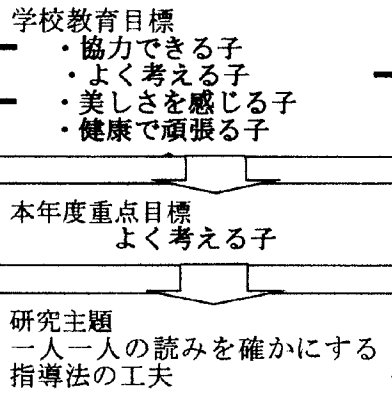


- ・日本国憲法
- ・教育基本法
- ・小学校学習指導要領
- ・学校図書館法
- ・子どもの読書活動推進に関する法律
- ・東京都教育委員会教育目標
- ・東京都読書推進計画
- ・狛江市教育委員会目標
- ・狛江市読書推進計画



- ・児童の実態
- ・教職員の願い
- ・保護者・地域の願い
- ・学校・家庭・地域の実態
- ・現代社会の要請

学校図書館運営方針

《読書センター》

- ・読書意欲を高め、読書の習慣化を図る
- ・低学年では本の世界の楽しさおもしろさにふれ、高学年からは自分を豊かにする読書指導の工夫を図る
- ・緑野文庫を活用して読書の質を向上させる

《学習情報センター》

- ・図書館情報を活用し、自らの課題や疑問を追求解決していく子どもを育てる
- ・学校図書館で「学び方を学ばせる」
- ・副読本「活用ノート」で図書館活用のスキルを系統的に身につけさせる

テーマ 「 学校図書館の宝を子どもたちに 」

1・2年	3・4年	5・6年	えのき学級
<ul style="list-style-type: none"> ・本の世界のおもしろさを知る 	<ul style="list-style-type: none"> ・色々な読み物に興味をもち読書の幅を広げる 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分を豊かにする読書活に取り組み心に残ったことを友だちと話し合う 	<ul style="list-style-type: none"> ・おはなしの語りや本の世界に親しむ
<ul style="list-style-type: none"> ・学校図書館の利用の仕方の基本的な知識・技能を身につける ・知りたいことがらを本の中に見つけることができる 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題や知りたい事について調べる手順がわかり適切な資料を見つけることができる ・わかったことをまとめることができる 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校図書館を活用し課題や問題を解決できると共にそのことに対して自分なりの意見をもつことができる 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校図書館の利用の仕方やマナーがわかり、知りたいことがらについて適切な資料を見つけることができる ・わかったことをまとめることができる

<p>1 読書指導 — いつも読みかけの1冊がある生活を—</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読書意欲を高め、読書の習慣化を図る ・低学年では本の世界の楽しさおもしろさにふれ高学年からは自分を豊かにする読書指導の工夫 ・緑野文庫を活用して読書の質を向上させる <ol style="list-style-type: none"> (1)各学級で連続した読書時間を設定する (2)読書環境の充実を一層図り、本の世界の楽しさにふれ読書に対する意欲や関心を高める指導の工夫を図る (3)いろいろな生き方、考え方、知らない世界に触れ自分を豊かに育てる読書指導の工夫を図る (4)子ども同士による本との出会いの場の設定 (5)発達に応じた読書指導の工夫と緑野文庫の一層の定着を図る (6)不読児童を減らすための個に応じた読書指導の工夫を図る (7)読書のある生活をつくるために低学年の家庭読書に取り組む (8)読書記録を活用した児童自身による読書の振り返りを行わせる (9)教師自身がたくさんの絵本や児童文学を読む <p>2 情報活用指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調べ学習を通し、考える子どもを育てる ・課題や知りたい事について調べる手順がわかり適切な資料を見つけることができる ・課題や問題を解決できると共にわかったことに対して自分なりの意見をもつことができ ・副読本「活用ノート」で図書館活用の力を系統的に身につけさせる 	<ol style="list-style-type: none"> (1)調べ学習に適した題材の工夫を図る (2)段階的な情報活用指導の工夫を図る (3)情報活用指導法についての教師の研修を推進する (4)学びを支える資料の整備をする <p>3 特別支援を必要とする児童への読書指導、情報活用指導</p> <p>固定、通級の特別支援学級の児童や「特別な教育的ニーズ」のある児童に対する支援を行う</p> <p>4 組織的な図書館活用教育</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)各教科学習の理解を深めるために各学年の図書館活用教育について検討し研究を推進する (2)学校図書館運営委員会を中心に読書指導、図書館の行事、整備等について企画・検討し実施する <p>5 図書館を通じた保護者・地域との連携</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)学校図書館の風を家庭に運ぶための保護者への貸し出しの実施 (2)図書館ボランティアの育成と活動を支援する (3)公共図書館や地区センター、市内小中学校とのネットワークによる連携を一層すすめる (4)狛江市内の“語りの会”などと連携し、日常の読書指導、読書週間、サマースクールでストーリーテリングを実施し、想像力を培う <p>6 実践の交流</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読書指導、探究型学習指導における工夫などの交流を進める。
--	--

