

平成 25 年 10 月 24 日  
中央図書館学校支援担当

### 図鑑学習ワークシートセットについて

本を使って調べものをする基礎的なスキルをつけるために、昆虫図鑑を使ったワークシートを作成しました。また、このワークシートを使って授業をするために、学校貸出用のセットとして昆虫図鑑 20 冊を市立図書館で購入していただきました！（ありがとうございます！！）とりあえず化成小で 3 年生と 2 年生で時間をいただけたので、このセットの実践をしてみて、さらに改良を加えております。ぜひたくさんさんの学校で利用させていただいて、図鑑の学習をすすめていただければと思います。ただし図鑑は 1 セットのみですので、使用時期が確定してから貸出依頼を出していただいて、できるだけ効率的に使用できるように、よろしくご協力ください。

自校でたくさん所蔵している図鑑があった場合などは、その図鑑に合わせて、アレンジしていただいても結構です。また、2 人に 1 冊なくてもグループで机に 1 冊など工夫次第で出来る場合もあります。自分のところの事情に合わせてやってみてください。

- ・ 3 年生用図鑑ワークシート 2 枚（A4 両面印刷で使用しました A3 一枚でも）
- ・ 3 年生ワークシートの進め方 1 枚 45 分使用します

- ・ 2 年生用図鑑ワークシート 2 枚（A4 両面印刷で使用しました A3 一枚でも）
- ・ 2 年生ワークシートの進め方 1 枚

2 年生対象に、目次と索引を覚えてもらうねらいで作りましたが、3 年生でも 45 分使用できない場合は、図書の時間でも、こちらを使うと比較的簡単にできます。その場合、説明の時間に凡例を見せて説明だけはしてあげるといいかと思います。

2 年生、3 年生と似たような内容ですが、繰り返して身につくものですので、何度もできるといいですね。また、3 年生は 9 月ごろ理科で昆虫の勉強をしますので、そのことにふれてもなおいと思います。実践してみて、よかったこと、課題など気がついたことがありましたらぜひ支援担当までおしらせください。

## 3年生図鑑ワークシートの進め方

ねらい 図鑑の使い方を知ることによって、図書を使った調べ方の基礎を学習する

対象 国語辞典の使い方を教わった3年生以上、45分使用できるとき

準備 『ニューワイド学研の図鑑 昆虫』(学研)20冊市立図書館より借用、ワークシートプリントの印刷  
児童は教室(あるいは図書室)で、二人ずつペアになり並んですわってもらう

時間配分	学習の流れ	児童の動き
1分	導入 「図鑑の上手な使い方をべんきょうしようね」プリント配布	
1分 2分 1分	1. いろいろな図鑑があるよ 問題① 挙手させる 答え=BとC ほかの図鑑をいろいろ並べてみせる ・この図鑑に何が載っているか知るためには…目次を開いてみせる  昆虫図鑑を2人に1冊配る	問題①について考え、どれかひとつに手を挙げる
5分 5分 5分	2. 目次 昆虫図鑑の目次を開かせ、どんなふうに使っているか考えてもらう ・なかま分け(分類)についてという説明を見せよう ・見たことがあるけれど、名前がわからない虫を探すときは、目次を見て似たような姿のなかまの項目を探す ・昆虫以外の虫という項目にも注目  問題② 挙手して答えさせ、正解をそれぞれ書いてもらう 問題③ 挙手して答えさせ、正解をそれぞれ書いてもらう	目次を探して開き、考える  目次を見ながら、答えを書く 目次を見ながら、答えを書く
5分 10分	3. 索引 名前がわかっている虫を探すときには、索引を使うとすばやく探せる 索引のページを開かせ、アイウエオ順について確認する 「国語辞典と同じだね」 「アカアシクワガタ→アカイエカ→アカウシアブ→」 ・アゲハ→ナミアゲハ をみよ参照も説明 ・ページ数が複数載っているときは、太字のものから  問題④(答え) カンタン 148ページ コオロギくバツタのなかま タマムシ 96ページ タマムシ・コメツキムシくカブトムシのなかま オカダンゴムシ 168ページ 昆虫いがいの虫	索引を開き、並び順について確認する  索引をひいてそのページをひらき、答えを書く 答え合わせをする
5分 5分	4. 凡例 凡例のページを開かせ、データの見方、体長の測り方などについて説明する  問題⑤ 「ふたりに開くページを決めてね。そのなかからそれぞれすきな昆虫について調べて書いてください」	2人で相談して開くページを決め、その中ですきな昆虫についてわかったことを書き込む
	まとめ:調べるために本を使うときには、目次・索引・凡例のことを思い出そうね	

