

第3学年 総合的な学習の時間 学習指導案

平成17年12月7日(水) 第5校時
狛江市立緑野小学校 3年3組 29名
指導者 3年3組担任 村井 真
学校司書 松原 礼子

1 単元名

「かいこはかせになろう」

2 単元の目標

【課題設定能力】

- ・ 飼育・観察を通して生じた疑問を整理し、自分の調べたいことをはっきりさせる。

【情報活用能力】

- ・ 調べたいことに応じた資料を見付けようとする。
- ・ 必要な情報を選び出し、分かったことを自分の言葉で記録する。

3 単元設定の理由

日々の学習の中で、児童は、「なぜだろう」「不思議だな」と思っていることをよく発表する。その疑問を、教師への質問や、他の児童の意見・考えを聞くことにより解決を求めることが多い。多くの児童が、疑問は誰かに聞けば解決すると思いき、さらに、疑問が解決しなくても「人に聞いた」というだけで満足してしまい、それ以上の追求をやめ学習が深まらない傾向があった。

確かに、誰かに聞くことで疑問を解決することは一つの方法ではある。しかし、本などの資料にあてれば、人に聞かなくても自分で疑問を解決できる。自分の知りたいことを見つける中で、それ以外の多くの情報にも出会うことになり、深い知識を得られることが予測される。そのための情報選択の力も必要になってくる。

資料にあたり、自分の力で疑問を解決する力を中学年から育てていきたいと常々思っていた。学習指導要領総則第5-2-(9)にも、「学校図書館を計画的に利用しその機能の活用を図り、児童の主体的、意欲的な学習活動や読書活動を充実すること。」とあり、現在、学校図書館を活用した児童の主体的な学習が求められている。

3年生では、1学期に理科でチョウやトンボを飼育し、昆虫の成長過程や生態を学習してきた。また、2学期から3学期にかけて社会科で狛江市の農家の人の仕事について学習する。現在の農家の仕事だけでなく、明治から昭和にかけて養蚕が行われていたことも学習したいと考えている。理科の復習と、養蚕につなげる前段学習を兼ね、2学期半ばから蚕の飼育を始めた。蚕の世話を毎日観察する中で、児童は様々なことを発見し、飼い方や生態についていろいろ質問をし始めている。

そこで今回、「蚕を飼育していく中で出てくる疑問を、資料にあたり自らの力で解決していく

力」を養う絶好の機会だと考え、本単元を設定した。

狛江市では各校に専任の学校司書がおり、学校図書館が常に整備されている。また、市内各学校と公共図書館同士がネットワークでつながっており、比較的容易に他の施設からも本を集めることができる。3年生は調べ学習の入門期であるので、インターネットなどの電子メディア活用能力まで求めるのではなく、まずは図書館にある活字メディア活用能力を養うことを重視した。

4 児童の実態及びこれまでの指導

図書の時間が好きで、絵本や物語の本を読むことが好きな児童が多い。また、男子を中心に昆虫などの生き物にとっても興味があり、図鑑や生態がのっている本も良く手に取っている。しかし、写真や絵を楽しむことにとどまり、資料として活用するという意識はほとんどなかった。

そこで1学期から継続的に、学校図書館を、資料を探し調べる場として活用させるための指導を行ってきた。指導は学校司書と連携し、学校司書が主に計画を立て担任がサポートをする形で図書の時間を使って行った。

学校図書館探検 ～日本十進分類法～ (資料1)

1学期は主に、学校図書館のどこにどんな本が置いてあるのか分かり、自分で資料のおおよその場所を探せるようになるための指導を行った。

まずは、自分がいつも読んでいる本の背表紙にある番号から図書館の本の仲間分けをし、日本十進分類法を意識させた。

日本十進分類法の活用

次に、「カタツムリを捕まえたけれどエサが分からないのでこのままでは死んでしまう」という設定で、日本十進分類法から資料の場所を探す活動を行った。実際にカタツムリを見せながら行ったので、どの児童もとても意欲的に取り組んでいた。また、エサはキャベツだけだと思いこんでいた児童が、コンクリートも食べることも知りとても驚くなど、資料にあたることで今まで知らなかったことがさらに分かるということが体感できた。

