

実践報告 第4学年 社会科「特色ある地いきと人々の暮らし」

福島県双葉郡富岡町立富岡第二小学校 教諭・小熊 真奈美 図書支援員・村上 美香

実践期間 2021年1月 ～ 2021年3月

実践報告の要旨

第4学年社会科において、福島県内の特色ある地域のまちづくりの様子を学び、それぞれの地域の特色やよさについて理解を深める単元における調べ学習の実践である。

3つの市のまちづくりについて調べる課題について、次のような難易度の異なる3パターンの調べ学習の方法を学びながら取り組んだ。

第1段階 準備された資料の中から、指定された項目について調べ、全体でまとめる。

第2段階 5W1Hに沿って自由に調べ、全体で情報を整理してまとめる。

第3段階 自分で選んだテーマについて自由に調べ、個別に新聞形式でまとめる。

指導に当たっては、地域資料や情報の収集のため、学校図書館や公共図書館を利用したり市町村観光パンフレットを活用したりして有効な資料の発掘に努めた。また、インターネットサイトのリンク集を独自に作成したことも有効であった。

資料の読み取り方やまとめ方を段階的に経験したことにより、児童の調べ学習スキルが向上したと思われる。

1 指導計画

(1) 単元設定のねらい

県内の特色ある地域の人々の生活に関心を持ち、自然環境、伝統や文化などの地域の資源を保護・活用している地域の人々が、特色あるまちづくりをしていることを理解するとともに、県や県内の地域の特色やよさを考えようとしている。

(2) 児童観

小学3・4年の複式学級で、4年生は3名の少人数学級である。4年社会科の授業は中学年の専科担当者が単式で教えている。

児童は学校内で使用できる個人パソコンを貸与されており、総合的な学習などで調べ学習に用いてきたが、検索にはあまり慣れていない。

(3) 単元全体の指導計画

本単元は、県内の特色ある地域のまちづくりの様子を学び、それぞれの特色やよさについて理解を深めることをねらいにしている。福島県は「浜通り・中通り・会津」の3つの地方に分けられ、それぞれ地形や気候が大きく異なることから、それぞれの地方から一か所ずつ対象となる地域を選んで学習させたいと考えた。

また、調べ学習の基礎を身に付けさせたいと考え、調べ方の難易度を次のように3段階に分けて調べ学習を進めることにした。調べるスキルを身に付けさせながら、調べることや知ることの楽しさを経験させたい。

段階	調べる地域	調べ方 ・ つけさせたい力
1	会津若松市 (会津地方)	準備された資料の中から、指定された項目について調べ、全体でまとめる。 資料を読んで必要な情報を見つけ、ノートに書く力。
2	須賀川市 (中通り)	5W1Hに沿って自由に調べ、全体で情報を整理してまとめる。 調べる観点(5W1H)に沿って情報を探し、情報カードに要点を書く力。
3	いわき市 (浜通り)	自分で選んだテーマについて自由に調べ、個別に新聞形式でまとめる。 自分のテーマについて概要を掴み、新聞に載せる情報を取捨選択し、レイアウトを考えて新聞を作る力。

2 実践記録

(1) 指導のポイント

4学年社会科の調べ学習において、3つの市の「まちづくり」について調べる課題に、難易度の異なる3パターンの調べ学習の方法を学びながら取り組ませる。

(2) 成果

はじめのうち、児童は何をどのように調べるのかがよく分からず、戸惑う様子も見られた。地域資料は一般向けに書かれたものが多いため、それらを読んで要点を読み取るのは、本学級の児童にとっては少しハードルが高かったようである。

しかし、調べ学習を繰り返すうちに学習のプロセスや調べる手法に慣れ、手際よく調べることができるようになってきた。インターネットの画像検索を上手に使うことで効率よく調べる方法を習得した児童もいる。また、紙媒体の資料によって調べることのメリットも実感したようである。

調べ進めるうちに、興味を惹かれる面白い情報を見つけて友達に教えたり、資料の動画に夢中になって見入ったりするなど、調べ学習に没頭する姿が見られた。

最終段階では、個人のテーマで調べ、どの児童も新聞形式でまとめることができた。

単元の最後に「調べ学習とはどういうことか」と問いかけた時、それは「目的をもって、それに必要な情報を探し、拾い集めて整理し、目に見える形にすることだ」と、自分たちなりの定義を考えることができた。時間もかかり、難しいところもあったが、色々なパターンの調べ学習を経験したことは、今後役に立つ経験になったのではないかと思われる。