## 2年生図鑑ワークシートの進め方




- ねらい 図鑑の使い方の基礎(目次とさくいん)を知ることによって、図書を使った調べ方の基礎を学習する
- 対象 2年生
- 準備 『ニューワイド学研の図鑑 昆虫』(学研)20冊市立図書館より借用、ワークシートプリントの印刷返却貸出を終わらせた後、読み聞かせコーナーに集まって座ってもらう
- 時間 25分程度(図書の時間、返却貸出を終わってから、できる内容にした)

導入	今日は、図鑑のじょうずな使い方を勉強します 皆さんは、ふだん図鑑を使うとき、ばらばらめくって探していませんか？ でも、もっと早く探せるいい方法があるんですよ
説明 10分程度	1、まず名前はわからないけど、見たことのある虫を探したいとき、目次を見ます 目次を見せながら、目次の説明、なかまごとにマークがあることを知らせる  2、名前がわかっている虫を調べたいときは索引を見ます 索引を見せながら、アイウエオ順に並んでいることを説明 ・ページ数が複数書いてあるときは、太字のものから見ること  3、ワークシートを見せながら、問題について説明 もんだい3の「でてくるじゅんぱん」がわかりにくいようなので、説明しておくとい (アイウエオ順を理解してほしいための問題)  おまけ問題は、時間が余ってやりたい人だけやればよい
ワーク 15分程度	ワークシートを配って自分の席へ戻らせる。 児童は、2人ずつペアになって1冊の図鑑を使用し、協力しながら解答する  席を回りながらマル付けをする

☆☆図鑑（ずかん）を学ぼう！☆☆

2年 くみ なまえ

1. もくじをみて、このマークはなんのなかまか、かきましょう。

		のなかま
		のなかま
		のなかま

2. もくじをみて、バッタのなかまにはどんな虫がいるか、3つかきましょう。

1
2
3

3. さくいんをしらべると、つぎの虫はどんなじゅんぼんにでてきますか？  
じゅんぼんと、出てくるページをしらべてかきましょう。

虫のなまえ	じゅんぼん	ページ
ギンヤンマ		
キアゲハ		
ノコギリクワガタ		

**おまけもんだい**

**見たり聞いたりしたことのある虫をしらべてみましょう。**

見たり聞いたりしたことのある虫のなまえ	なんのなかまか？	ページ
1		
2		
3		
4		
5		

☆☆<sup>ずかん</sup>図鑑の使い方を知ろう!☆☆



1. いろいろな図鑑があるよ!

問題① カブトムシについて調べるにはどの図鑑を使ったらいいかな?






★ほかにもたくさんの図鑑があります。

44 宇宙	45 恐竜	480 飼育と観察
483 水の生きもの	484 魚	484 両生類・は虫類
49 人の体	53 乗り物	03 ひみつの図鑑

2. まず、<sup>ちくじ</sup>目次を見よう!

同じ種類のものをなかまわけすることで探しやすくしているよ!

 トンボのなかま.....120 イトトンボ、ヤンマ、アカトンボなど トンボのなかま.....122 トンボの生活.....129	 バッタなどのなかま.....144 カマキリ、ハサミムシ、ゴキブリ、 ナナフシなど バッタ・キリギリスのなかま.....146 コオロギのなかま.....148 外国のカマキリ・ コノハムシなどの生活.....152
 セミ・カメムシのなかま....132 サシガメ、マツモムシ、ミズカマキリ、 アワフキ、ウンカ、アブラムシなど	



問題② どんななかまがありますか?  
3つ書いてみましょう。

1	のなかま
2	のなかま
3	のなかま

問題③ バッタのなかまにはどんな昆虫が  
いますか? 3つかいてみましょう。

1
2
3

### 3. 索引 (さくいん)

センチコガネ (コウチュウ目・センチコガネ科)  
*Geotrupes lacustris* .....77・11  
 センチニクバエ (ハエ目・ニクバエ科)  
*Sarcophaga peregrina* .....156  
 センノカミキリ (コウチュウ目・カミキリムシ科)  
*Acalolepta luxuriosa* .....104

**ソ**

ソウカブト (コウチュウ目・コガネムシ科)  
*Megasoma elephas* .....87,108

**タ**

タイコウチ (カメムシ目・タイコウチ科)  
*Laccotryphes japonensis* .....141・140,177  
 ダイコクコガネ (コウチュウ目・コガネムシ科)  
*Copris ochus* .....77  
 タイゴホンツノカブト (コウチュウ目・コガネムシ科)