他にも、カラスの種類を調べたり、理科の授業とからめて昆虫の住みかを調べたりさせた。

しかしここで、図鑑や事典の見方が分かっていないことが見えてきた。生き物の種類や住みかは、図鑑や事典に載っていることは分かりはじめていたが、やみくもに探すだけで、目次や索引を使っていない児童が多く見られた。また、図鑑に載っている細かな情報を読みとれず、情報を見逃してしまうことも多く見られた。

図鑑や事典の活用

そこで2学期は、図鑑や事典の使い方から始めた。国語の教科書にも、目次や索引を使って図鑑や事典で何かを調べてみようという単元があったので、それとからめて、目次と索引の違いや活用方法を指導した。

ここまでで、ある程度図書館で資料を探し出し、知りたいことが載っていそうな資料を見つけられるようになってきていたので、今度は自分の調べたいことを調べさせようと考えた。ただ、いきなり何でも良いから調べようとなげかけてもなかなか難しいので、大テーマはこちらで与えることにした。生き物が好きな児童が多いことと、資料が比較的多くあることから「犬」を大テーマに「犬はかせになろう」という単元を設定した。大テーマをもとに、自分の調べたいことをはっきりさせることと、記録カードの使い方をねらいとした。

ウェビング～課題の見付け方～（資料2-1～5, 資料3）

導入として「犬」の本を何冊か読み聞かせた後、「犬」についてどんなことを知っているか、どんなことを知りたいか聞きながら、一人ひとりに付箋を与え知りたいことを記入させ、ホワイトボードに大まかな内容別にグループ化して貼っていった。何枚も書く児童もいれば、ほとんど書けない児童もいたので、ウェビングでまとめ、次の時間に全体で紹介していった。

友達の知りたいことを参考にしながら、再度自分の知りたいことをプリントに書かせ、自分が調べたいことをしっかりと決めさせた。自分の知りたいことがなかなか浮かばなかった児童も、友達の付箋を見て、2～3は書くことができた。

記録カードの書き方（資料4）

同時に、記録カードの書き方を指導した。初めて書く記録カードであったので、「一つのカードに調べたいことを一つ書く」「調べたいことを疑問形で書く」「資料名を忘れずに書く」ことを徹底させた。罫線有り・無しの2種類用意した。

資料の探し方（資料5）

調べたいことを記録カードに一つ一つ記入した後、資料を探す活動に入った。他の学校や公立図書館から借りた資料もあったが、分類法から資料を探させるために、借りた資料を最初から提示することはやめた。また、知りたいことが見つからなくてもすぐにカードに書かせなかった。資料の種類はたくさんあったが、一つの資料は複数ないことが多かったので他の児童が見られるようにするために、さらに、最初に見つけた資料だけでなく他の資料にも載っていないかを探させるために、知りたいことが載っているページに付箋やしおりをはさませ、より多くの資料にあたる時間をしっかりととった。

資料がなかなか見つからない児童へは、同じようなことを調べようとしている児童を参考にさせたり、知りたいことへせまる視点や観点を考えてみるよう助言したりした。どうしても資料にないものもあったが、資料から調べられないこともあると知ること大切だと考え、そのカードは空欄のままとして置かせた。

全員がある程度資料に目を通した段階でカードに書かせ、目次と感想を付け加え、冊子にしてまとめた。

初めてじっくり取り組んだ調べ学習であったが、こちらが思っていた以上に多様な調べができた。同時にこれから身に付けさせていくべき課題も見えた。

今回は第2回目の調べ学習になるので、「資料を丸写ししないで、調べたことを自分の言葉で簡潔に書いていく」ことも身に付けさせたい。

5 指導計画(全17時間)

次	時	ねらい	学習活動	○手だて ◇評価 等
一	1			
つ			かいこをかんさつしよう	
か		・ かいこへの興味や育てていこうとする意欲をもつ。		〈他教科との関連〉 【理科】 「チョウをそだてよう」 「こん虫をしらべよう」
む				