3 情報活用のポイント

(1) 事前打ち合わせ

調べる対象の市が決まった段階で、図書支援員と単元の学習内容や授業の進め方について話し合った。図書支援員はいわき市在住であることから、第3段階で取り上げるいわき市の資料集めについて依頼した。その時点では学習課題が決まっていなかったため、いわき市について様々な角度から知ることのできるパンフレット類を収集してもらうことにした。学校図書館にある資料提供や調べ学習の支援も依頼した。

(2) 資料・情報の選択・収集

○市町村の観光パンフレット

市町村ごとに作成している観光パンフレットは、それぞれの市町村の特色や魅力をコンパクトにまとめているため、この単元の参考資料として大いに役立つ。今回は須賀川市のパンフレット「まっふる特別編集版 須賀川市」が見やすく充実した内容で、児童が情報を見つけやすかった。出版社が編集した16ページものパンフレットが無料で入手できるのはありがたい。

福島県観光物産館（福島市）の情報ステーションには、県内のほとんどの市町村の観光パンフレットが置いてある。それらを収集し、ファイルに市町村ごとに整理して保管した。

○図書資料

学校図書館及び、富岡町立図書館、いわき総合図書館、郡山市中央図書館を利用し、次のような図書資料を準備した。

・観光ガイドブック

会津若松市は「観光のまちづくり」について調べたので、観光ガイドブックを使用した。写真や地図がわかりやすく、調べるのが容易であった。

・大人向け資料

地域の歴史的な資料は大人向けに書かれたものが多く、小学4年生が読んで必要な情報を読み取るのは難しい。そこで、『フラガール物語 常磐音楽舞踊学院50年史』などの大人向け資料は教師が事前に読んでおき、児童の疑問に答える箇所を探し、その部分だけを読ませるようにするなど、提供のしかたを工夫した。

・記念誌

いわき総合図書館の地域資料パスファインダーで、児童の調べたいテーマに関連する記念誌があることを知り、該当箇所をコピーして提供した。

・教育委員会作成の小学校向け資料

『みんなで学ぼう いわきの歴史』（いわき市教育委員会発行）は、小学校社会科の学習資料として作成されたもので、児童にもわかりやすかった。

・マンガ

『常磐炭田の時代 ヤマに生きた記憶』は、常磐炭鉱の歴史をマンガで描いたものである。マンガなので、絵を手掛かりにして必要な情報が載っているページを探すのが容易だった。

○諸パンフレット

図書支援員との打ち合わせ段階では調べ学習のテーマが決まっていなかったため、調べたい市について、市の取り組みや施設案内、イベントなど様々な角度から知ることのできるパンフレット類を集めてもらった。

それらに共通して同じロゴマークが使われていたことから「どうしてこのロゴが使われたのか」という疑問が生まれ、調べ学習のテーマを設定することができた。

○インターネットサイト・リンク集

第1段階では、予め教師が推薦リンク集を準備して、必ずそこから情報にアクセスするように

した。具体的には、WORDにサイト名とURLを貼り付け、ハイパーリンクでそれぞれのサイトに飛べるようにしたものを作り、校内LANのフォルダに保存した。児童は個人パソコンからフォルダにアクセスし、それぞれ好きなページを開いて閲覧した。

(例) 会津の古い建物や町並みを調べよう。

- 1 古い建物 ①会津若松市観光ナビ <https://www.aizukanko.com/spot>
②会津若松市の歴史的建造物 https://www.jalan.net/kankou/cit_072020000/g2_43/
- 2 古い町並 ①おいでよ！南会津。大内宿 <https://www.aizu-concierge.com/spot/389/>

第2段階では、最初に須賀川市の公式サイトを個人のパソコンで検索させ、ウルトラマンが市を案内する動画を見せた。まちづくりに関する簡単な推薦リンク集も作成した。

4 授業における資料・情報の利用、指導の工夫

○ 準備段階：調べたい市町村を選ぶ

県内の市町村パンフレットや児童の経験から調べたい市町村を選ばせた。名物とまちづくりが繋がりにくいところもあるが、児童の興味や知りたい気持ちを優先させて3つの市を選んだ。