1. 学校図書館運営の基本方針

- (1) 教育課程の展開に寄与する図書館をめざす
- * 学校図書館は、教育課程の展開に寄与するとともに、児童または生徒の健全な教養を育成することを目的とする専門図書館である。(学校図書館法第2条より)
授業等で必要な本の収集・提供を積極的に行う。
 - * 公共図書館は利用者の要求に応える奉仕機関であり、学校図書館はこの奉仕に加えて、探究的学習活動や読書活動をおこなう教育機関でもある。
- (2) 探究型学習の縦系列の表を作成し、全ての教師が指導している学習段階を把握できるようにすると共に担任と連携を図りながら情報活用のスキル指導をより充実させ、教科学習に活かせるようにする。
- (3) 本に親しみ、図書館でのマナーを自然に身につける
- * 図書館利用教育を充実させ、生涯にわたって学び続ける資質の基盤を育てる。
- (4) 心和む施設の充実を図る。

2. 「図書館の時間」

図書館資料を活用する授業とメディア活用能力育成指導を行う授業時間である。固定時間割に各学級1週1単位時間を設定する。学習内容から考えて、国語や生活、社会、理科などの教科、総合的な学習の時間、道徳、特別活動の時間として、学級単位で授業の取り入れ方を調整する。

3. 学校図書館メディア活用能力育成のための指導内容

- (1) 図書館資料を活用する授業 (参照「図書館メディアの活用によって育てたい力の主題別系統表」)
学習情報センターとしての学校図書館の資料を活用し、学習を豊かにする。
- (2) 学校図書館メディア活用能力育成のためのスキル指導及び読書指導の授業
(参照「学校図書館活用の年間計画案」「狛江本の森 学校図書館活用ノート」)
- ① 教科学習の中での指導
教科の学習課程の中で図書館資料の利用法を学習する。
- ② 学級活動の中での指導 年間2～3時間
図書館の利用技術を身につけ、教科の学習や読書の学習の基盤を培う。
- ③ 読書指導 (教科学習と関わらせて)
- ア. 読み継がれ親しまれている図書や国語科の読書単元から、読書案内をする。
 - イ. 学年別推薦図書「緑野文庫」のリストを配布し、継続して読書を勧め完読をさせる。
 - ウ. 読書の記録(発達段階に応じて学年ごとに設定)の指導をする。必要に応じて指導の期間を設定する。
 - エ・動機づけの工夫をする。
読み聞かせ、アニメーション、チャレンジ読書、ブックトーク

4. 学校図書館活動

- (1) 奉仕活動
- ① 図書資料の選択、収集、整理、保存し、児童及び教職員に貸し出す。
とくにファイル資料の収集を心がける
購入図書は、学習の基盤となる図書と、読書活動を支える図書を中心とする。選定は、教師・児童のリクエストをもとに、学校図書館運営委員会で行い、校長の許可を得る。
- * 学習の基盤となる図書＝この本で調べさせたい・こんなことを調べさせたい
 - * 読書活動を支える図書＝この本を読ませたい・こんな本も読ませたい