		<ul style="list-style-type: none"> 観察カード、記録カードの違いと使い方を知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 卵の様子を観察し、カードに記録する。 	<p>【社会】 「農家の人の仕事」 ◇かいこを育てていこうと、意欲をもっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 観察カードには、蚕の様子を観察してかき、記録カードには、育てていく中で生じる疑問のみをかくよう伝える。 罫線無しの記録カードを、観察カードにすることを伝える。 ◇ カードの使い方を理解している。
つ か む	2 3 4 5 6 7 8 9 10	<ul style="list-style-type: none"> じっくりと観察をしたり、話しを聞いたりして、疑問や不思議に思ったことを書きためる。 	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">卵 ↓ 1令 ↓ 2令 ↓ 3令 ↓ 4令 ↓ 5令 ↓ 繭</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px;">5令 ↓ 繭</div> <div style="margin: 5px;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none"> 絹の話し (講師の方) 絹製品や真綿を紹介 </div> <div style="margin: 5px;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 真綿をつくらう (繭や道具がそろったら行う) </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> 疑問に思ったこと、不思議に思ったことを記録カードに書き出す。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 一般的な養蚕の時期より遅く、気温の関係で成長が遅れることが考えられるので、卵だけでなく、5令幼虫も同時に飼育する。 ○ 卵からの蚕は人工飼料、5令からの蚕は桑の葉で飼育する。 ○ 蚕を育て、観察することをじっくり行わせる。 ○ いつでも観察できるように、一人ひとりに蚕を分け、飼育させる。 ○ 糸繰りや真綿作りは、繭や道具がそろえば行い、間に合わなければ3学期に行う。 ◇ 観察の中から疑問を見いだしている。

二 調 べ る	11 12	かいこについてしらべよう		
		【課題の把握】 <ul style="list-style-type: none"> 自分の課題をもつ。 	<ul style="list-style-type: none"> 今までに出てきた疑問をウェブングで整理し、課題をしぼる。 	<ul style="list-style-type: none"> 最初は一人ひとり付箋に課題を書き、全体でウェブングにまとめ、それを参考に再度個人で課題をしぼらせる。 ◇ いくつかの課題の中から、調べたい課題をしぼっている。
三 ま と め る	13 本時 14 15	【情報の収集】 <ul style="list-style-type: none"> 調べたいことに応じた資料を見付けようとする。 【情報の記録】 <ul style="list-style-type: none"> 自分の言葉でカードに記録する。 	<ul style="list-style-type: none"> 資料を探し、必要な情報を選び出す。 選び出した情報を、カードに簡潔に書く。 	<ul style="list-style-type: none"> ある程度調べても資料がない課題はとぼして、次の課題を調べるよう促す。 ◇ 調べたいことに応じた資料を見付けようとしている。 ◇ 自分の言葉でカードに記録している。
	16 17	かいこの本をつくろう		
		<ul style="list-style-type: none"> 調べたことのまとめ方を知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 今まで書きためたカードに、目次や感想を付け加え本にする。 	<ul style="list-style-type: none"> 今回は、まとめ方の一つの方法として、記録カードを束ね本にさせる。 ◇ 目次や感想を付けまとめている。

6 本時(13/17)

(1) 本時のねらい

- ・調べたい事柄がのっている資料を見付ける。
- ・必要な情報を選び出し、自分の言葉で記録する。

(2) 本時の展開

学習活動	○指導上の留意点 ◇評価
<p>本時の活動について知る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 今日、前時に記録カードに書き出した疑問について調べる時間であることを伝える。 ○ 調べていく中で新たにもった疑問は、記録カードに疑問だけ書き出したり、資料に付箋を貼ったりして、次時に調べることを伝える。 ○ 今日のめあてとして、記録カードは自分の言葉で簡潔に書くよう伝える。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> かいこのぎ問をかいけつしよう！ </div> <p>今まで学習した図書館活用方法を思い出す。</p> <p>自分の調べたいことが載っている本を探し、付箋を付ける。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日本十進分類法のどこに資料がありそうか、全体で確認する。 ○ 資料から自分の調べたいことを探すとき、闇雲にさがすのではなく、目次や索引を活用するよう助言する。 ○ 資料は分類に従い書架に置いておく。(他の図書館から借りた種類の資料も、書架に入れる) ○ 児童がある程度さがせたら、他の図書館から借りて服数冊ある資料も取り出す。 ○ 調べたいことに沿った適切な資料を探せるよう、事前に目を通しておき、状況によって助言する。 ○ 探した資料には、名前を書いた付箋を付けさせる。(付箋はグループ毎に色を分ける) ○ 多くの児童が資料を使えるように、同時に一人で何冊も資料を持っていかないようにさせる。 ○ 1冊の本だけで記録カードに書かせるのではなく、何冊かの本にあたらせる。 ○ 資料に載っていない疑問を書いている児童へは、ある程度資料探しをさせてから、他の課題を先に調べるよう助言する。

