感じていること

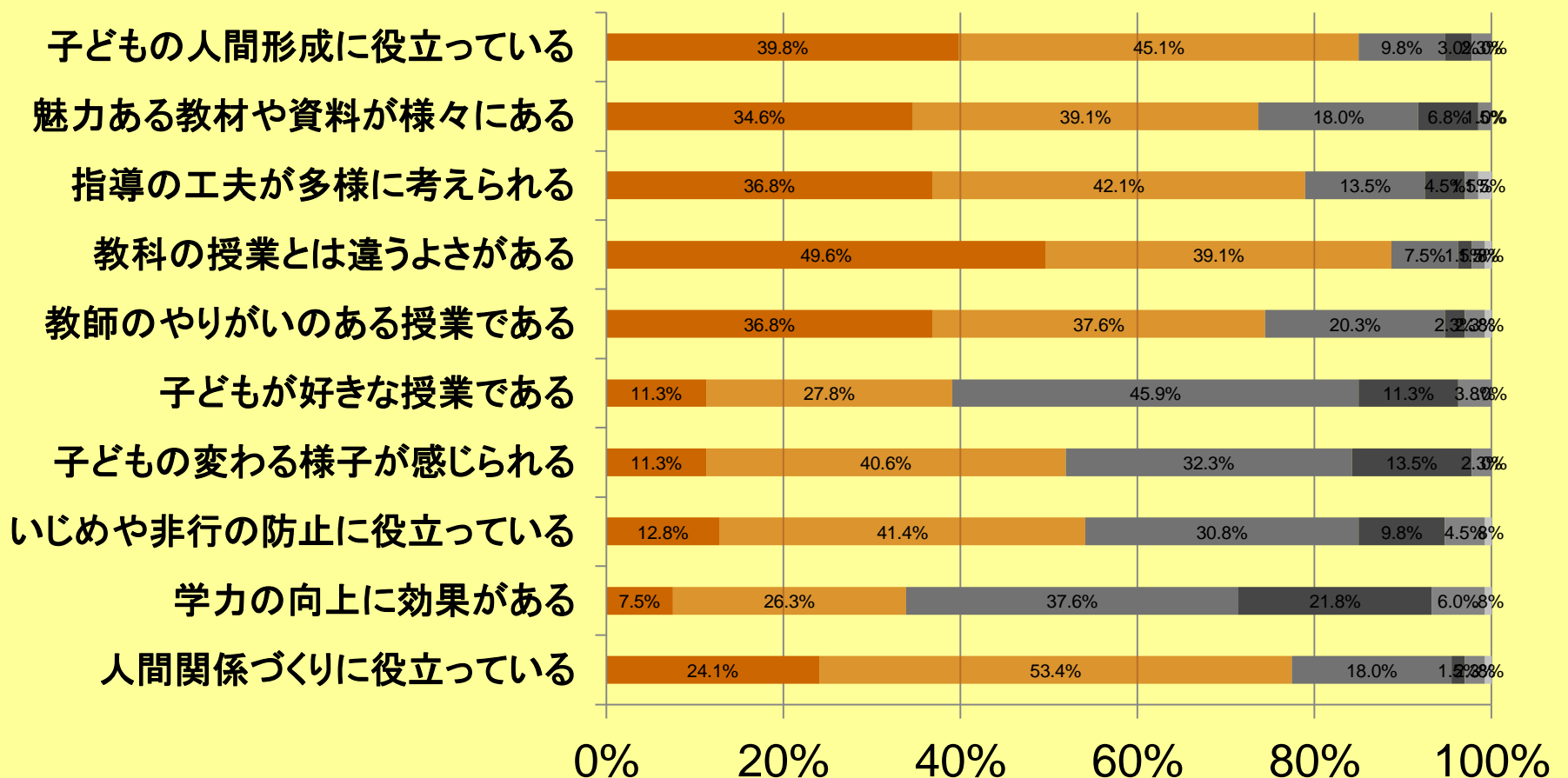
指導に関する印象：中学校の指定校の一般教師



■ そう思う ■ わりとそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 無回答

道徳の時間について感じていること

指導に関する印象：中学校の指定校の道徳主担当教師



■ そう思う ■ わりとそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 無回答

まとめ

指導に関する印象

- 小学校：道徳主担当教師ではほぼ全ての項目において肯定的回答が高くなる傾向
- 中学校：指定校の道徳主担当教師では全ての項目において肯定的回答が高く、指定校の一般教師が多くの項目においてその次に高い

道徳の時間について感じていること

実施状況に対する受け止め：小学校

	一般校内記				指定校内記			
	一般教師		道徳主担当教師		一般教師		道徳主担当教師	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
十分に行われていると思う	344	33.4	113	34.2	149	33.0	39	21.3
十分には行われていないと思う	684	66.4	216	65.5	300	66.5	144	78.7
無回答	2	0.2	1	0.3	2	0.4	0	0.0
合計	1030	100.0	330	100.0	451	100.0	183	100.0

道徳の時間について感じていること

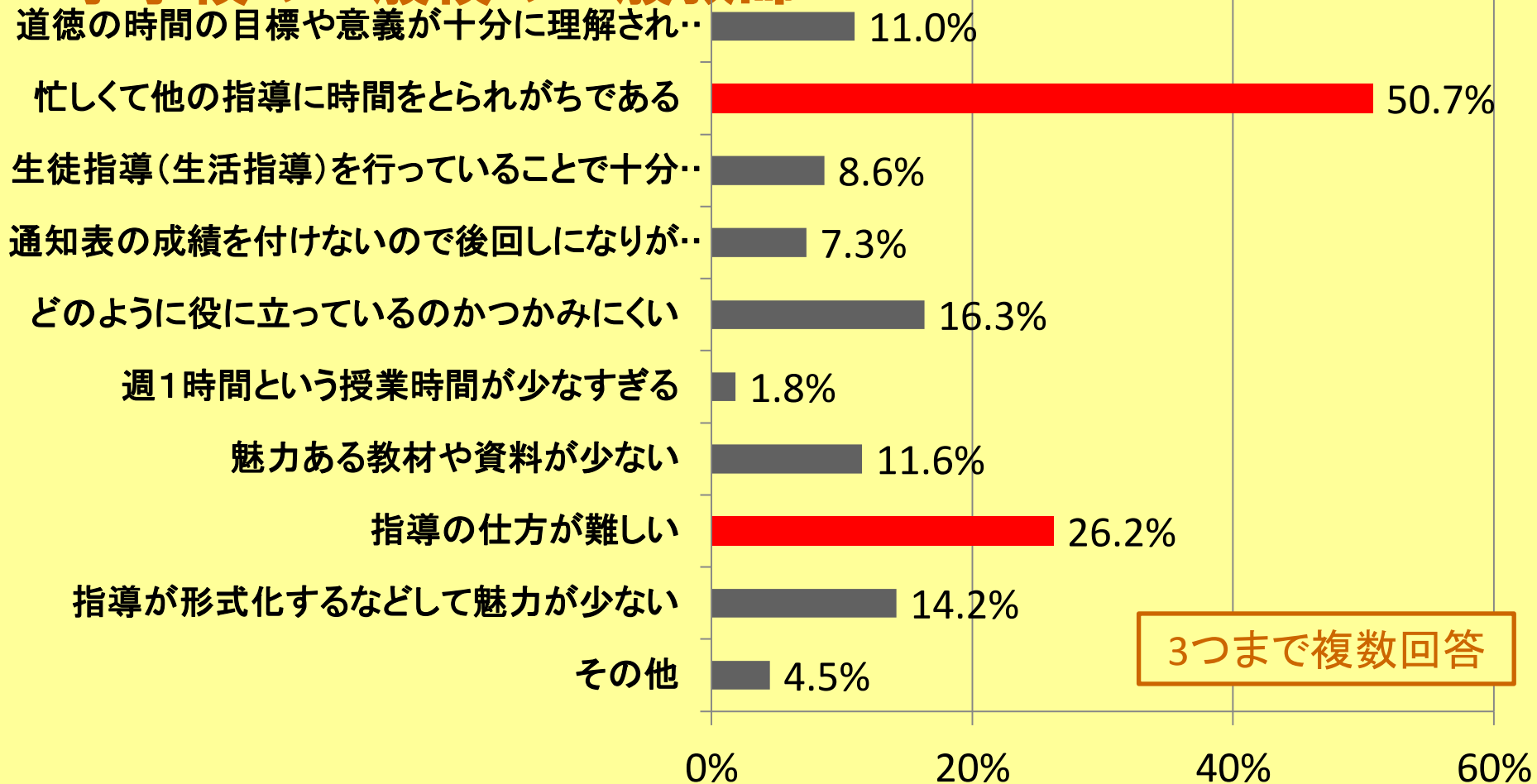
実施状況に対する受け止め：中学校

	一般校内記				指定校内記			
	一般教師		道徳主担当教師		一般教師		道徳主担当教師	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
十分に行われていると思う	212	26.1	104	23.2	61	30.7	25	18.8
十分には行われていないと思う	600	73.8	344	76.6	136	68.3	107	80.5
無回答	1	0.1	1	0.2	2	1.0	1	0.8
合計	813	100.0	449	100.0	199	100.0	133	100.0