(1) 第1段階：会津若松市のまちづくり

① 会津の古い建物や町並みを調べよう

町のパンフレットやガイドブック、インターネットサイト等から会津の古い建物や町並みを調べ、ノートに記録させた。教師が予め準備したリンク集を利用した。

会津には鶴ヶ城、サザエ堂、日新館、武家屋敷、大内宿など古い建物や町並みが保存・再建されている。自分たちの歴史を大切に、観光のまちづくりをしていることを全体でまとめた。

(注：大内宿(下郷町)など会津若松市でないものも含まれるが、会津地方の特色を広く捉えさせるところでは会津若松市ではなく会津とした。以下同じ)

② 会津の伝統工芸について調べよう

ガイドブックでどんな工芸品があるかを掴み、インターネットで詳しく調べた。ネットで調べることは「それは何か」「特徴」の2点に絞らせ、書き方を指導した。たとえば、赤べこは「何か…おもちゃ、病気にかからないよう願う縁起物」「特徴…赤い牛」というように記録した。

会津では、本郷焼や会津塗などの伝統的な技術を生かした産業が今でもさかんであることを全体でまとめた。

③ 会津若松市ではどんな体験活動ができるか調べよう

「ふくしま教育旅行」サイトを見て、県内の他の地域と比べて会津でできる体験活動の件数の多さに気付かせた。会津は6年生が修学旅行で訪れることに関連付け、自分も6年生になったら会津で体験してみたいことについて調べ、友達と楽しそうに話す姿が見られた。

会津若松市は修学旅行や学習旅行で訪れる学生が多く、藩校体験や伝統工芸体験などによって歴史や文化を学んでいることを全体でまとめた。

- ④ これまで調べたことを振り返り、会津のまちづくりをまとめよう
会津は伝統的な技術を生かした産業や、鶴ヶ城を中心とした観光を生かしたまちづくりに取り組んでいることをまとめた。

第1段階では、会津で調べる項目を観光・伝統工芸・体験に絞り、推薦サイトのリンク集を準備し、ノートに書く内容も限定した。自由裁量度は低くなったが、スムーズに進めることができた。会津は観光地なのでインターネットサイトは充実しているが、児童にとっては情報が多すぎ、必要な情報を選び取るのが大変だったようである。

(2) 第2段階・須賀川市のまちづくり

- ① 須賀川市の有名なものを調べ、学習課題を作ろう

須賀川市のPR動画を視聴し、牡丹園や松明あかしなど色々なものがあることをつかませた。動画にウルトラマンが登場することに最も興味をひかれた様子だったので、それを学習課題「須賀川市はどのようにウルトラマンを生かしたまちづくりをしているのか」にした。

- ② 6つのキーワード(5W1H)で調べよう

調べ学習の6つのキーワード「いつ・どこで・だれが・何を・なぜ・どのように」を知り、情報カードへの書き方を指導した。須賀川市の観光パンフレットは写真や地図などの画像が多くて見やすく、調べるのが容易であった。児童は6つのキーワードに沿って、「どこ…ウルトラマン像のある場所」「だれ…ウルトラマンを作った円谷英二」というように、自分の好きなテーマで自由に調べ学習を進めた。ウルトラマンとコラボした食べ物が美味しそうだと盛り上がり、楽しく学習が進められた。

- ③ 姉妹都市と光の国サポーターについて調べよう

児童にとって画像があるものは理解しやすい一方、ないものは分かりにくい。「なぜウルトラマンでまちづくりをするのか」については、どの子も調べが進まなかったため、一斉授業で取り上げることにした。

須賀川市は、ウルトラマンの生みの親である円谷英二の出身地であることから、ウルトラマンの故郷M78光の国と姉妹都市提携をした。公式サイトには姉妹都市提携のねらいが書かれており、光の国サポーターと呼ばれる人たちが様々な活動でウルトラマンを生かしたまちづくりをしていることがわかった。