<p>記録カードに記入する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 調べたい事柄がのっている資料を見付けている。(机間指導) ○ 資料を丸写ししないよう、再度確認する。 ◇ 必要な情報を選び出し、自分の言葉で記録している。(記録カード)
<p>本時を振り返る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 分かりやすく記録できた児童の記入例を発表させ、次の学習で生かせるようにする。 ○ 絹糸やヤマユガの繭を紹介し、それらを調べた児童に比較させる。 ○ 資料が見つからなかった課題は、養蚕センターや地域の人へ聞くことも一つの方法であることを伝える。 ○ 次時も同じ活動を行うことを伝える。

資料

(資料1) 日本十進分類法

本の分類番号を調べてみよう!

年 組 名前

はじまりの数字	本の名前	分類番号
0		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		


(資料2-1) 「犬はかせになろう」

3年 組 名前

としょかん
で
まなぶ

図書館を使って調べてみよう

なにか知りたいときはどうする?
ぼくはわからないことがあると、おとうさんやおかあさんにまず聞くよ。もう少し、知りたいときは図書館へ行くこともあるよ。百科事典やずかんで調べるんだ。



緑野小学校の「モグ」は、調べるのがとくいです。

「モグ」といっしょにいろいろな資料を探してみよう!

(かだい) 犬はかせになろう

1. 手がかりとなるキーワード
「かだい」から 関係のあることばを たくさん出し合ってみましょう。

犬のれきし、犬の品種(種類のこと)、犬の病氣、犬のいかた、犬のしつけ、ペットフード、犬のようふく、犬の行動、犬の習性、犬のものがたり、犬の躰のはたらき、犬のしっぽのはたらき、犬の一日、犬の毛のはたらき、盲導犬、警察犬、オオカミと犬、ネコと犬、ハチ公、クイール、獣医さん、ペットフード、


(資料2-2)

2. 自分の調べたいことを出してみよう。調べたいことを「・・・?」のいいかたでかいてみましょう。

(資料2-3)

3. 図書をつかおう
緑野小にある本から…

図書は、分類ごとにおいてあります。しょうかいした本以外にもたくさん本があります。本だなをじっくり見てみましょう。



「ない!」「ない!」ってあきらめないでね。

書名 (本のなまえ)	分類 (本の番号)
イヌのすべて調べ図鑑 1	489い
イヌのすべて調べ図鑑 2	489い
イヌのすべて調べ図鑑 3	489い
社会でかつやくするするイヌたち 盲導犬	369も
社会でかつやくするするイヌたち 介助犬	369か
社会でかつやくするするイヌたち 聴導犬	369ち
社会でかつやくするするイヌたち 訪問活動犬	369ほ
学校犬クロの一生	645い
イヌ(超はっけん大図鑑)	645い
介助犬ターシャ	369お
盲導犬グレイ誕生物語	369か
犬の大研究	645う
うちでもできるかな子犬の飼育ボランティア	645う
犬とつきあう本	645か
犬と話そう	645か
犬たちの命を教え	649い
犬とくらす犬と生きるまるごと犬百科 1	645い
犬とくらす犬と生きるまるごと犬百科 2	645い
犬とくらす犬と生きるまるごと犬百科 3	645い
イヌとネコ	645い
どうぶつ	480と
小学館の図鑑NEO 動物	480と
学研の図鑑 動物	480と

(資料4) 記録カード

月 日 ()

しらべたいこと	
わかったこと	
しりょう名	

観察カード、記録カード(絵や図用)

月 日 ()