道徳の時間について感じていること

十分に行われていないと考える理由：

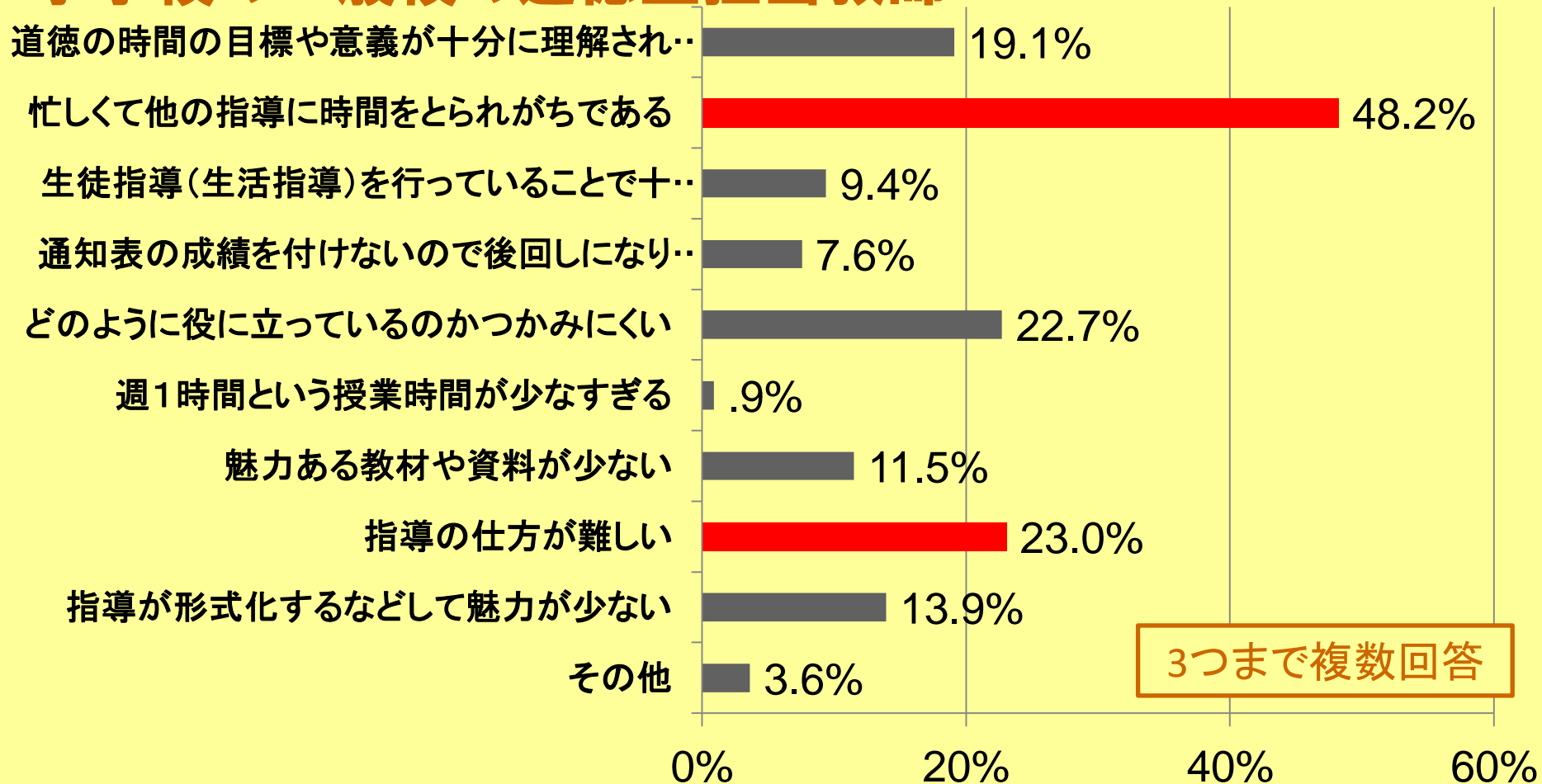
小学校の一般校の一般教師



道徳の時間について感じていること

十分に行われていないと考える理由：

小学校の一般校の道徳主担当教師

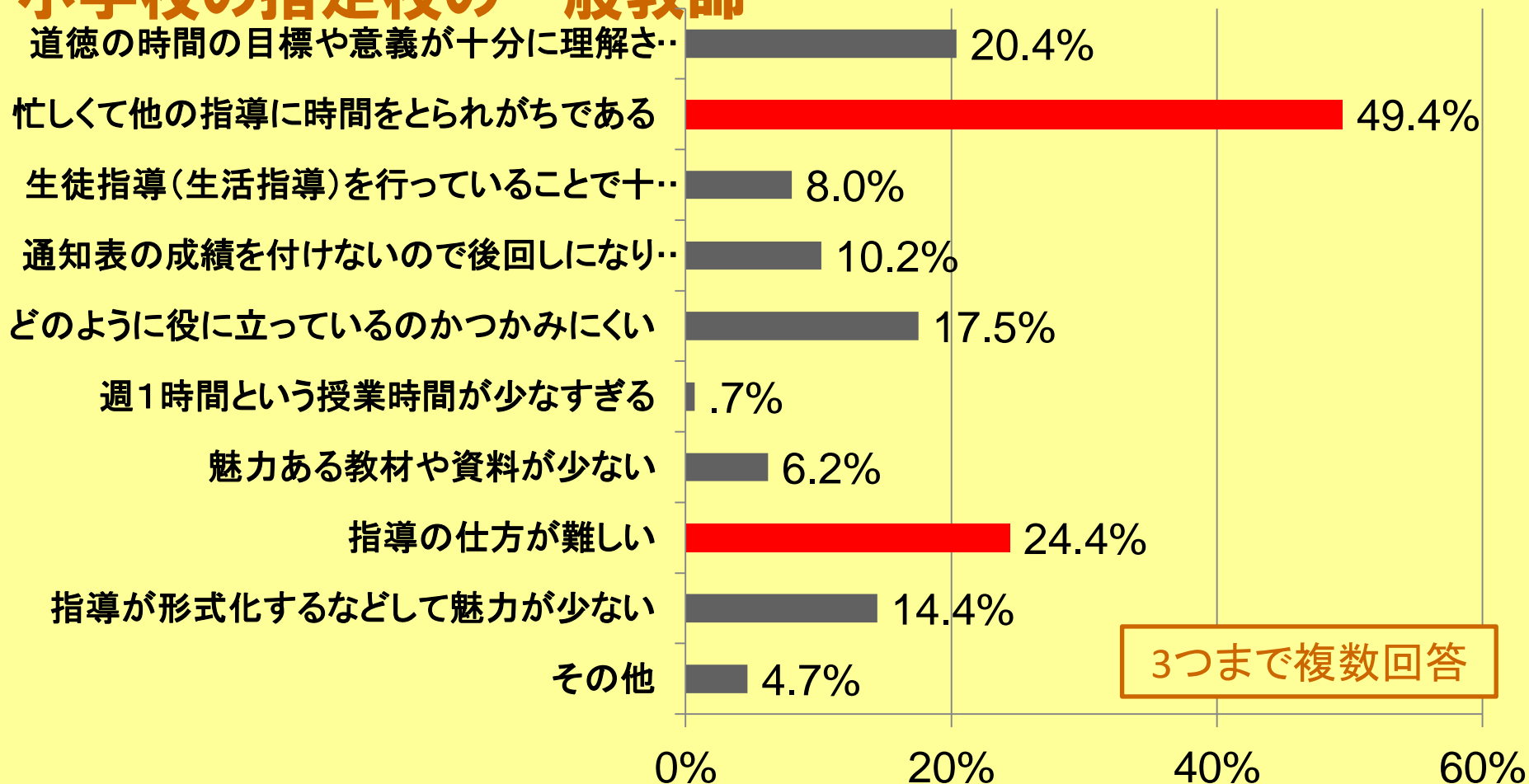


3つまで複数回答

道徳の時間について感じていること

十分に行われていないと考える理由：

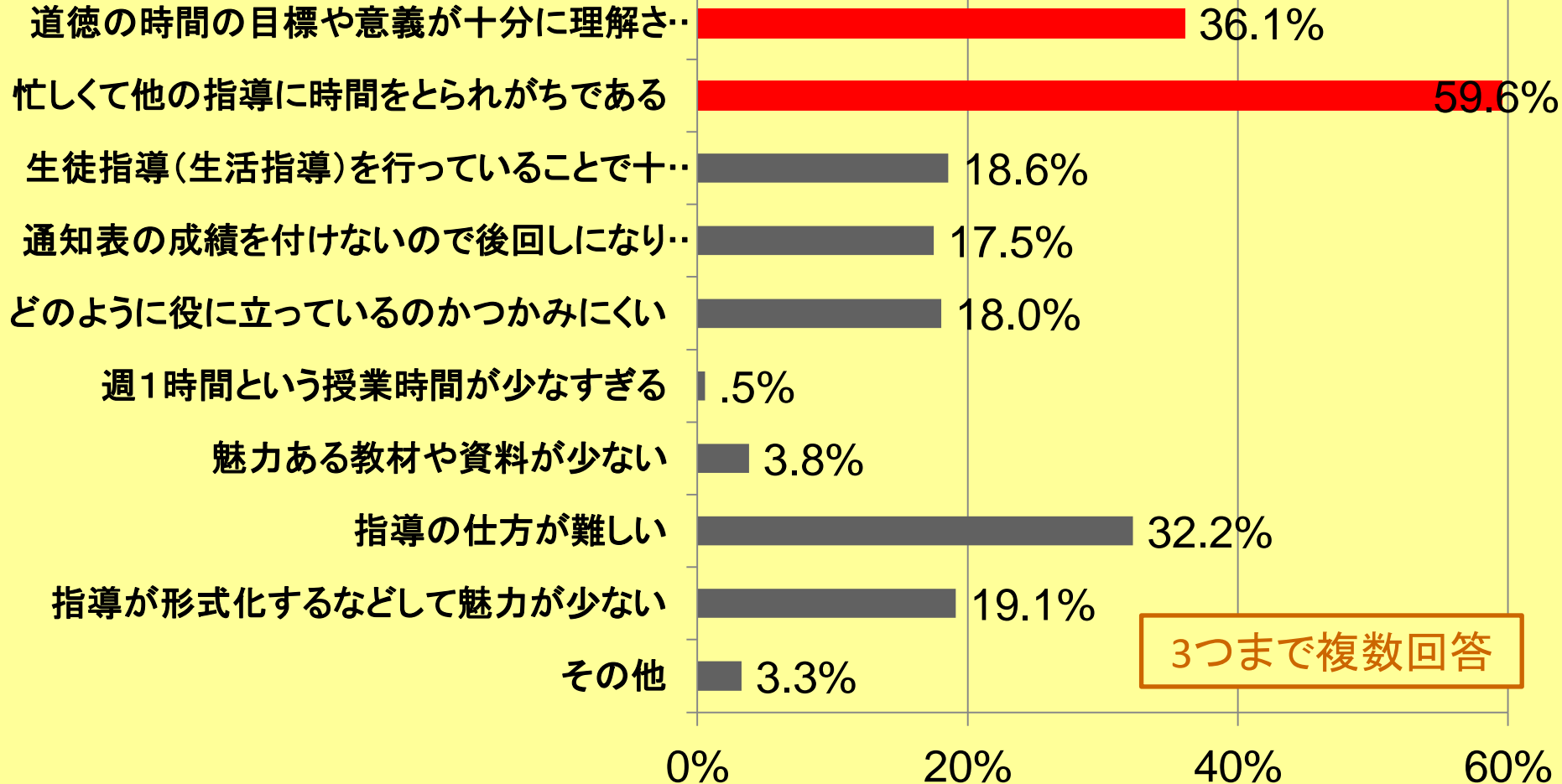
小学校の指定校の一般教師



道徳の時間について感じていること

十分に行われていないと考える理由：

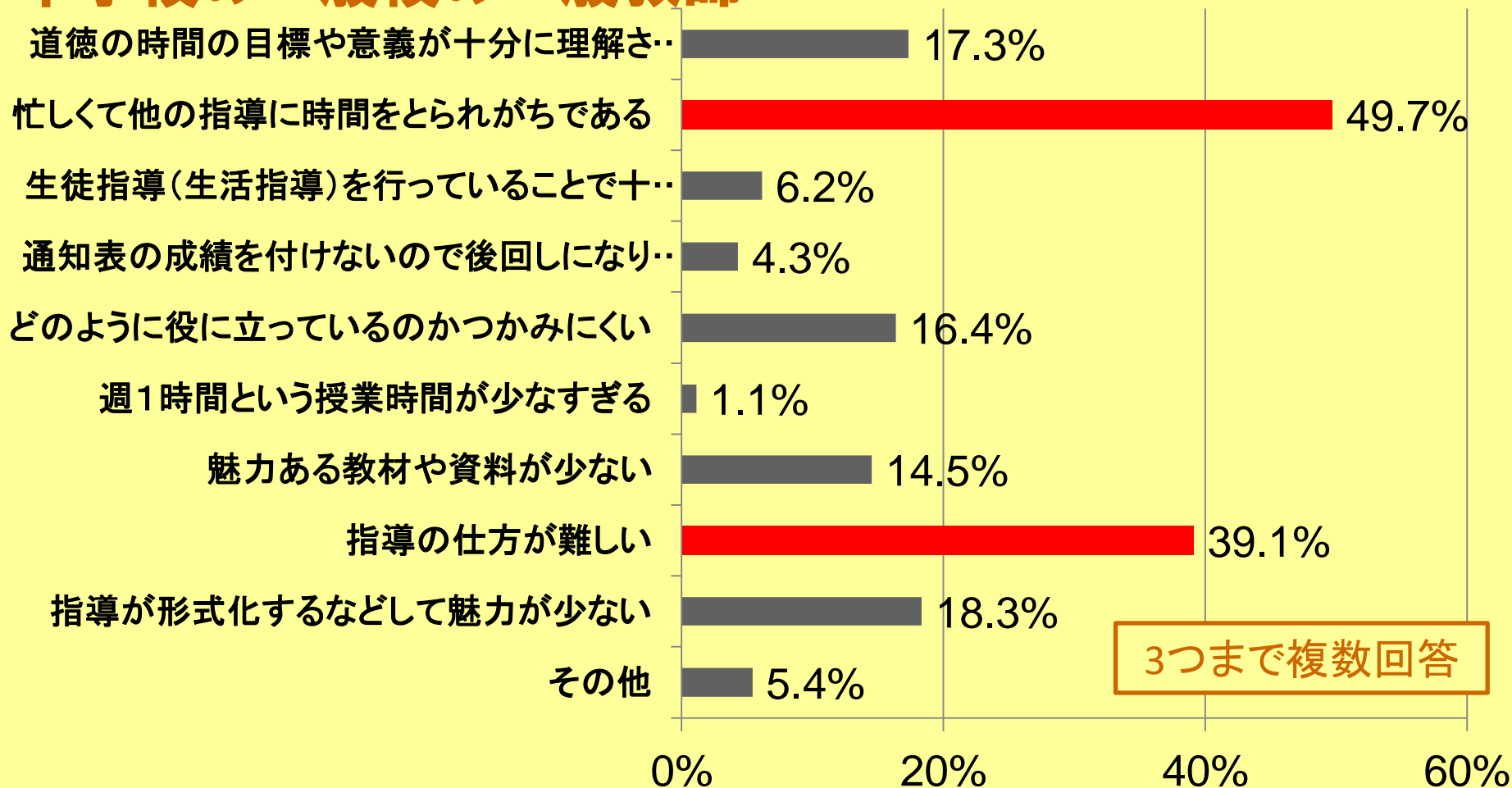
小学校の指定校の道徳主担当教師



道徳の時間について感じていること

十分に行われていないと考える理由：

中学校の一般校の一般教師

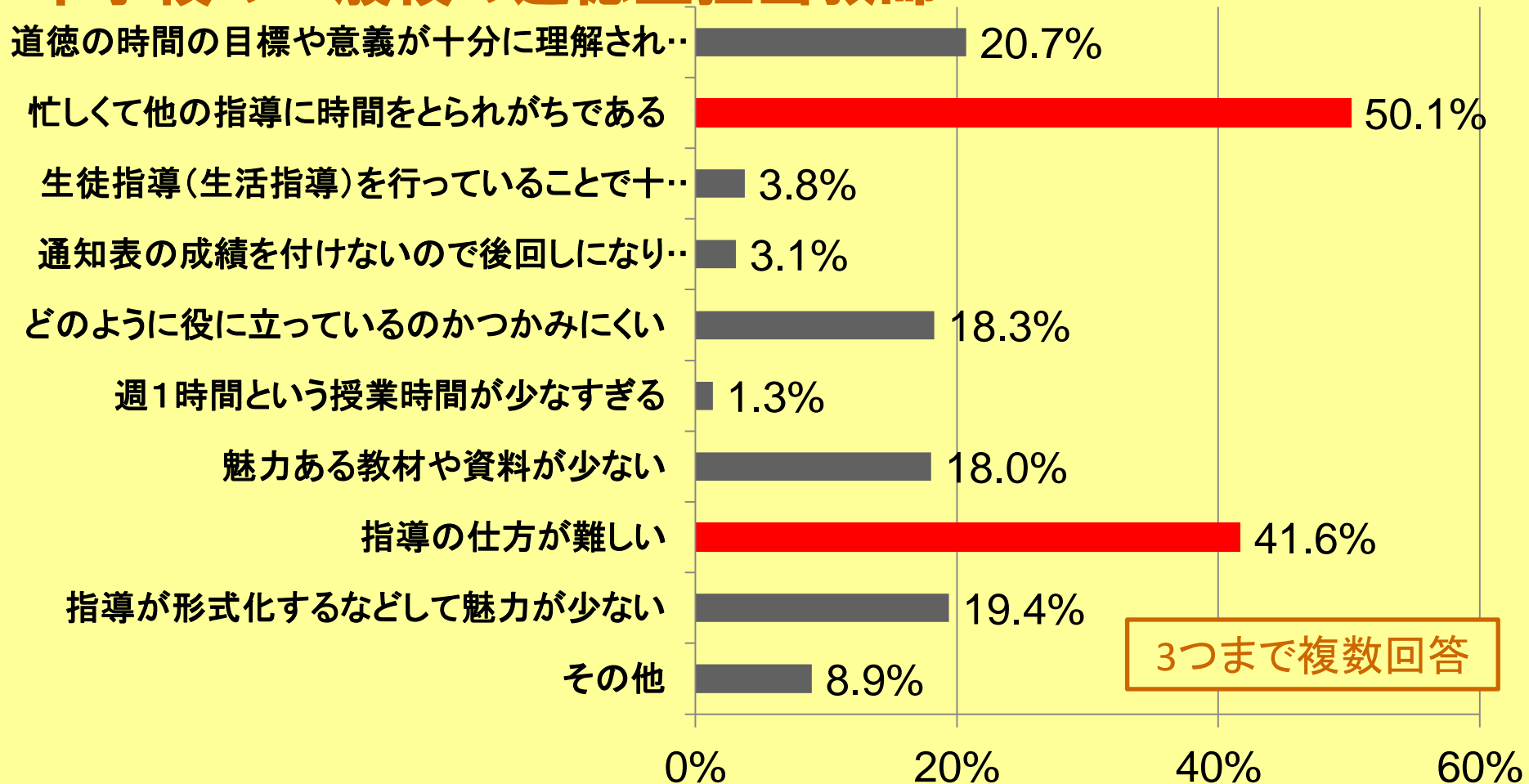


3つまで複数回答

道徳の時間について感じていること

十分に行われていないと考える理由：

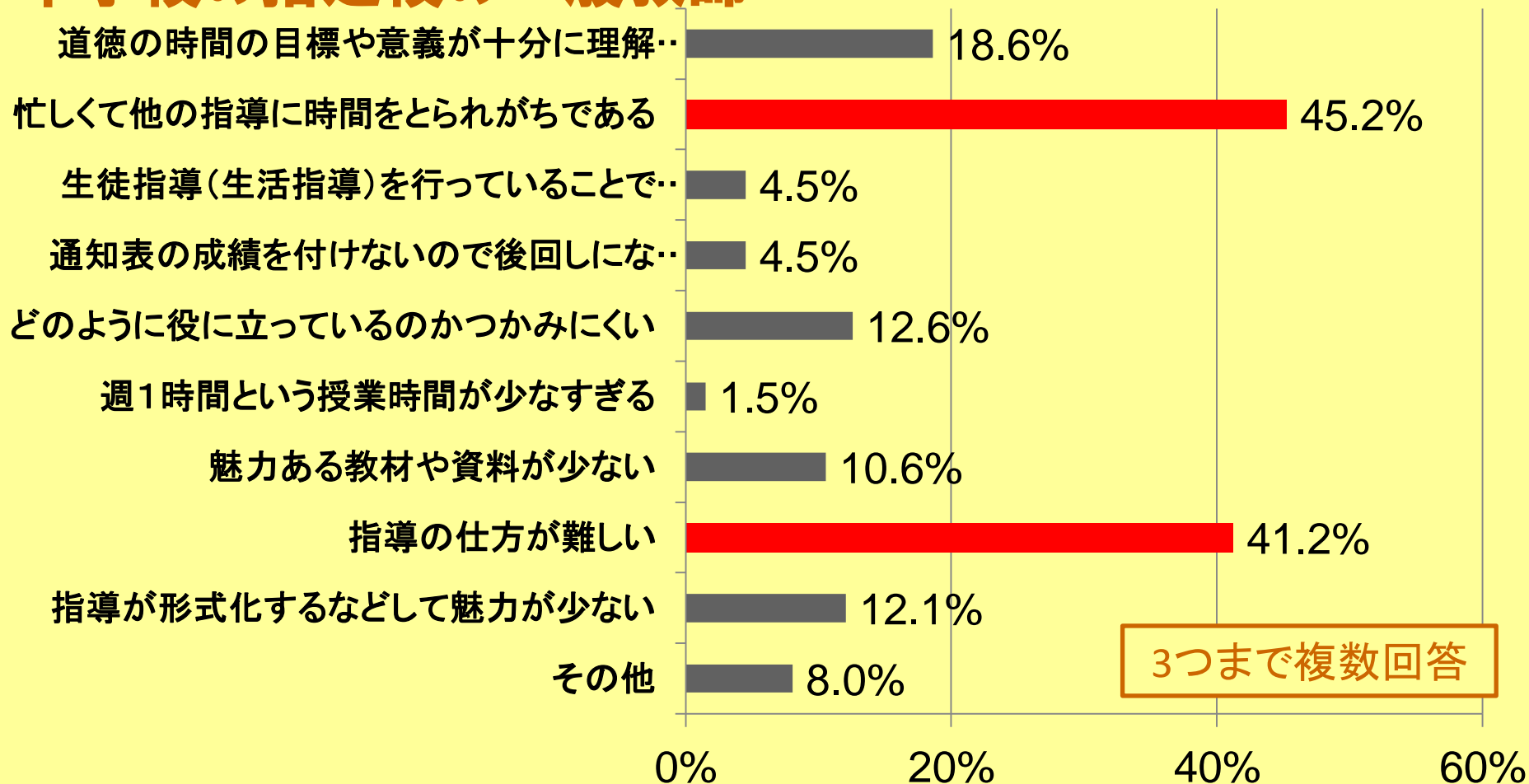
中学校の一般校の道徳主担当教師



道徳の時間について感じていること

十分に行われていないと考える理由：

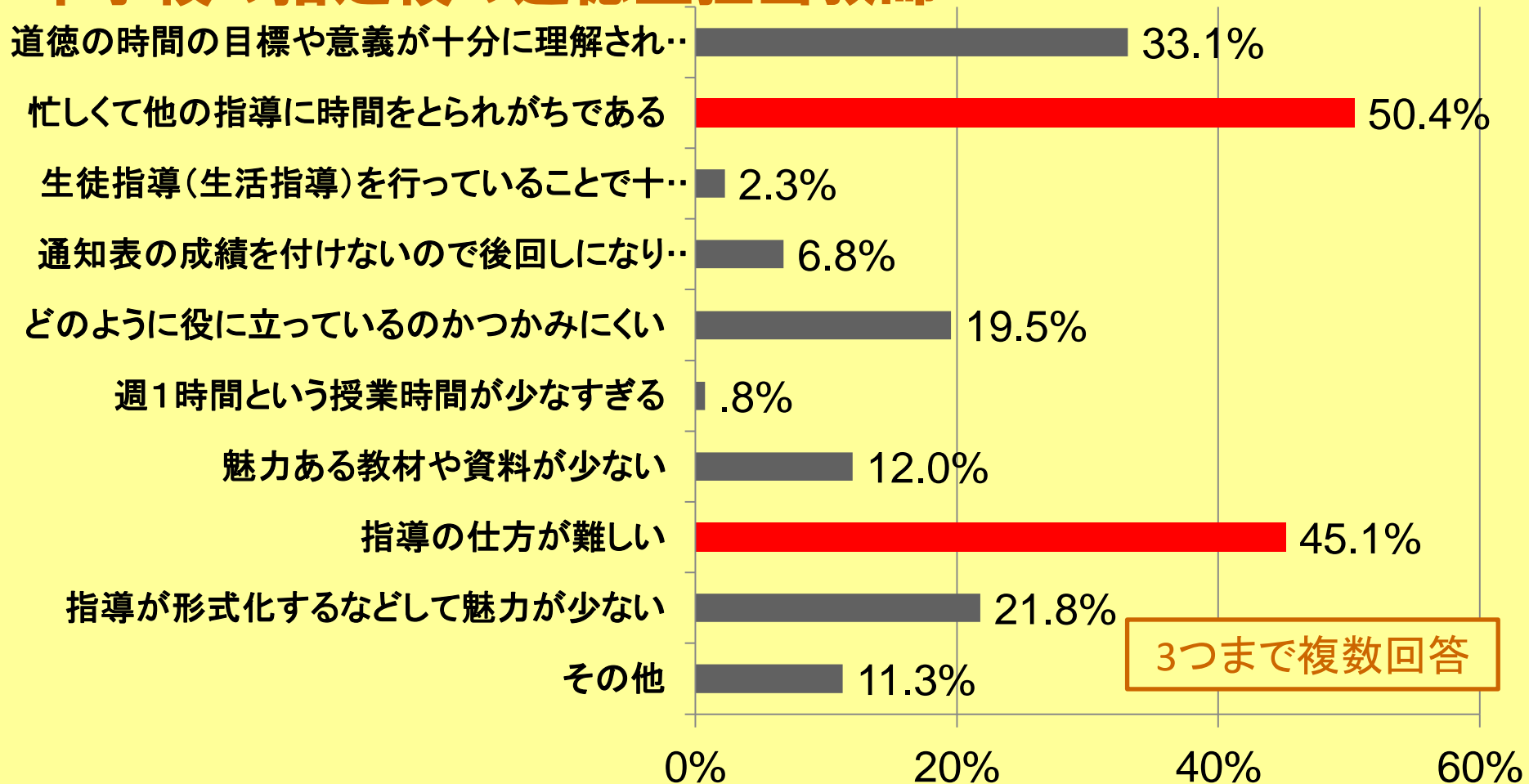
中学校の指定校の一般教師



道徳の時間について感じていること

十分に行われていないと考える理由：

中学校の指定校の道徳主担当教師



まとめ

十分に行われていないと考える理由

○全体：

“忙しくて他の指導に時間がとられる”が多い

○指定校・道徳主担当教師：

“道徳の時間の目標や意義が十分に理解されていない”が多く、他にも多くの項目で割合が高くなる