- ④ ウルトラマンによるまちづくりについてまとめよう

各自が調べたことを共有し、「いつ・どこ・だれ・なに・どのように・なぜ」の項目ごとに簡単にまとめた。

いつ……平成25年5月5日

どこ……須賀川市とM78星雲光の国が姉妹都市になった

だれ……円谷英二 特撮のパイオニア

なに……モニュメント、街灯、ポスト、コラボ商品、コラボメニューなどがある。

どのように…光の国の住民になれる（住民票がもらえる）

なぜ……全国のみなさんと交流したい。須賀川を知ってほしい。

第2段階では、調べる時とまとめる時に5W1Hを使ったことで、多くの情報を分かりやすく整理することができた。1段階目より児童の自由裁量度を高め、それぞれが好きなテーマを追求する時間も設けた。前回の反省を生かし、須賀川市の紙版の観光パンフレットを人数分用意して調べ学習に用いた。ネットよりも紙版で調べた児童の方が情報を見つけるのがはやく、紙版資料の良さを実感させられた。

(3) 第3段階・いわき市のまちづくり

① いわき市の名物を調べ、学習課題を作ろう

まず、学習課題を作るためにパンフレットや観光地図などを見て、いわき市の魅力はなんだろうと考えた。いわき市は訪れたことのある子が多く、経験の中から海や温泉、化石などのキーワードが出たが、なかなかテーマを絞ることができなかった。

図書支援員が集めてくれたパンフレットのあちこちに「フラシティいわき」というロゴが載っていることに気づき、なぜ「フラシティ」と書いてあるのか児童に問いかけた。「フラガールのいるハワイアンズがあるから?」「でも、なぜいわきでハワイなの?」という疑問が生まれ、これを学習課題「いわき市は、なぜ『フラシティ』と名のっているのか」にした。

② 「フラシティいわき」の公式サイトや広報いわきで調べよう

公式サイトや広報には、いわき市の経済を支えた常磐炭鉱が昭和30年代に斜陽を迎え、従業員の雇用対策として当時は憧れの地であったハワイをテーマにした温泉観光施設が作られたことや、日本のフラ文化発祥の地としてハワイとの交流が生まれたことなどから、シティセールスとして「フラ」を用いる指針を策定した理由が詳しく書かれている。これが学習課題の答えではあるが、一般向けの文章なので児童には難しいため、一斉授業で要点を読み取り、概要をつかませたいと考えた。

また、公式サイトで答えを見つけただけでは学習が広がらないと考え、フラシティの概要を押さえた上で、それぞれが興味をもった観点ごとに調べ学習を進めることにした。

③ 個人で調べるテーマを決めよう

A児……スパリゾートハワイアンズの歴史について詳しく知りたい。

B児……「フラシティいわき」のコラボ商品にはどんなものがあるか。

C児……ファイヤーナイフダンスやフラガール甲子園について調べたい。

④ それぞれに調べ学習を進めよう

A児……スパリゾートハワイアンズ公式サイトとマンガ版の歴史の本から、炭鉱から観光へ移行した流れをつかんだ。ネットで映画「フラガール」の予告動画を見ても、最初は何がなんだか分からなかったようだが、調べ学習が進むにつれて「これは、あれか!」と意味が分かるようになったという。いわき市教育委員会が作成した歴史資料の冊子が分かりやすく、役立った。

B児……主にインターネットで調べた。コラボ商品に使われるロゴの画像検索から、ロゴにはいわき市由来の9つのモチーフが描かれていることを公式フェイスブックの記事で見つけた。モチーフの由来は公式サイトにはなかった情報なので、SNSも使いようだと知らされた。ただし個人SNSの情報を鵜呑みにしないよう指導し、ロゴを製作した会社のプレスリリースでも確認した。

C児……スパリゾートハワイアンズのファイヤーナイフダンスチームSiva Olaの動画に夢中で見入っていた。フラガールズ甲子園やハワイとの交流イベントなど、色々なことについて調べた。タヒチとハワイの繋がりについて地図で確認していた。

