

## 4年生1学期・授業プラン「百科事典を開こう！」

- 目的** ①百科事典の記事が詳しく的確であることを知る  
②百科事典を引くことで調べ学習が豊かになることを知る

- 目標** ①五十音順の百科事典を引く事ができる  
②都道府県の調べ学習に意欲を持って取り組む

### 授業の流れ

1時間目の目標・百科事典を引く楽しさを感じる（担任T1・司書T2）

学習活動	留意点
1. 動物を国語辞典で引く ・チーター、ゾウ、カメ、 キリン、マグロ	・クラスを5グループに分ける ・50音順の引き方を復習する ・辞典を丁寧に扱わせ個人で引かせる
2. 同じ動物を百科事典で引く ・チーター（7巻）、ゾウ（6巻）、 カメ（2巻）、キリン（3巻）、 マグロ（9巻）	・同じ50音順であることを知らせる ・事典を丁寧に扱わせグループで引かせる（『ポプラディア』ポプラ社を使用）
3. 辞典と事典の違いを知る ・「じてん」の漢字の違いを考える ・辞典と事典の違いを予想し自分の言葉で「辞」「事」の違いを感じる	・「じてん」「辞典」「事典」の札を提示 ・「辞典（ことばてん）」は「言葉の意味」を表し、「事典（ことてん）」は「事柄」を解説していることを強調する
4. 辞典と事典の違いを見つける ・外観、内容、語句に注目する	・本の厚さ、内容、写真、図、文章の長さ、参照語句、奥付に気付かす
5. 事典では、事柄を詳しく調べる事ができることを知る ・マグロについて調べる場合、百科事典からどのように広げるかを知る	・図書館司書（T2）が百科事典の特徴と利用方法・語句の深め方・他の開架図書への広げ方について説明し、マグロをテーマに数冊のブックトークをする
6. 今日の振り返りをする	・簡潔にまとめる

## 2時間目の目標・都道府県を百科事典で調べる方法を知る（担任の授業）

学習活動	留意点
1. 前時を振り返る ・辞典と事典の違い ・事典の特徴とその利用方法	・子どもに前時を思い出させ発言させる
2. 百科事典で選んだ都道府県を探す ・予め決めておいた都道府県を思い出す ・内容がわからなくても全文を読む	・50音順を確認する ・地図帳を用意させる
3. 主要な事柄をワークシートに抜き書きする ・県庁所在地・県章 ・県の形 ・面積・人口 ・県花・県鳥 ・特産物 ・歴史（歴史的建造物・遺跡） ・出身有名人 ・観光スポット ・各自の自由課題	・ワークシートを用意する ・大阪府を例にして説明する  ・同一の百科事典には、主要な事柄が同じレイアウトで書かれていることを指摘する ・図や絵を書き写すとくわしくなることに気付かせる  ・子どもの進み具合を考慮して、4以降の課題が残っても、良しとする
4. 選んだ県だけにある興味を持った事柄を詳しく調べる ・興味を持った事柄を1つ選ぶ ・事柄の語句を百科事典の違う項目や違った図書を参照して調べる ・調べたことを写す ・調べたことについて感想を書く	・年鑑と言う資料があり、必要に応じて統計資料を調べることを指摘する  ・興味関心を深めるために、ある子どもの途中経過を例として全体に示し、具体的に進め方を援助する

# 都道府県のひみつをさがろう ワークシート①



4年（ ）組（ ）番 名前（ ）

## 1. 百科事典を開こう！

①「じてん」という本には、2種類あります

- 「辞典」…
- 「事典」…

②「動物クイズ」をしよう

答えは、百科事典『ポプラディア』を開いて見つけてください。

Q1. チーターは、1時間におよそどれくらい走るでしょう？（7）

約（ ） km

Q2. ゾウの重さは、大きいものでおよそなんトンあるでしょう？（6）

約（ ） トン

Q3. カメは、多いもので一度におよそどのくらい卵を産むでしょう？（2）

約（ ） 個

Q4. キリンの頭までの高さは、大きいものでおよそなんmくらいでしょう？  
(3)

約（ ） m

Q5. マグロは、1時間におよそどのくらいのきよりを泳ぐでしょう？（9）

約（ ） km

### ③「国語辞典」で調べよう

「百科事典」で、あなたが選んで調べた動物（チーター・ゾウ・カメ・キリン・マグロ）を、今度は「国語辞典」で、調べましょう。

できた人は、「百科事典と国語辞典の違い」を見つけてください。5つ以上ちがいをを見つけることができますか？

### ④高木先生からお話を聞こう

■たくさんあるマグロのなかまや体の形について調べたいときには

…（ ）類

■マグロ料理にはどのようなものがあるのか、作り方を調べたいと

きには…（ ）類

■マグロをとる仕事をしている人や、魚屋さんについて調べたいと

きには…（ ）類

### ④今日の授業をふりかえろう