道徳の時間について感じていること

道徳の年間設定時数に対する考え：小学校

	一般校内記				指定校内記			
	一般教師		道徳主担当教師		一般教師		道徳主担当教師	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
現在程度で良い	901	87.5	303	91.8	424	94.0	167	91.3
増やした方が 良い	19	1.8	6	1.8	2	0.4	2	1.1
減らす方がよい	40	3.9	9	2.7	13	2.9	4	2.2
わからない	59	5.7	11	3.3	9	2.0	8	4.4
その他の考え	7	0.7	0	0.0	1	0.2	2	1.1
無回答	4	0.4	1	0.3	2	0.4	0	0.0
合計	1030	100.0	330	100.0	451	100.0	183	100.0

道徳の時間について感じていること

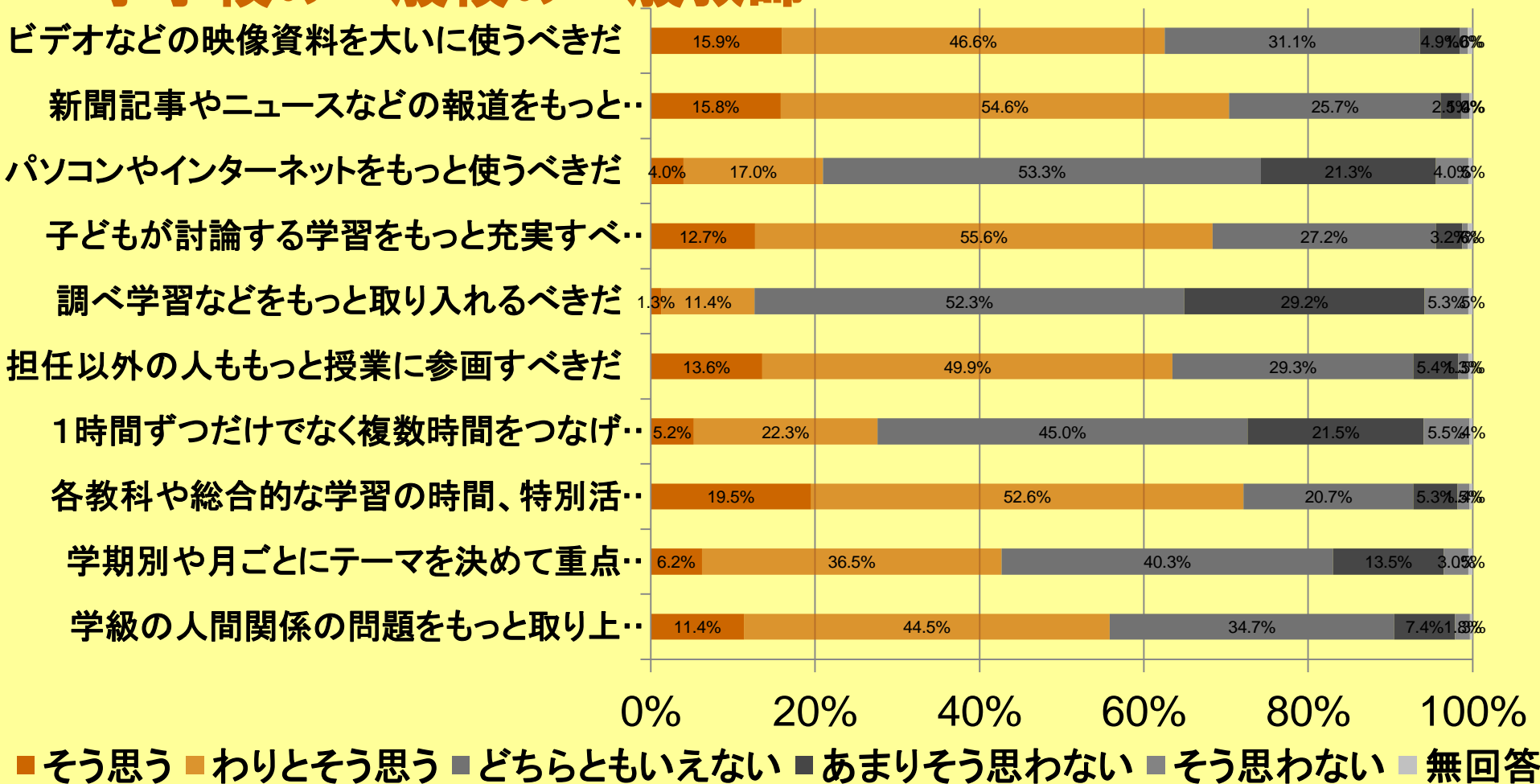
道徳の年間設定時数に対する考え：中学校

	一般校内記				指定校内記			
	一般教師		道徳主担当教師		一般教師		道徳主担当教師	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
現在程度で良い	646	79.5	365	81.3	165	82.9	112	84.2
増やした方が 良い	15	1.8	12	2.7	2	1.0	5	3.8
減らす方がよい	68	8.4	37	8.2	16	8.0	12	9.0
わからない	69	8.5	25	5.6	13	6.5	3	2.3
その他の考え	10	1.2	6	1.3	2	1.0	1	0.8
無回答	5	0.6	4	0.9	1	0.5	0	0.0
合計	813	100.0	449	100.0	199	100.0	133	100.0