⑤ 調べたことをそれぞれ新聞にまとめよう。

調べた中から新聞に書く項目を決め、一人1枚の新聞にまとめさせた。

A児…「フラシティいわきのれきし」新聞

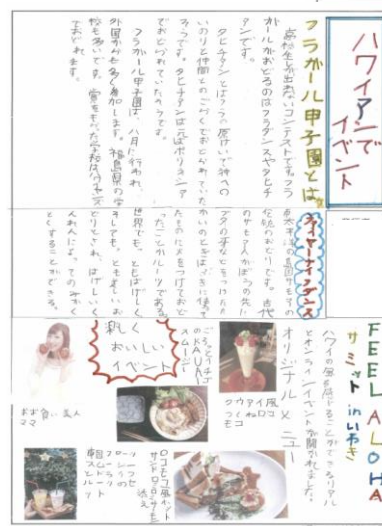
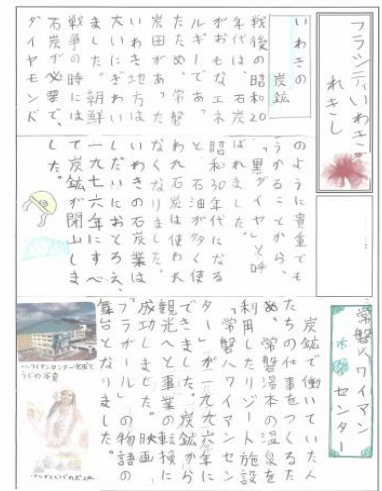
- ・いわきの炭鉱 ・常磐ハワイアンセンター

B児…「フラシティ コラボ新聞」

- ・フラシティいわきのロゴには意味があった！
- ・ロゴを使ったコラボ商品

C児…「ハワイアンでイベント」新聞

- ・フラガールズ甲子園とは
- ・ファイヤーナイフダンス
- ・FEEL ALOHA サミット
in いわき



第3段階は児童の自由裁量度が最も高く、何を調べたらいいか戸惑ったり脱線したりすることも多く、時間もかかった。教員としても、公共図書館やインターネットなどで有効な資料を探すのに時間がかかった。図書支援員の協力により、パンフレットや児童向けの歴史資料が提供できたことが助かった。

児童は新聞作りを国語でも経験しているが、一人で1枚を作成するのは初めてだった。情報集めやまとめに苦戦する様子が見られたが、全員が最後まで仕上げることができてよかった。

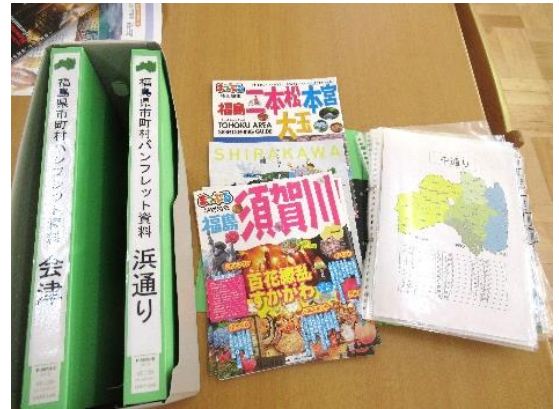
5 使用した資料・情報のリスト

○市町村観光パンフレット

「まっふる特別編集版 まっふる須賀川市」

2019 昭文社 ほか多数

※ 市町村ごとにクリアファイルに入れ、
地方ごとにファイルに綴って保管した。
他教科でも活用している。



○図書資料

『るるぶ会津 磐梯 福島'18』2017 JTBパブリッシング

『みんなで学ぼう いわきの歴史』

いわき市教育文化事業団編 2018

いわき市教育委員会発行

『フラガール物語 常磐音楽舞踊学院 50 年史』

清水一利著 2015 講談社

『常磐炭田の時代 ヤマに生きた記憶』

石山揚子作 2002 福島県いわき市発行

『翔 夢とロマンを求めて

～スパリゾートハワイアンズの軌跡～

創業 40 年記念誌』

常磐興産(株)・レジャーリゾート事業部編・発行 2006

『いわき市史 別巻 常磐炭田史』いわき市史編纂委員会 1989 いわき市発行



○インターネットサイト

会津若松市観光ナビ <https://www.aizukanko.com/spot>

ふくしま教育旅行 <https://www.tif.ne.jp/kyoiku/fukushima/index.html>

須賀川市公式サイト <https://www.city.sukagawa.fukushima.jp/>

すかがわ市M78光の町 公式サイト <http://m78-sukagawa.jp/>

フラシティいわき公式サイト <https://iwaki-hula.jp/>

スパリゾートハワイアンズ 公式サイト <https://www.hawaiians.co.jp/>

全国高等学校フラ競技大会 フラガールズ甲子園 <http://www.hula-girls.net/>

他多数