*教師の学習指導を支える図書

②学習資料の案内や読書相談、教材準備への協力

(2) 広報活動

①掲示や展示

②図書館だよりの発行

(3) 行事活動

①読書週間（図書委員会児童を中心に）

②のびっこやすきまの時間を利用した読書

ア. 読書の楽しさを知り、豊かな心を育てることを目的とする。

イ. 自由読書を原則とする。読む本は各自事前に用意しておくようにする。

ウ. できれば教師も一緒に読み、読む姿勢を見せる。

エ. マンネリ化を防ぎ、充実した継続をしていくために、中学年以上でも読み聞かせを交えたり、読めない子、読まない未読児童への手立てを図ったりする。

オ. 図書館ボランティア（保護者）による読み聞かせも取り入れていく。

5. 貸出

(1) 日時

- ・図書館の時間（学級ごと）
- ・学校司書、図書委員会児童がカウンター当番をする曜日と時間
月・火・木・金 中休み・昼休み

(2) 冊数と期間

- ・1年生2冊（1学期1冊）、1週間（長期休業中は3冊）
- ・2年生以上3冊、1週間（長期休業中は5冊）

(3) 貸出方、返し方

- ・図書ファイル（学級で保管）に各自のバーコードを貼り貸し出し返却を行う。
- ・学年や学級で学習に必要なときは学年、担任のバーコードを使用する。
- ・返却をする際には読みきった本を読書カードに記録し、担任が確認する。