道徳の時間について感じていること

道徳の時間の充実に対する考え：

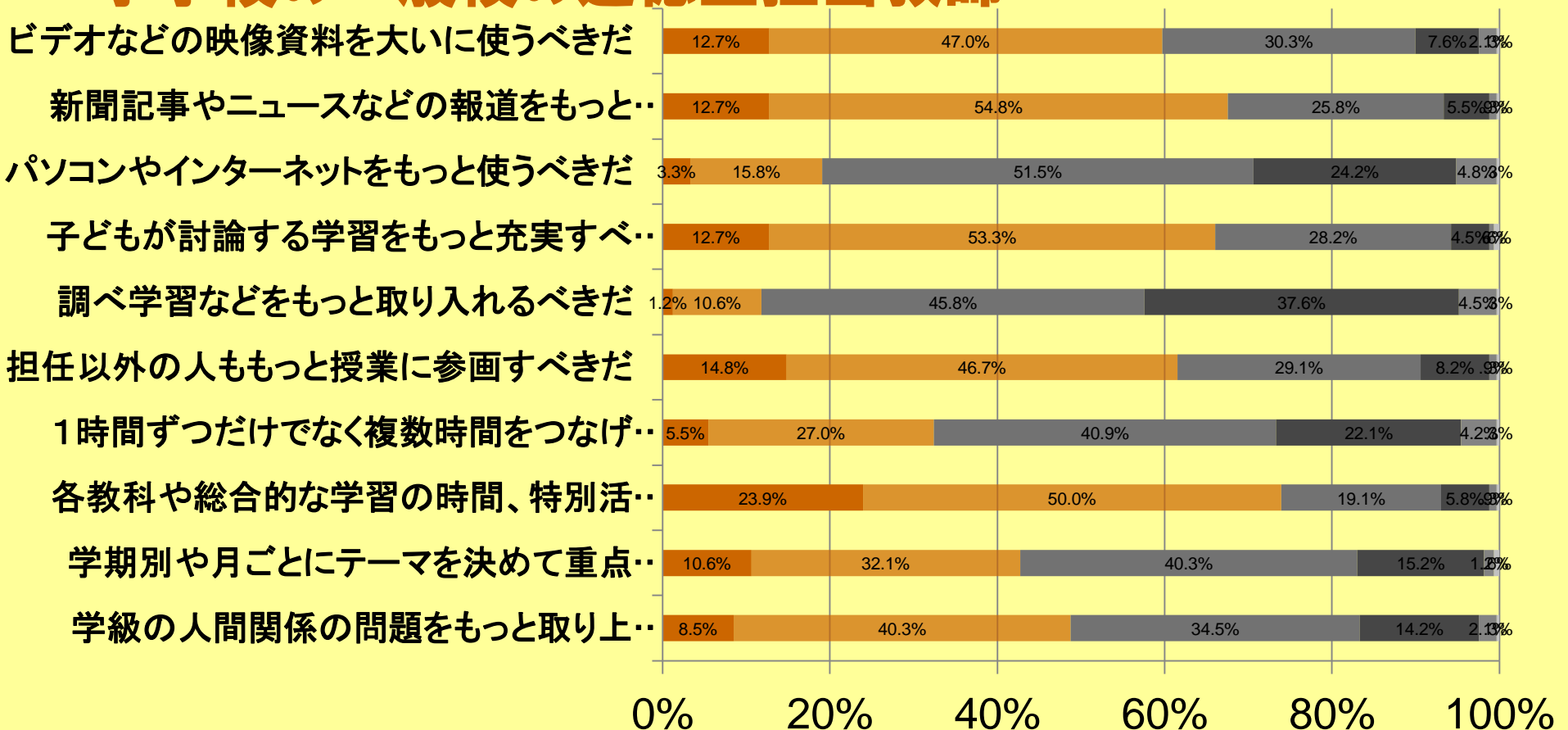
小学校の一般校の一般教師



道徳の時間について感じていること

道徳の時間の充実に対する考え：

小学校の一般校の道徳主担当教師

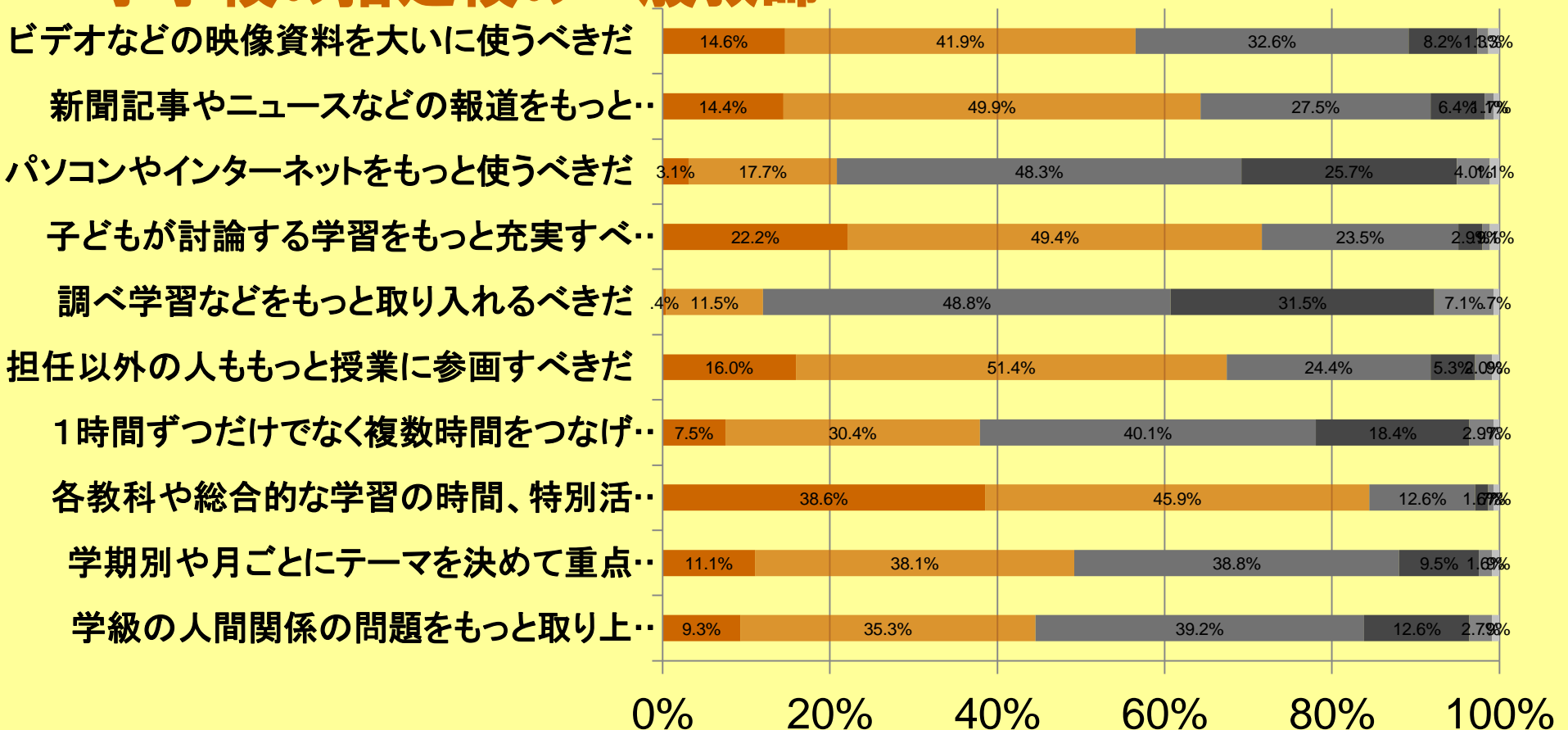


■ そう思う ■ わりとそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 無回答

道徳の時間について感じていること

道徳の時間の充実に対する考え：

小学校の指定校の一般教師

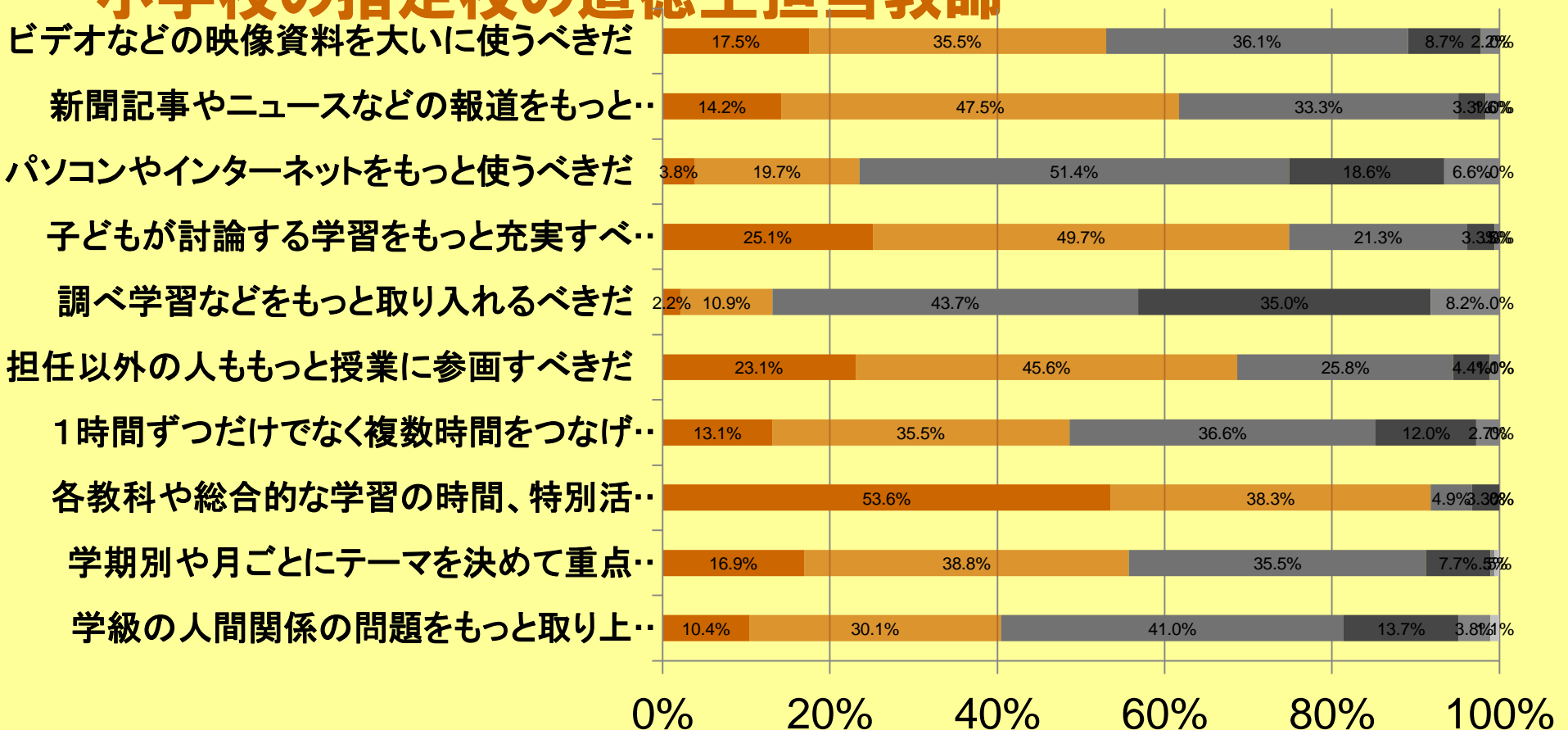


■ そう思う ■ わりとそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 無回答

道徳の時間について感じていること

道徳の時間の充実に対する考え：

小学校の指定校の道徳主担当教師

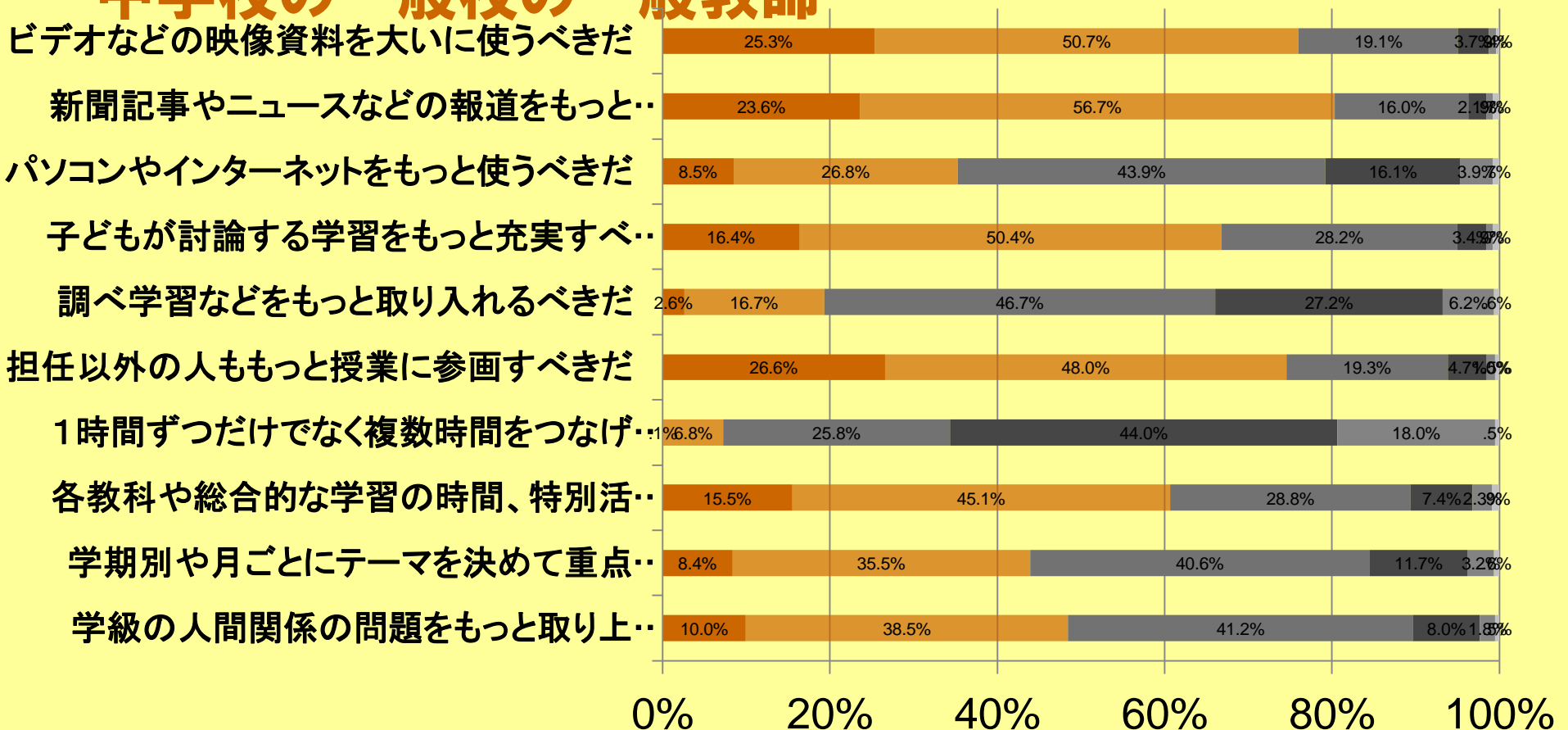


■ そう思う ■ わりとそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 無回答

道徳の時間について感じていること

道徳の時間の充実に対する考え：

中学校の一般校の一般教師

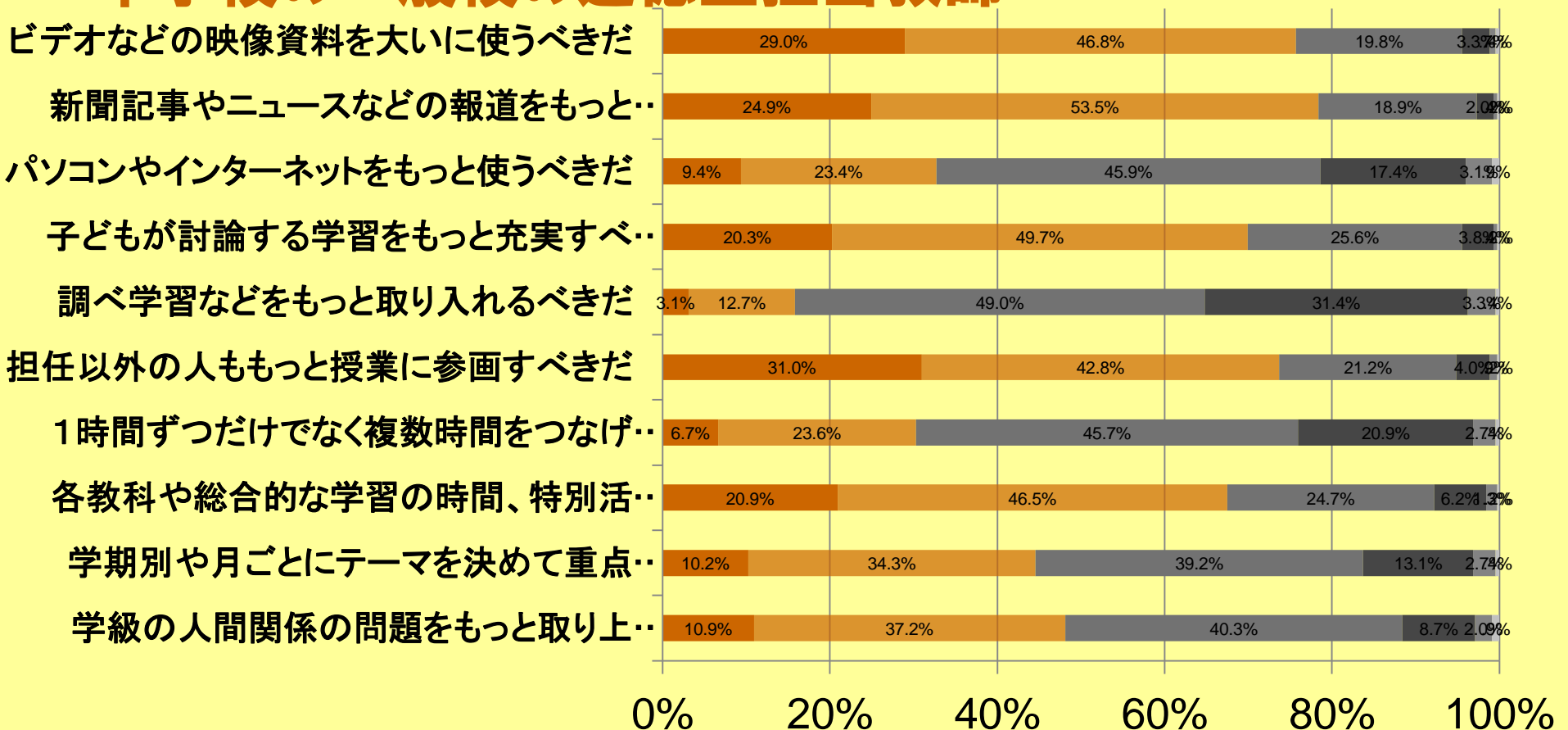


■ そう思う ■ わりとそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 無回答

道徳の時間について感じていること

道徳の時間の充実に対する考え:

中学校の一般校の道徳主担当教師

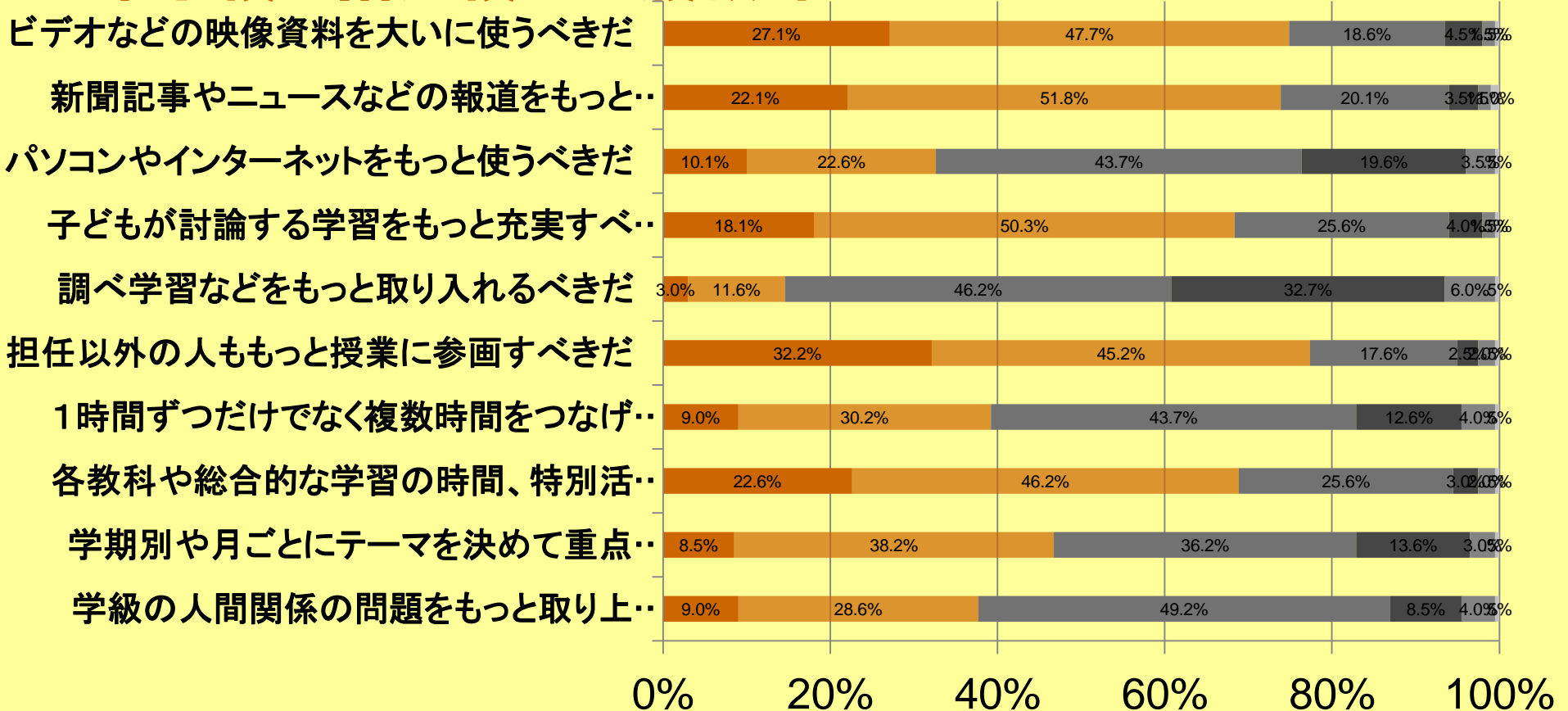


■ そう思う ■ わりとそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 無回答

道徳の時間について感じていること

道徳の時間の充実に対する考え：

中学校の指定校の一般教師

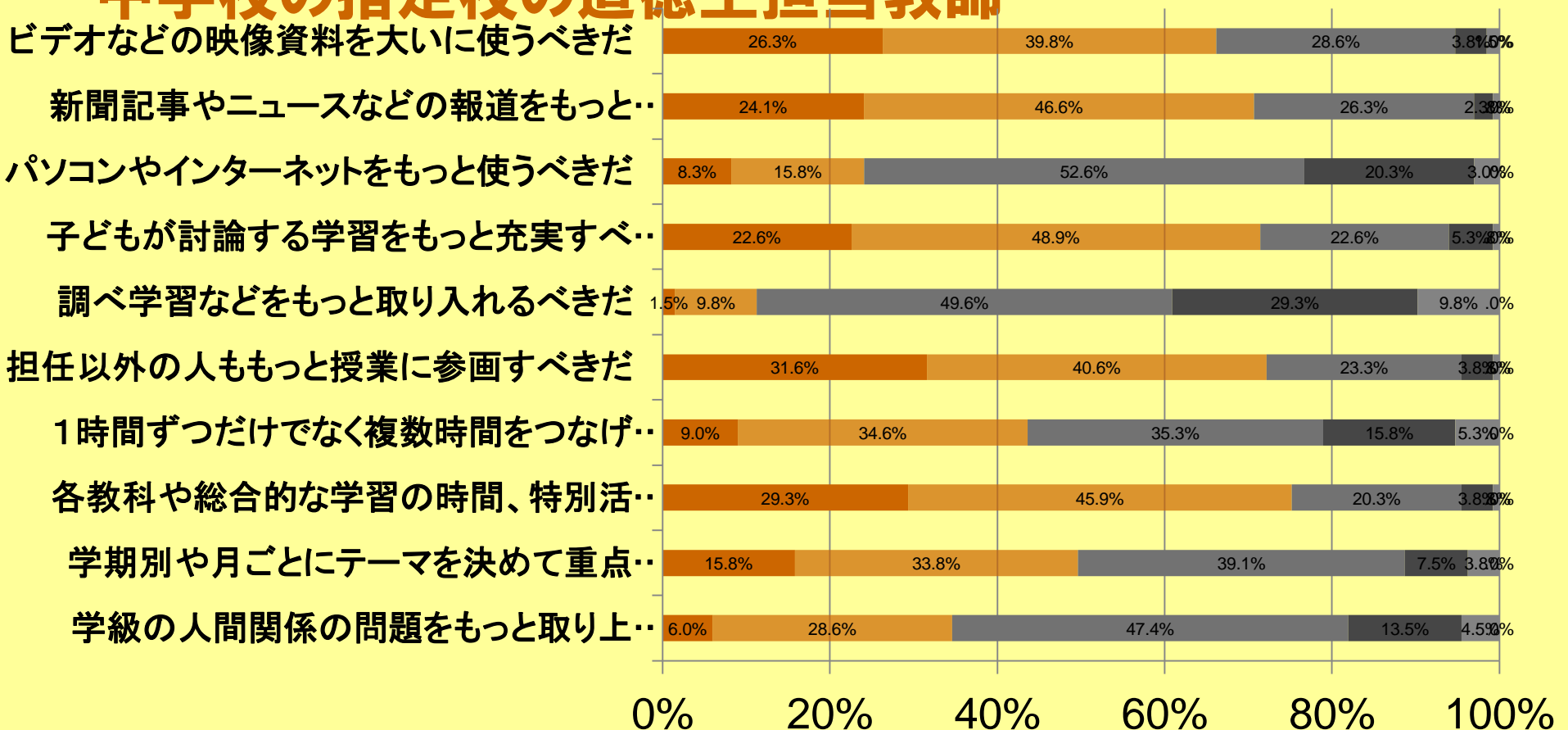


■ そう思う ■ わりとそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 無回答

道徳の時間について感じていること

道徳の時間の充実に対する考え：

中学校の指定校の道徳主担当教師



■ そう思う ■ わりとそう思う ■ どちらともいえない ■ あまりそう思わない ■ そう思わない ■ 無回答

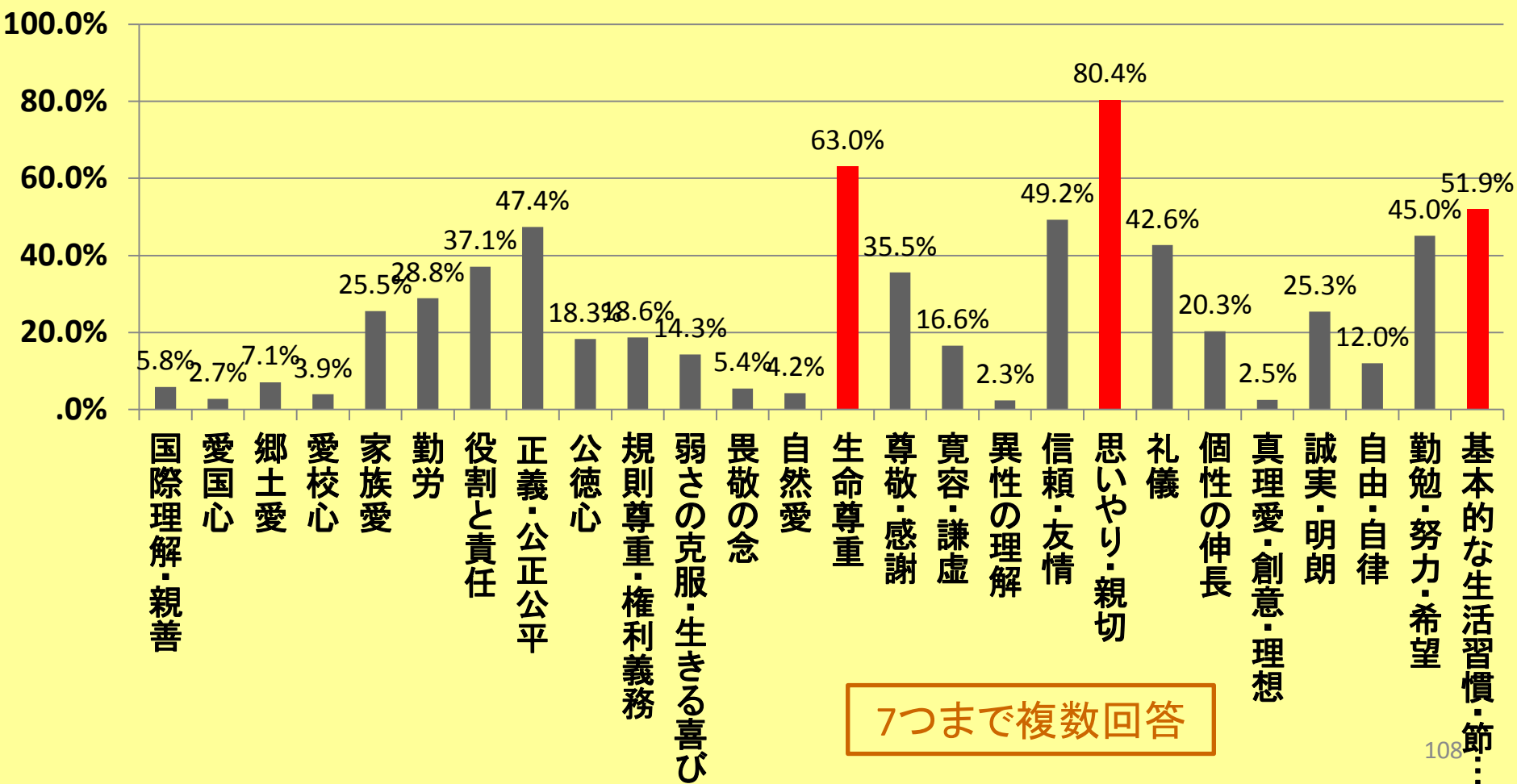
まとめ

道徳の時間の充実に対する考え

- 小学校:指定校・道徳主担当教師において
“討論学習を充実すべき”, “教科等との関連を
図るべき”をはじめ, 肯定的回答が多い
- 中学校:全体に”映像資料, 報道資料を使う
べき”などが多く, 指定校・道徳主担当教師で
は, “教科等との関連を図るべき”も多い