*Mesotopus taranaus* .....93  
 ダルマンツヤクワガタ (コウチュウ目・クワガタムシ科)  
*Odontolabis dalmanni intermedia* .....90  
 ダンダラチビタマムシ (コウチュウ目・タマムシ科)  
*Trachys variolaris* .....96  
 ダンダラテントウ (コウチュウ目・テントウムシ科)  
*Menochilus sexmaculatus* .....98  
 タンバアカヤスデ (オビヤスデ目・ヤスデ科)  
*Nedyopus tambanus* .....168

**チ**

チツゼミ (カメムシ目・ゼミ科)  
*Cicadetta radiator* .....134  
 チビクワガタ (コウチュウ目・クワガタムシ科)  
*Figulus binodulus* .....84  
 チャイロサルハムシ (コウチュウ目・ハムシ科)  
*Basilepta balyi* .....101

*Orthobelus flavipes* .....142  
 ツノトンボ (アミメカゲロウ目・ツノトンボ科)  
*Hybris subjacens* .....160  
 ツノロウムシ (カメムシ目・カタカイガラムシ科)  
*Ceroplastes pseudoceriferus* .....143・197  
 ツバメシジミ (チョウ目・シジミチョウ科)  
*Everes argiades* .....33  
 ツマキシヤチホコ (チョウ目・シヤチホコガ科)  
*Phalera assimilis* .....57  
 ツマキチョウ (チョウ目・シロチョウ科)  
*Anthocharis scolopacea* .....57  
 ツマキハリ



アイウエオ順でさがせます。  
 名前がわかっているとき、  
 すばやくさがせて、便利です。

問題④ 次の昆虫をさくいんで引いて、のっているページと何のなかまかを調べましょう。

昆虫の名前	のっているページ	なかまの名前
カンタン		のなかま
タマムシ		のなかま
オカダンゴムシ		のなかま

### 4. 凡例 (はんれい)

図鑑にはいろいろなマークがあります。凡例を見て、その意味を知ると、図鑑をくわしく読むことができます

**大きななかま分けのマーク**

**昆虫データの見方**  
 昆虫の大きさや成虫の発生時期、すんでいる地いき、幼虫の食べもの、特ちょう(鳴き声)などをページの上に色マークで表しています。標本のデータとてらし合わせてください。

**アゲハチョウのなかま 1**

**昆虫のデータ**

**種名**  
 ナミアゲハ (アゲハ)  
 165~90mm 4月~秋 北海道・九州・西日本・九州にカラタチなど

**危険マーク(有毒)**  
 ドクガやハチのなかまには、毒毛や毒針をもっているものがあります。これらには危険を知らせるマークがつけてあります。注意しましょう。

問題⑤ 実際に図鑑を使って好きな昆虫について調べ、下の表に記入してみましょう。

調べた昆虫の名前	調べた図鑑の名前
体長	
発生時期 (いつ見られるか)	
そのほか、わかったこと	

記入日・記入者 H25.10 宮崎伊豆美

単元名	図鑑の使い方を知ろう!
実施校・学年	化成小学校 3年3クラス、2年生3クラス(うち2クラスは担当の先生に依頼)
教科	国語(図書時間)
実施時期	25年度 10月
時間数	45分
授業のねらい	図鑑の使い方を知ることによって、図書を使った調べ方の基礎を学習する (2年生:目次・索引、3年生:目次・索引・凡例)
実践の流れ	別紙授業案のとおり
	司書が授業を進め、先生には机間巡視に入ってください。 (2年生のほうでは、丸付けも一緒にしていただいた)
	・3年生は教室で、いつもの席に座っている。図鑑はブックラに載せてもって行き、隣同士ふたりで1冊の図鑑を配る
	・2年生は図書館で図書時間、返却・貸出が終わってから
学校図書館からの支援・準備 (資料冊数等)	『ニューワイド学研の図鑑 昆虫』(学研)20冊を市立図書館より借用、ワークシートの印刷
感想・課題等	子ども達はすごく楽しそうに取り組んでいた。ワークシートを見てワクワクするね、という声も。
	・今回は、国語辞典の発展でなにかやってもらえないかという声をかけていただき、45分しっかり時間をいただけたが、ふだんの利用の中で時間をもらうなら、やはり図書の時間に貸出等も時間を取れる形のほうが、受け入れられやすいと思った。
	・2年生のほうは、せっかく図鑑をかりている間に有効活用、と思ってやってみたが、こちらもとても喜んで取り組んでいた。アイウエオ順の並びについては3年生で勉強するからねと、くわしい説明は省いたが、とくに問題なく索引を引くことができていたようだった。