しらべたいこと	
わかったこと	
しりょう名	

(資料5) 「犬はかせになろう」 児童作品

表紙



目次

もくじ

- ① イヌのたべものは? p1
- ② 犬の体のしくみ p2
- ③ イヌのてき、てなには? p3
- ④ 人間にもうつる犬のひょうき、てあるの? p4
- ⑤ 犬は、なんではなかぬれてるの? p5
- ⑥ イヌのきもち、てわかる? p6
- ⑦ イヌのおしり、てど"んなおしり? p7
- ⑧ イヌのしるいは、何しるい? p8

P. 1

11月 14日 ()

しらべたいこと	イヌのたべものは?
わかったこと	
しりょう名	犬とあそぼう!

P. 2

11月 11日 ()

しらべたいこと	犬の体のしくみ
わかったこと	
しりょう名	犬の生態図かん

P. 3

11月 10日 ()

しるべたいこと	イヌのてき、てなに?
わかったこと	犬は人間らしい。かいぬしがいいない 犬はころせられてしまう と思ってる らしい。だからてきは、人間なんだって。
しりょう名	イヌのひみつ 3

P. 4

11月 11日 ()

しるべたいこと	人間にもうつる犬のびょうき、てあるの?
わかったこと	
しりょう名	犬の生態ずかん 4

P. 5

11月 10日 ()

しるべたいこと	犬はなんでいはながぬれてるの?
わかったこと	小さな分子とゆうつづつうろこのつづつががいは中の細毛目 にあいをかきこむ。はなをかきこむのは、このにまいのつづつがが えがきこむため。
しりょう名	イヌのひみつ 5

P. 6

11月 11日 ()

しるべたいこと	イヌの気持ち、てわかる?
わかったこと	イヌは顔つきやいろいな くさで気持ちをおろわすそ です。ほかにも、ほろ、耳をこ かして気持ちをあらわすこと もある。
しりょう名	イヌ 6

P. 7

11月 14日

しるべたいこと	イヌのおしゅ、てどんなおしゅ?
わかったこと	イヌは、ものおかりがア冬も あ、たかいの、す。毛にたくまわ ている油分が、水をはじくそ です。なので、シャンプー、レイン コートの役目もはたしてくれる。 毎日ブラッシングをしてあげる。
しりょう名	イヌ 7

P. 8

11月 10日 ()

しるべたいこと	犬のしゅるいは、何しゅるい?
わかったこと	13しゅるいでした。 こんなにいたとは、びっくりしました?
しりょう名	イヌとネコ 8

感想

このことか、しらべられて
か、た。(べんきょうにな、た。)
犬
お

裏表紙



「犬はかせになろう」 児童から出たもの

「犬」について調べてみたいこと

○犬の種類

①犬の種類

- ・犬は何種類くらいいるのですか？10人

②犬の強弱

- ・世界で一番、強い(弱い)犬はどんな種類の犬ですか？4人

③犬の大小

- ・世界で一番、大きい犬はどんな種類の犬ですか？7人
- ・世界で一番、小さい犬はどんな種類の犬ですか？7人

④犬の人気

- ・日本で一番、人気がある犬はどんな種類の犬ですか？1人
- ・世界で一番、人気がある犬はどんな種類の犬ですか？1人
- ・日本で一番、人気がない犬はどんな種類の犬ですか？1人

⑤犬の毛並み

- ・毛のない犬はどんな種類の犬ですか？1人
- ・犬にはなんで毛の生えてると生えていないのがいるのか？
- ・日本で一番毛がふさふさしている犬はどんな種類の犬ですか？1人
- ・日本で一番毛が長い犬はどんな種類の犬ですか？1人
- ・毛が生えているのにふとんをかぶって寝る犬っているの？1人

⑥犬の足の速さ

- ・日本で一番、足が速いのはどんな種類の犬ですか？1人
- ・犬で一番足が速いのはどんな種類の犬ですか？3人
- ・犬はほかの動物と比べて足が速いのかな？1人
- ・犬はなぜ、足が速いのかな？1人