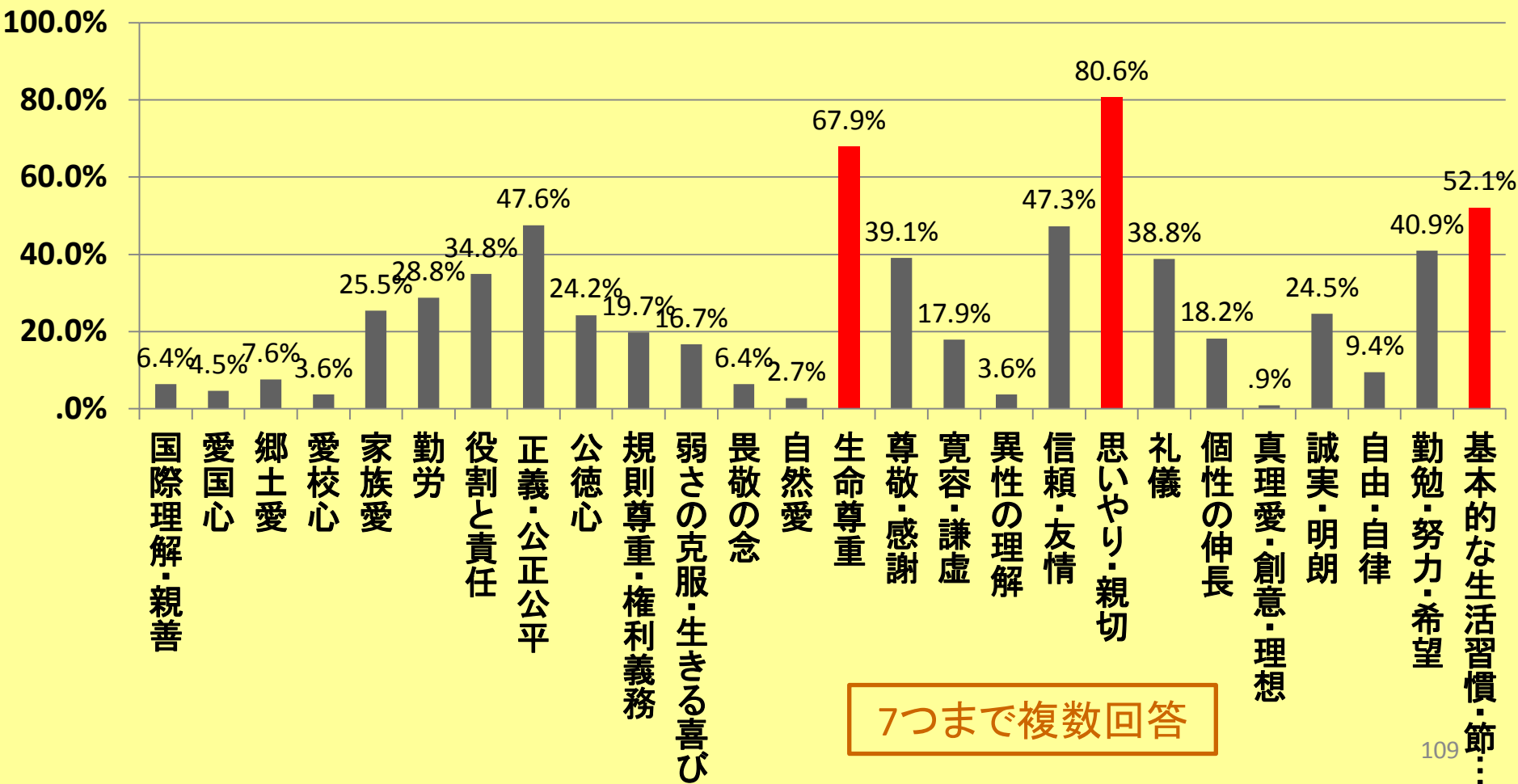
重視したい道徳の内容項目

小学校の一般校の一般教師



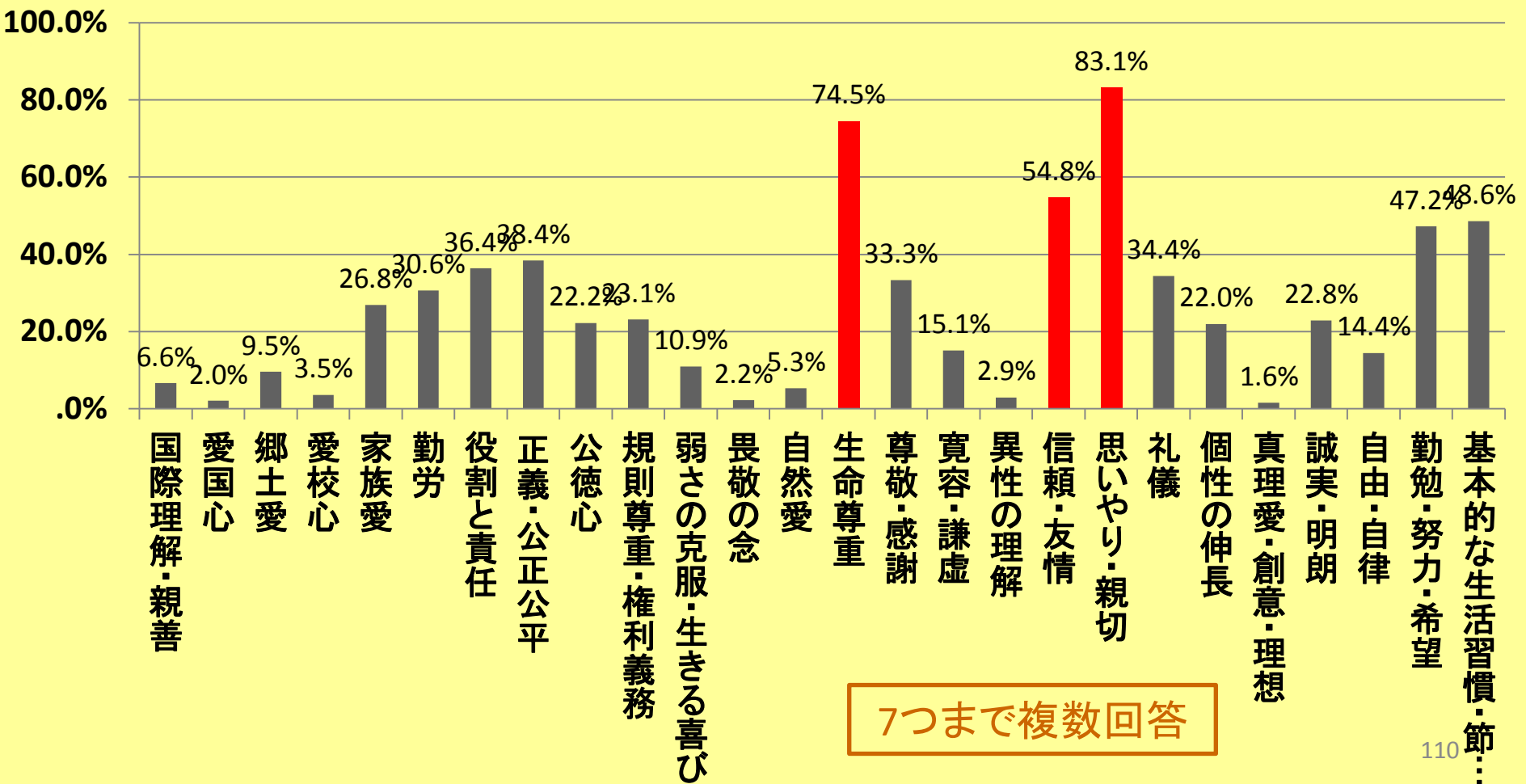
重視したい道徳の内容項目

小学校の一般校の道徳主担当教師



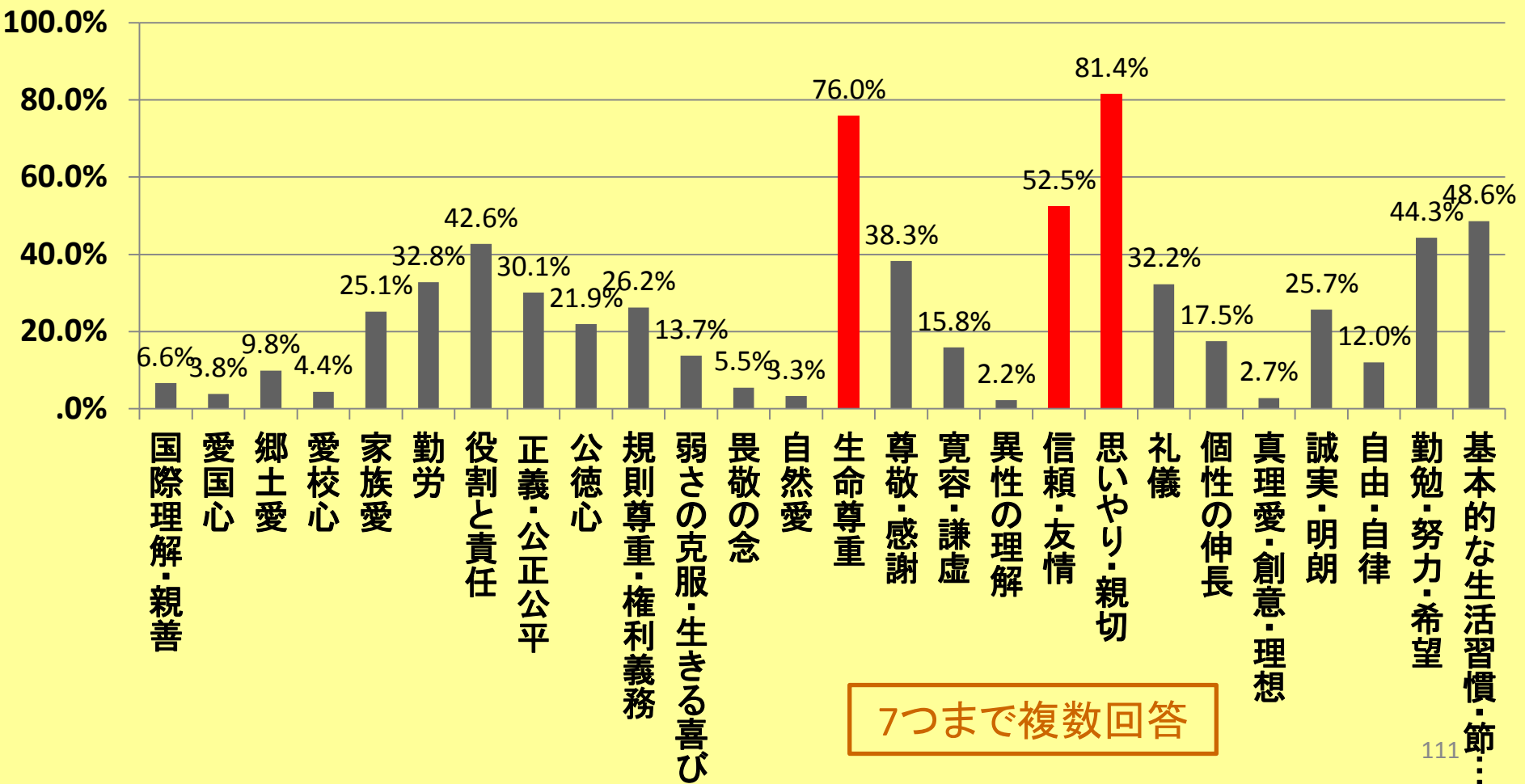
重視したい道徳の内容項目

小学校の指定校の一般教師



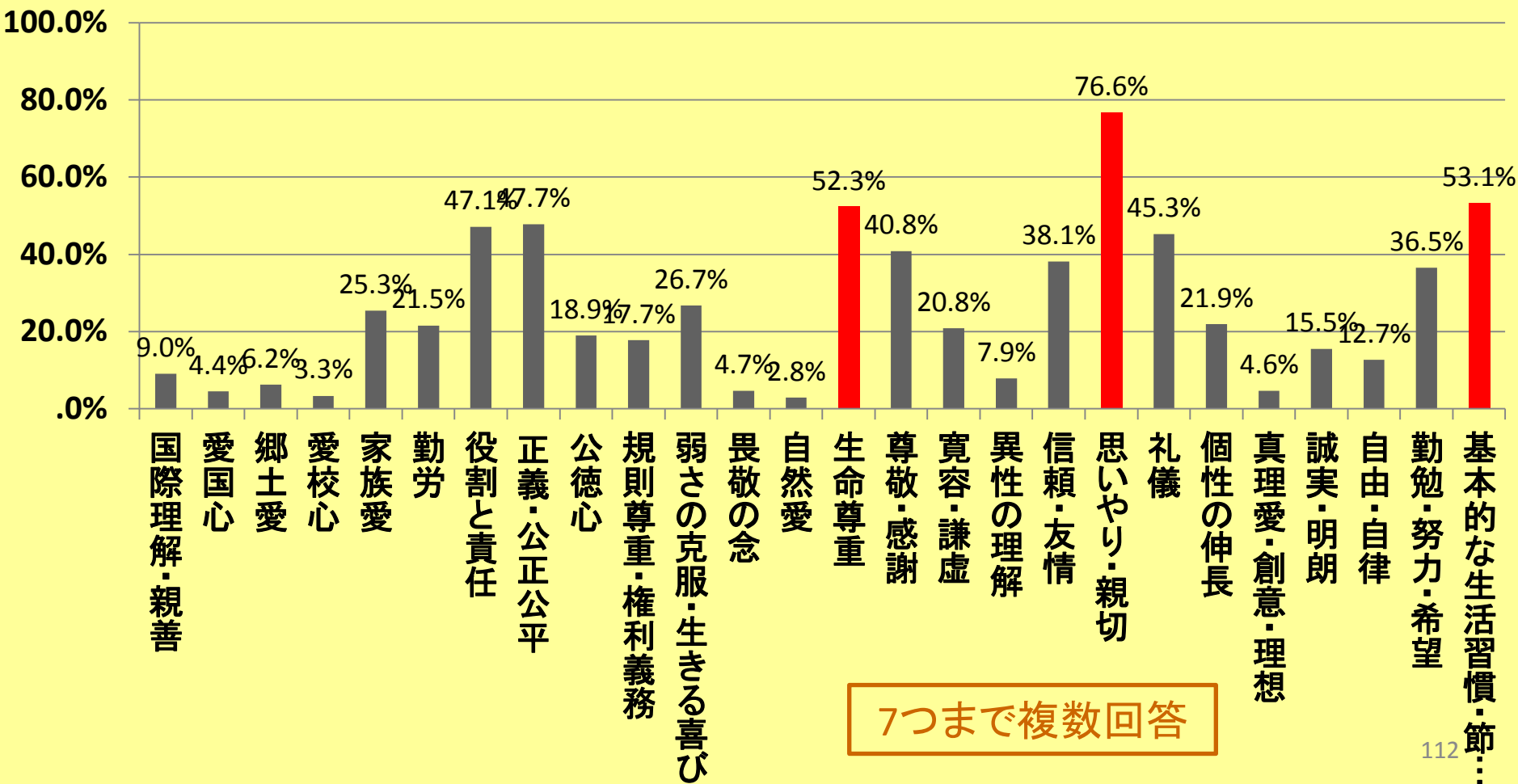
重視したい道徳の内容項目

小学校の指定校の道徳主担当教師



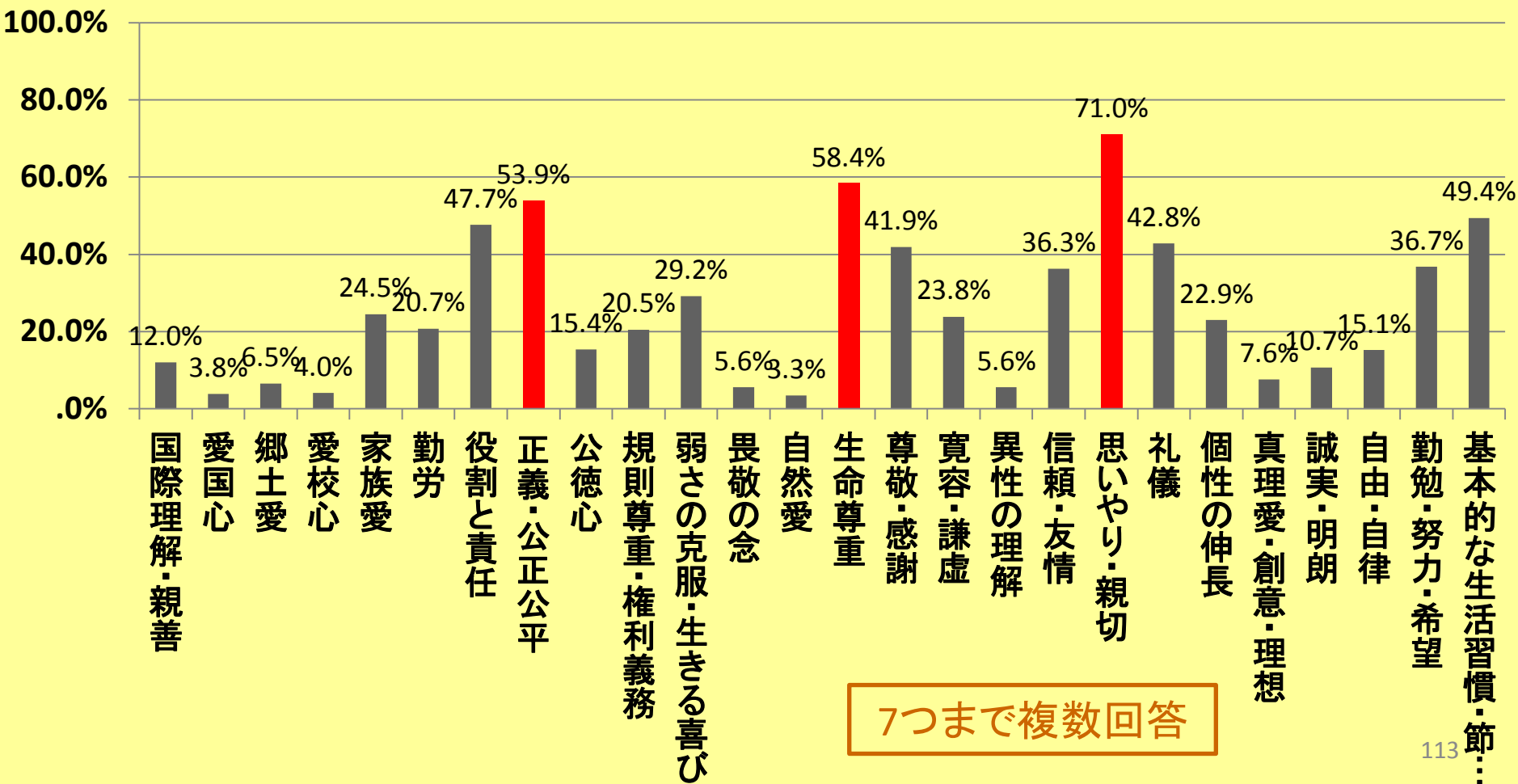
重視したい道徳の内容項目

中学校の一般校の一般教師



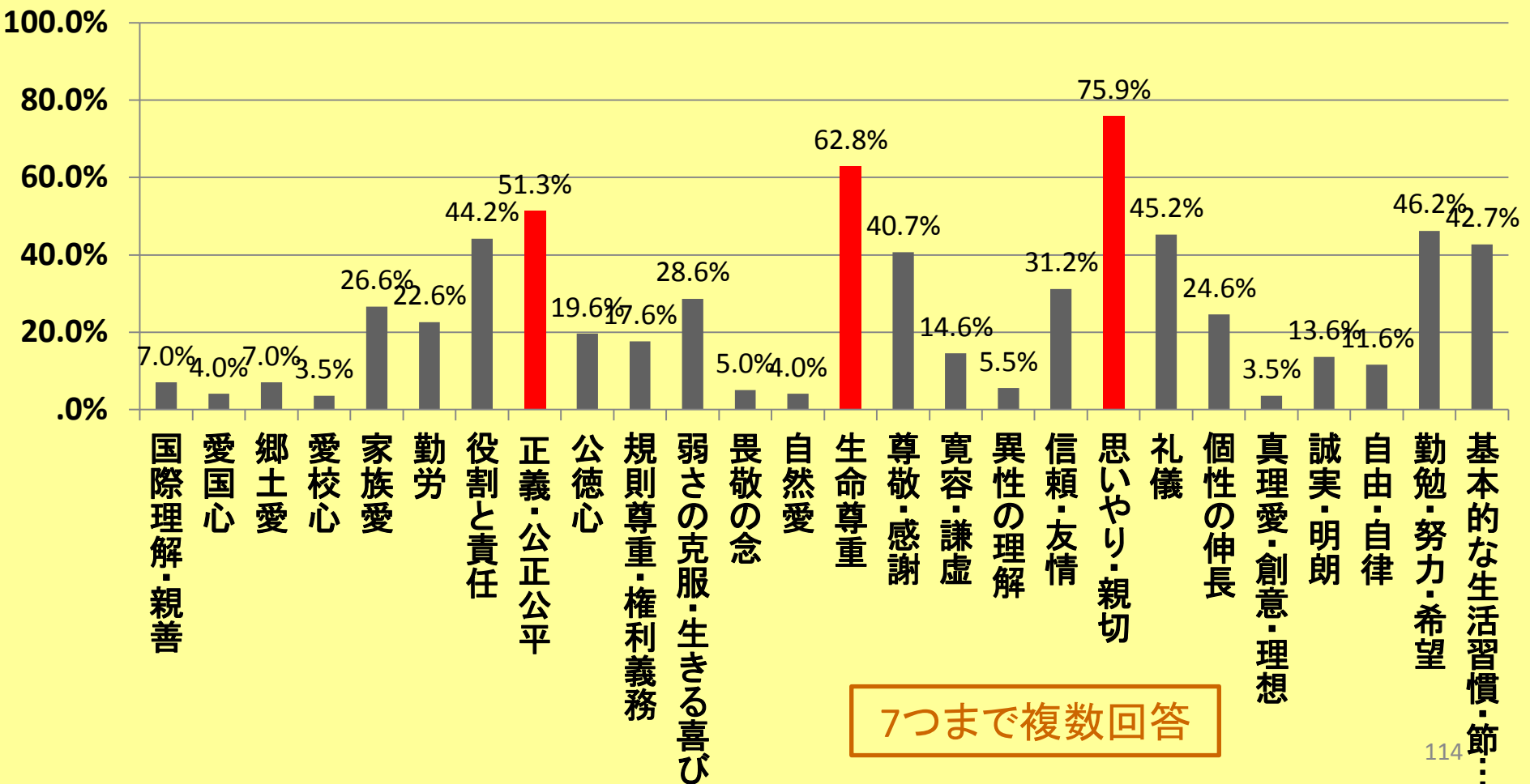
重視したい道徳の内容項目

中学校の一般校の道徳主担当教師



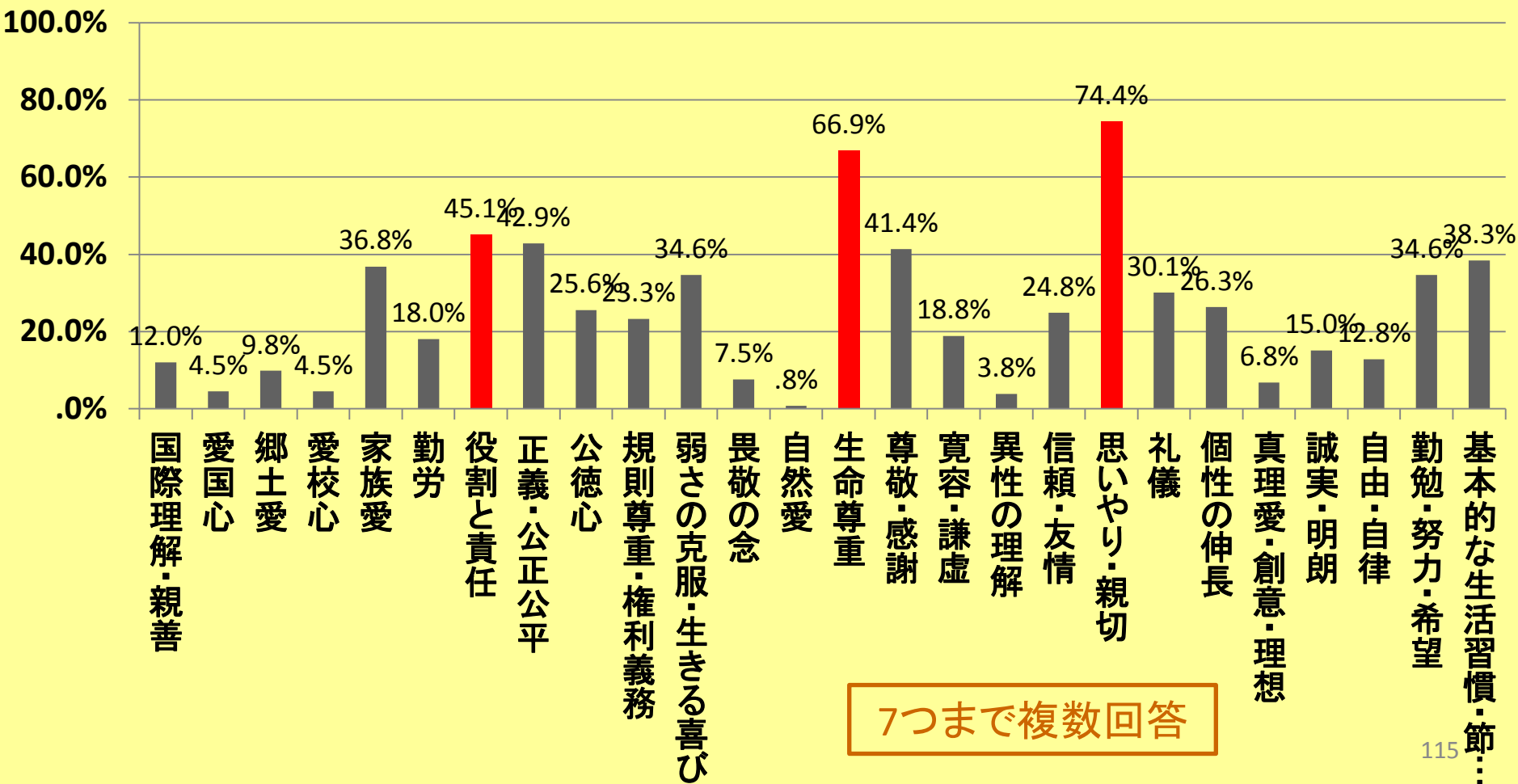
重視したい道徳の内容項目

中学校の指定校の一般教師



重視したい道徳の内容項目

中学校の指定校の道徳主担当教師



まとめ

重視したい道徳の内容項目

○小学校:

**全体に共通の傾向 一般校の一般教師で、
礼儀、指定校の道徳主担当教師で、生命尊
重 が多い**

○中学校:

**割合の高いものは共通の傾向
基本的な生活習慣は一般校で多く、なかで
も一般教師で割合が高い**

調査5

目的

**道徳の時間における教師の創意工夫について
検討する。**

方法

分析対象者

すべての協力者

分析に用いた項目

- ・効果的だと思われた資料(教材)
- ・効果的だと思われた工夫