(4) カウンター業務は、担当教諭と学級担任が中心となり、図書委員会児童が補助をする。

(5) 返却が長く遅れている児童には担任を通して返却を促す。

紛失、破損をした本については、狛江市の公共図書館と同様同じ本を購入し返却してもらう。絶版本については同額程度の本を指定し購入し返却してもらう。

6. 図書委員会活動

図書委員会児童が読書活動・文化活動の推進役となり、やりがいをもって活動できるように、指導し支援する。

7. その他

(1) 学習活動の資料として持ち出す場合も、必ず手続きをする。

(2) 教職員の貸出も、必ず手続きをする。

平成26年度緑野小学校学校図書館年間指導計画

学 年	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
	オリエンテーシ ョン	読書週間Ⅰ	読書週間Ⅱ 全校読み聞かせ 集会	読書週間Ⅰ	読書週間Ⅱ 全校読み聞かせ 集会	読書週間Ⅰ	読書週間Ⅱ 全校読み聞かせ 集会	読書週間Ⅰ	読書週間Ⅱ 全校読み聞かせ 集会	読書週間Ⅰ	読書週間Ⅱ 全校読み聞かせ 集会	読書週間Ⅰ
1 年	とよかんや くそく 国「おはなし んげい」		お気に入りの本 をみつけよう		サマースクール (お話会) ストーリーテリ ング	国「おはなしを たのしもう」	かがくの本を讀ん で「へ～」と思っ たことを書こう 緑野文庫クイズ	緑野文庫クイズ 国「じどうしや くらぶ」 生「植物図鑑の つみかた」	緑野文庫クイズ 生「サケを育て て放流しよう」 国「図書館たん でいっけん」	緑野文庫クイズ 生「サケを育て て放流しよう」 国「昆虫図鑑の つみかた」	緑野文庫クイズ 国「どうぶつ 赤ちゃん」	緑野文庫クイズ 生「卒業する君 たちへ」
2 年	本のつみかた 緑野文庫クイズ	緑野文庫クイズ 生「やさいを育 てよう」 図鑑指導	お気に入りの本 をみつけよう 国「スイミー」 レオ・レオニ 緑野文庫クイズ	緑野文庫クイズ	サマースクール (お話会) ストーリーテリ ング	緑野文庫クイズ 生「アフリカの 動物をしらべよ う」図鑑	かがくの本を讀ん で「へ～」と思っ たことを書こう 国「お手紙」 アール・ロー ベル	緑野文庫クイズ 調べたいことに ついて目次から さがそう	緑野文庫クイズ 生「サケを育て て放流しよう」 国「図書館たん でいっけん」	緑野文庫クイズ 生「サケを育て て放流しよう」 国「昆虫図鑑の つみかた」	緑野文庫クイズ 生「サケを育て て放流しよう」	緑野文庫クイズ 生「卒業する君 たちへ」
3 年	緑野文庫 図書館の分類番 号について 国「国語辞典の 使い方」	緑野文庫	お気に入りのシ リーズをみつけ よう カードでおすす めの本紹介 緑野文庫クイズ	緑野文庫	サマースクール (お話会) ストーリーテリ ング	緑野文庫 総「カイン博士 になろう」 百科事典の使い 方	緑野文庫クイズ たくさんのおしぎを 讀んで「へ～」と思 ったことを書こう 調べたことをまとめ よう 緑野文庫	緑野文庫 国「すかたを覚え る大豆」 「食べ物のひみつ を教えてください」 総「ハンズをも つた友だち」	緑野文庫 生「サケを育て て放流しよう」 国「図書館たん でいっけん」	緑野文庫 生「サケを育て て放流しよう」 国「昆虫図鑑の つみかた」	緑野文庫 生「サケを育て て放流しよう」	緑野文庫 生「卒業する君 たちへ」
4 年	緑野文庫 図書館の分類番 号について 国「漢字辞典の 使い方」	緑野文庫 百科事典の使い 方 図書館の利用の 仕方を知ろう	お気に入りのシ リーズをみつけ よう カードでおすす めの本紹介 緑野文庫クイズ	緑野文庫	サマースクール (お話会) ストーリーテリ ング	緑野文庫 社「ごみはどこ へ」 総「障がいになっ て知ろう」	緑野文庫 たくさんのおしぎを 讀んで「へ～」と思 ったことを書こう 社「玉川兄弟と玉川 水」 緑野文庫	緑野文庫 国「すかたを覚え る大豆」 「食べ物のひみつ を教えてください」 総「ハンズをも つた友だち」	緑野文庫 生「サケを育て て放流しよう」 国「図書館たん でいっけん」	緑野文庫 生「サケを育て て放流しよう」 国「昆虫図鑑の つみかた」	緑野文庫 生「サケを育て て放流しよう」	緑野文庫 生「卒業する君 たちへ」
5 年	緑野文庫 図書館の分類番 号について	緑野文庫 百科事典の使い 方「学習年鑑の使い 方」 国「国語辞典の 使い方」 総「船を育てよう」	お気に入りの本 をみつけよう カードでおすす めの本紹介 緑野文庫クイズ	緑野文庫 総「八ヶ岳のし らべ学習」	サマースクール (お話会) ストーリーテリ ング	緑野文庫 理「台風と天気 の変化」	緑野文庫 たくさんのおしぎを 讀んで「へ～」と思 ったことを書こう 社「玉川兄弟と玉川 水」 緑野文庫	緑野文庫 国「すかたを覚え る大豆」 「食べ物のひみつ を教えてください」 総「ハンズをも つた友だち」	緑野文庫 生「サケを育て て放流しよう」 国「図書館たん でいっけん」	緑野文庫 生「サケを育て て放流しよう」 国「昆虫図鑑の つみかた」	緑野文庫 生「サケを育て て放流しよう」	緑野文庫 生「卒業する君 たちへ」
6 年	緑野文庫 長編を読もう 著作権について 知ろう	緑野文庫 百科事典の使い 方	お気に入りの本 をみつけよう カードでおすす めの本紹介	緑野文庫 総「日光を調べ よう」	サマースクール (お話会) ストーリーテリ ング	緑野文庫 理「台風と天気 の変化」	緑野文庫 たくさんのおしぎを 讀んで「へ～」と思 ったことを書こう 社「玉川兄弟と玉川 水」 緑野文庫	緑野文庫 国「すかたを覚え る大豆」 「食べ物のひみつ を教えてください」 総「ハンズをも つた友だち」	緑野文庫 生「サケを育て て放流しよう」 国「図書館たん でいっけん」	緑野文庫 生「サケを育て て放流しよう」 国「昆虫図鑑の つみかた」	緑野文庫 生「サケを育て て放流しよう」	緑野文庫 生「卒業する君 たちへ」