⑦外国の犬

- ・外国には犬は何種類くらいいるの？1人
- ・外国には犬はいるの？1人

⑧その他

- ・一番かわいい犬はどんな種類の犬ですか？1人
- ・足のない犬は何匹いるの？1人
- ・犬のオスとメスはどちらが多いのかな？2人
- ・まめしばはどうして大きくなるんですか？(ふつうになるらしい)1人
- ・日本でいちばんかしこい犬は？1人(
- ・世界一バカないぬは？1人
- ・日本一ほえる犬はどんな種類の犬ですか？1人
- ・世界一ほえない犬はどんな種類の犬ですか？1人

○犬の一生

①何才で大人になるか？

・犬は何才になったら大人になるの？2人

②犬の寿命

・犬はなんですぐに死ぬの？

・犬は一年に何才位くらい年をとるの？1人

③そのほか

・犬は何ヶ月くらいで生まれるの？1人

・犬はなんで卵からうまれないの？1人

・犬のお母さんが赤ちゃんを産むときに何匹くらい産むの？1人

○はたらく犬

①警察犬

・警察犬とふつうの犬はどこがちがうの？1人

②盲導犬

・世界ではじめて盲導犬になったのは？1人

・なんで盲導犬とかがあるのか？1人

○犬の飼い方

①ペットフード

・犬の食べ物ってドッグフード以外に食べ物はあるの？1人

・犬って魚を食べられるの？1人

・犬はどのくらい食べるの？1人

・犬は何を食べるの？1人

・犬は人間の食べ物を食べるの？1人

・犬って好き嫌いをするの？1人

②犬の洋服

・犬はどうして首輪をするの？1人

・なんで犬用の洋服があるの？1人

・なんで犬の服は少ないの？1人

・犬の服は誰が作っているの？1人

・犬っておしゃれをしたいと思うの？1人

③犬のうんち

・犬はなぜ、草にうんちをするの？1人

・犬はなんで電柱などでトイレをするの？1人

・犬はなんでたちしよんするの？1人

④そのほか

・飼い主になつかない犬っているの？1人

・犬はなんで散歩をするの？1人

・犬と主人が離れたらどうするんですか？1人

・犬はなぜ、知らない人にだきつくの？1人

○犬のくらし

①犬のなきかた

・なんで、わんとなくの？4人

- ・犬は海外では何てなくの？1人
- ・外国ではなんで「バウ」と聞こえるのか？1人

②ほえる

- ・犬は何でほえるの？7人
- ・犬はなんで知らない人に会うとほえるの？1人
- ・犬って、何で夕方になくの？1人
- ・犬はなんでおくびょうな場合、すぐほえるの？1人

③かむ

- ・犬はなんですぐ、かむの？3人

④犬とねこ

- ・犬とねこはどっちが強いの？2人

⑤そのほか

- ・犬はなんで日陰が好きなの？1人
- ・犬はどのくらい寝るの？1人
- ・犬はどうして何かをするとごろごろするんですか？1人
- ・犬はどうして百匹のうち4匹は主人にさわられてもわかるんですか？1人

○犬のからだ

①犬の鼻

- ・犬はなんで鼻がいいのか？2人
- ・なんで犬の鼻はぬれているのか？1人

②犬の頭脳

- ・犬はどうしておりこうなの？3人
- ・犬の頭はどのくらい？1人

③犬の毛皮

- ・犬の毛皮は何度？1人
- ・犬って何で毛があるの？1人

④そのほか

- ・犬のからだの仕組みはどうなっているの？1人
- ・犬の目は白黒で見えるの？1人
- ・なんで犬の手はぐにやぐにやなの？1人
- ・犬の心臓ってどうなっているの？1人
- ・なんで犬は人間みたいに(車に)酔うの？1人
- ・なんで犬は熱を出すの？1人
- ・他にオスとメスの見分け方は？1人

○犬の物語

- ・ハチ公は訓練されているの？1人

○犬の歴史

- ・犬はなぜ、「イヌ」というのか？2人・オオカミはイヌの仲間なの？1人
- ・犬の名前はどやって決めているの？1人・犬の種類の名前はどやって決めているの？1人
- ・犬を改造したのがあるの？1人・犬はどやって作られたの？1人・犬の違いはどやってわかるの？1人