- ・道徳の時間の充実についての意見

結果

効果的だと思われた資料(教材)

頻度数(上位5つ):小学校・低学年

○はしのうえのおおかみ (109)

○かぼちゃのつる (57)

○にわのことり (41)

○くりのみ (25)

○ぐみの木と小鳥 (19)

効果的だと思われた資料(教材)

頻度数(上位5つ):小学校・中学年

- お母さんのせいきゅう書 (29)
- ないた赤おに (23)
- 絵はがきと切手 (22)
- 花さき山 (18)
- まどガラスと魚 (15)

効果的だと思われた資料(教材)

頻度数(上位5つ):小学校・高学年

- 手品師 (62)
- ロレンゾの友達 (14)
- メジャーリーガー・イチロー (13)
- くずれ落ちた段ボール箱 (11)
- すれちがい (10)

効果的だと思われた資料(教材)

頻度数(上位5つ):中学校

- カーテンの向こう (33)
- たったひとつのたからもの (23)
- わたしのいもうと (21)
- 明かりの下の燭台 (20)
- ネパールのビール (20)

効果的だと思われた工夫

自由記述における単語および頻度(30以上)

小学校	中学校
役割演技(154) 資料(97) 自分(93) ロールプレイ(74) 意見(59) 手紙(49) ゲストティーチャー(49) 気持ち(47) 体験(45) エンカウンター(35) 写真(34) 価値(33) 活動(33)	意見(74) 資料(71) 自分(54) ロールプレイ(49) エンカウンター(46) 教材(39)

効果的だと思われた工夫

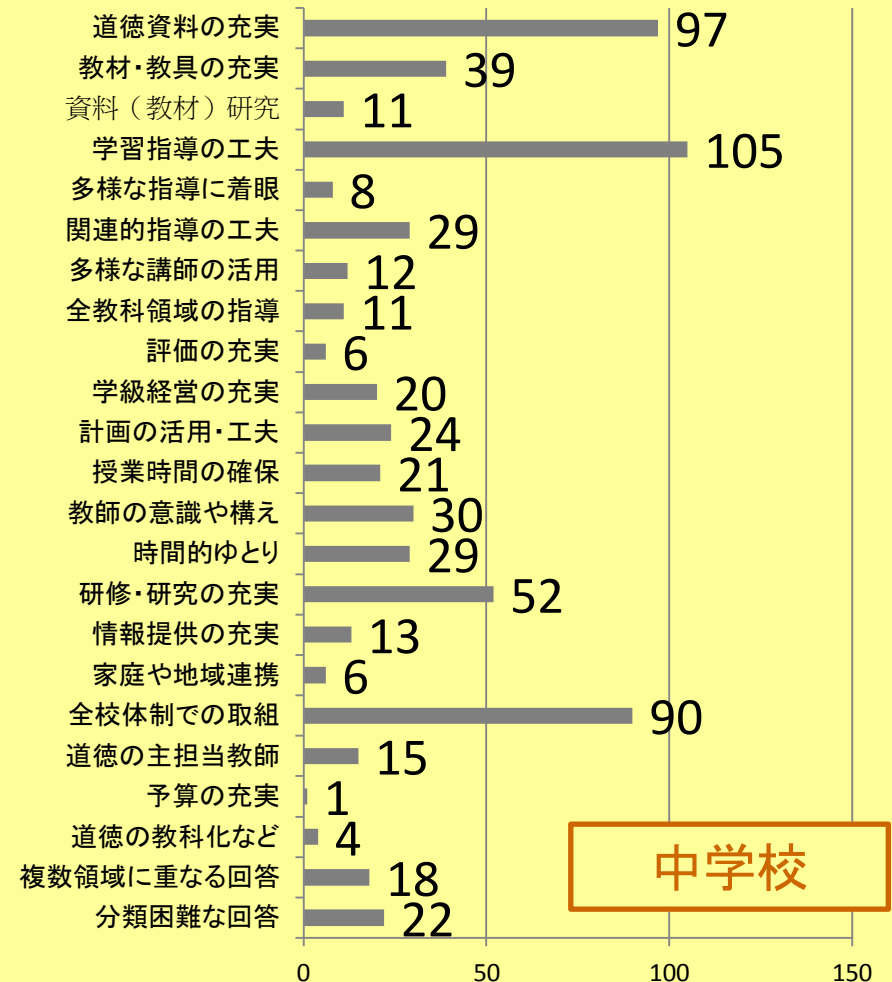
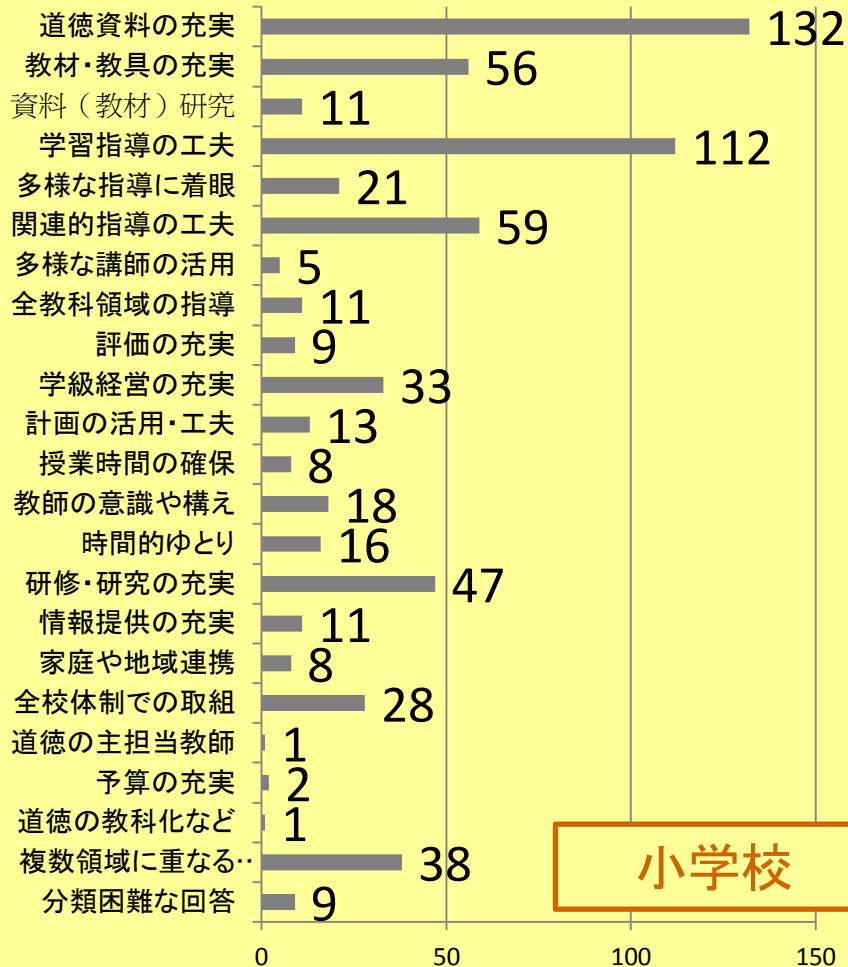
自由記述のカテゴリー(6つ)

- 資料や資料提示の工夫
- 話合いの進め方・ねらいを深める工夫など
- スキルやプログラム等の方法上の工夫
- 学級経営・環境作りの工夫
- 指導体制や連携の工夫など
- 計画作成や連携的指導の工夫

※ 各自由記述例は、略

道徳の時間の充実についての意見

カテゴリー別回答数(小学校・中学校)



道徳の時間の充実についての意見

カテゴリー別回答例

道徳資料の充実

- ① 読み物ばかりではなく、映像による資料があるとよいと思う。例えば地震のときの被災者の様子やドキュメンタリーを短くまとめたもの、ドラマ化したものなど…。
- ② 身近な話題で、また、生活体験に基づいた内容でないと、生徒たちのくいつきも良くないので考えていく必要がある。・何でも本物にふれさせたい。
(ゲストティーチャーも含めて)

※ 以下、各自由記述例は、略

調査6

目的

**大学の道德教育(教職科目)に対する意識を
明らかにする。**

方法

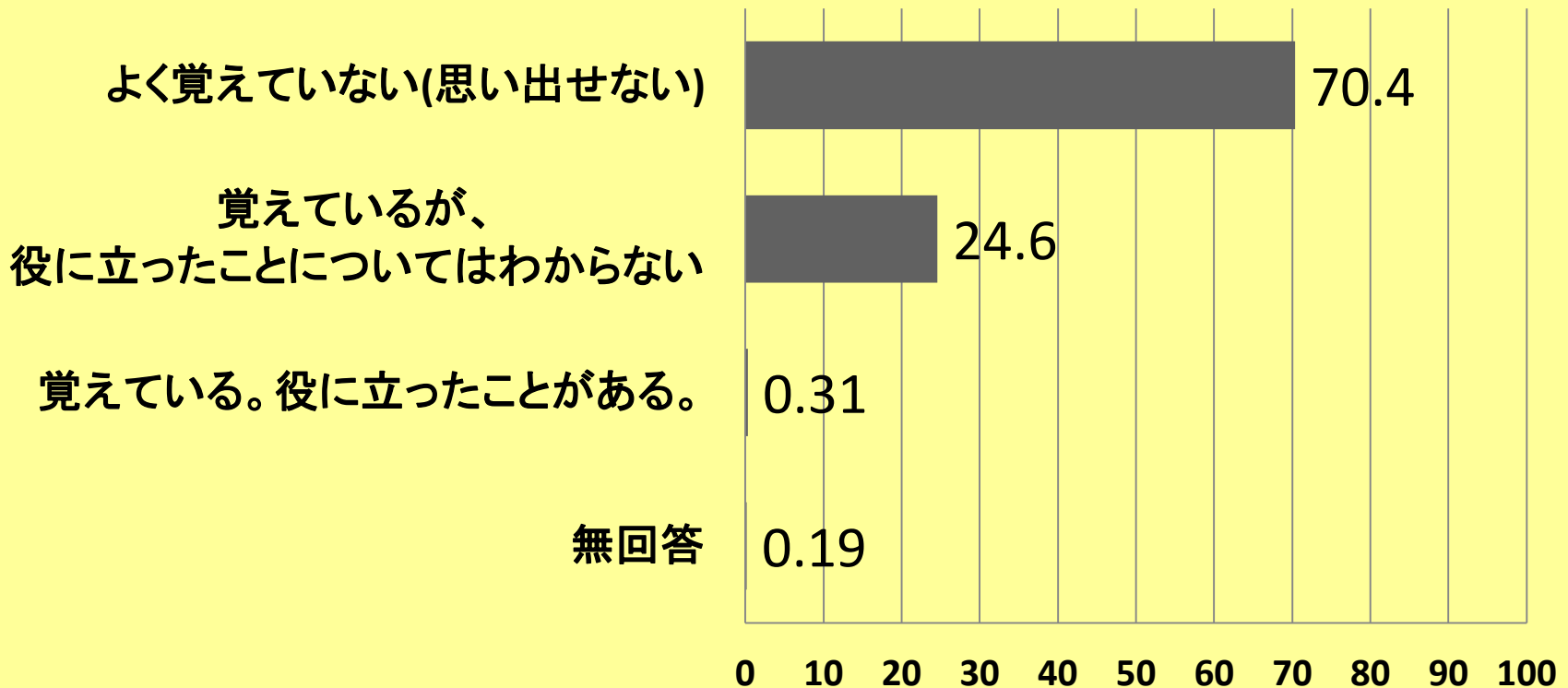
分析に用いた項目

- **在学時の道徳教育に関する科目の履修の記憶の有無**
- **記憶していて、役だったことがある内容**(自由記述)
- **道徳教育に関係する科目で重視すべきと考える内容**(20項目から7つまで)
 - 例：*意義, 目標, 内容項目, 全体計画, 学習指導案…*
- **道徳教育に関する科目への期待**

結果

大学在学時の道德教育に関する科目の履修

在学時の道德教育に関する科目の履修の記憶の有無

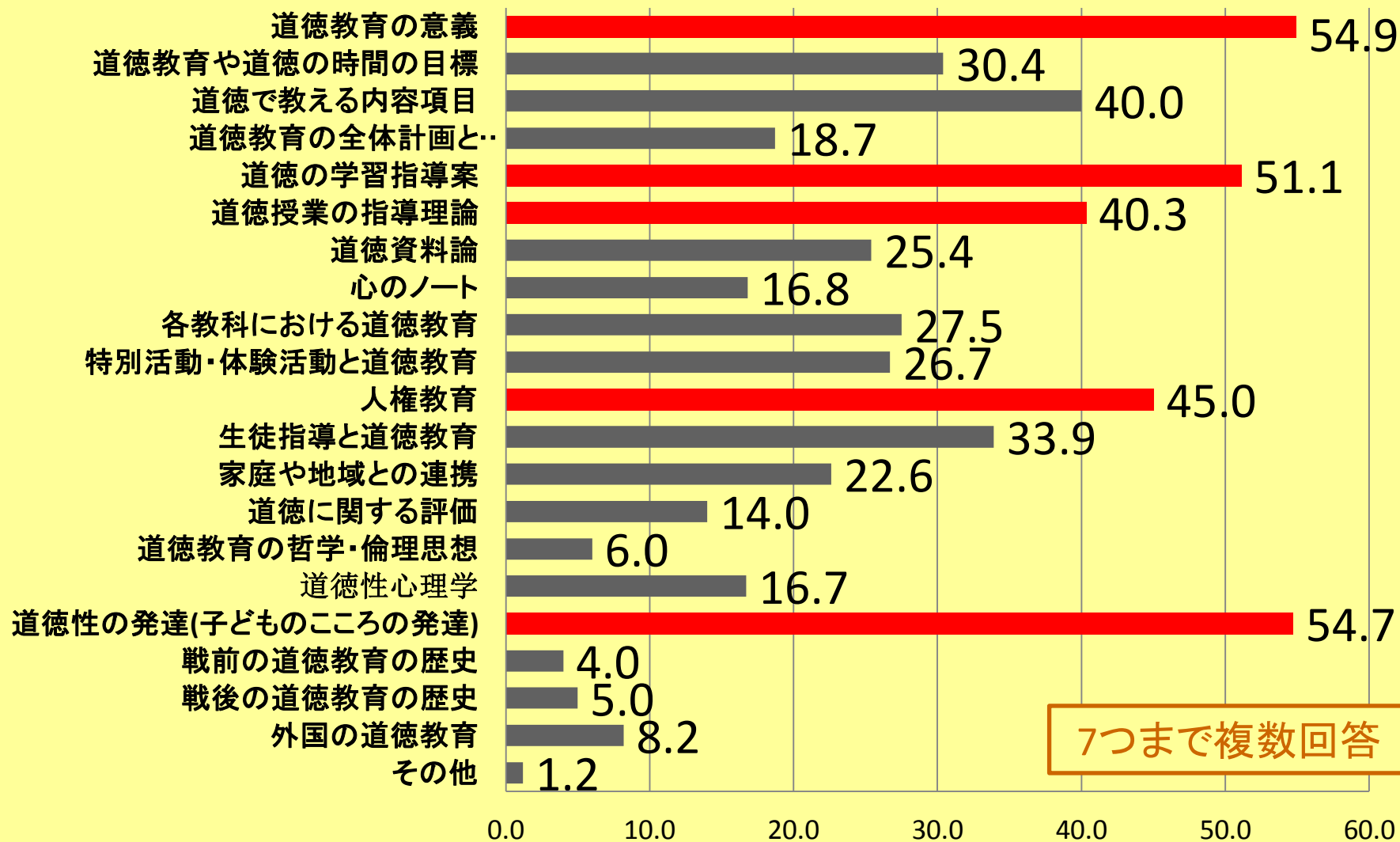


大学在学時の道德教育に関する科目の履修

「役立ったことがある」と回答した人の自由記述例

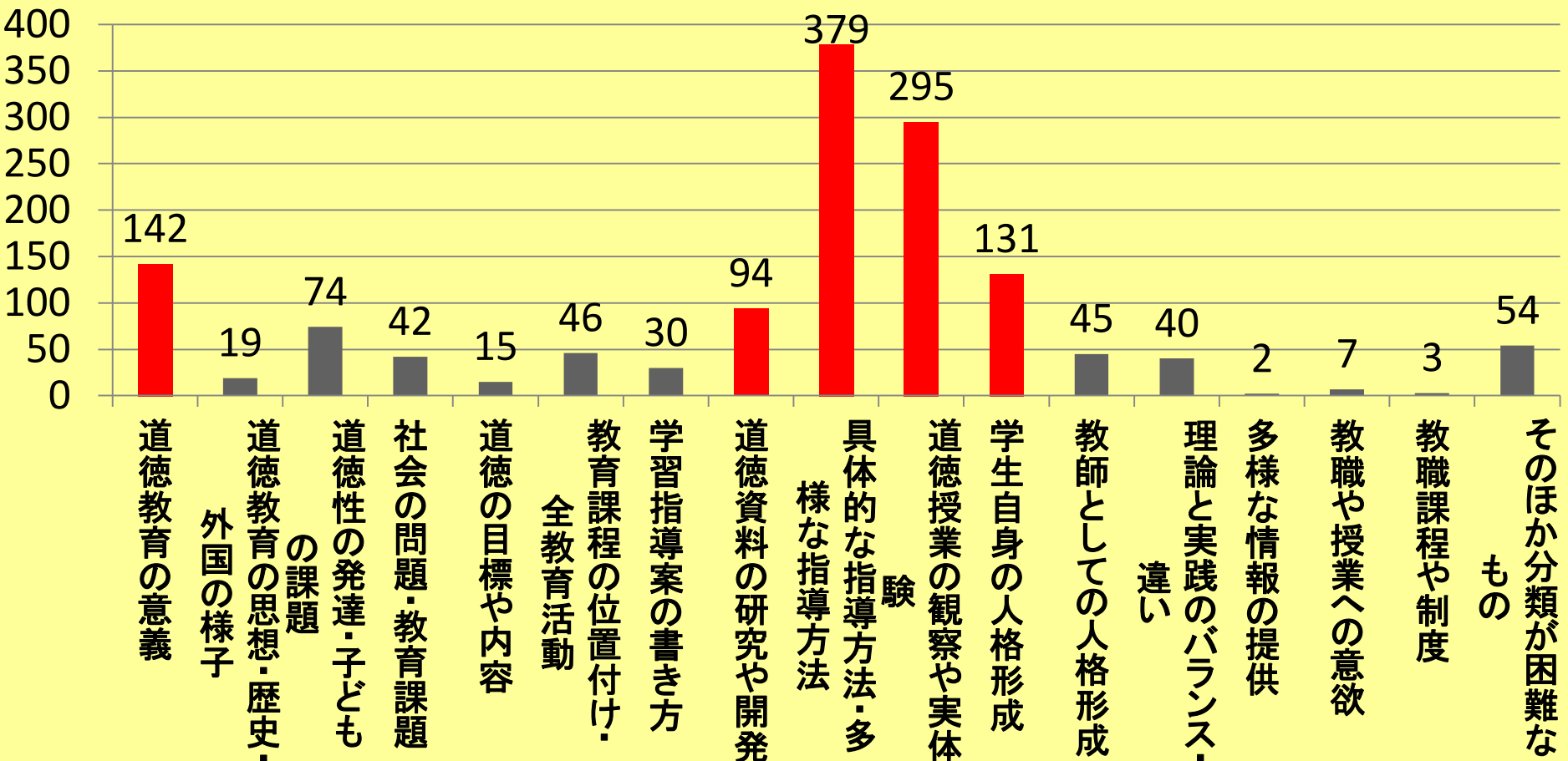
- 道德の指導案の書き方や、授業作りについての講議を聞いて、今でも参考にしている。
- 子どものころの発達と、それぞれの発達段階に必要な指導。
- 道德の学習指導案の作成と模擬授業をし、具体的な指導法について学んだ。年間計画にそって計画的に指導する必要性があることは、現在も実感している。

大学在学時の道德教育に関する科目の履修 大学で取り上げるべき授業内容



道徳教育に関する科目への期待

自由記述のカテゴリー別回答数



道徳教育に関する科目への期待

教員養成への期待に関する自由記述例

道徳教育の意義

○道徳教育が人間性を育てるうえで、欠かせない重要なものであることを伝えてほしい。

道徳資料(教材)の研究や開発

○どのような資料があり、どこで立ち止まって考えさせるのか、そのポイントのしぼり方がわかっていたらスタートがスムーズにいくと思われれます。

道徳教育に関する科目への期待

教員養成への期待に関する自由記述例

具体的な指導方法・多様な指導方法

○実際現場で役に立つ，生かせる，指導法や内容を，具体的に講義してほしい。実践例などを多く取り上げてほしい。

道徳授業の観察や実体験

○大学生自らが道徳的実践を行い，それをもとに道徳の時間の授業を考えてみるなど，能動的な活動が必要だと思います。

道徳教育に関する科目への期待

教員養成への期待に関する自由記述例

学生自身の人格形成

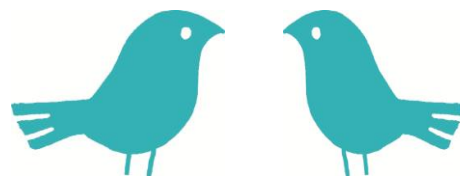
○人間性，社会性を身につけた人格育成。現場に出て来られた若い先生方を見ていると一般的常識に欠けた社会人としてはどうなんだろう…と思う場面に多々出会います。行動で示せる道徳性のあり方を学んで来てほしいと思います。

※ 以下，各自由記述例は，略

全体的まとめ

- 一般校，指定校の教師はともに創意工夫の努力を行っている傾向が見られた。
- 発達に応じて，小学校と中学校では質的に異なる教材や教育方法が用いられる傾向が見られた。
- 指定校経験者は，道徳教育のより大きな可能性を視野に入れ，道徳教育に取り組む傾向が見られた。
- 道徳主担当教師は，道徳教育の可能性を広げる取組を意識する傾向が見られた。

おわりに



様々な観点から、大学の道德教育にも期待が寄せられていました。

これらの期待にひとつでも応えられるよう努力していくことが今後の大学教育に求められることだと思います。

本調査にご協力くださいました全国の先生方、本当にありがとうございました。