

1. 単元名 つたえ方をくふうしよう(2)『「おもちゃ大会」ひらこう』(10時間)

2. 単元の目標

- ・説明的文章等を参考にして、おもちゃの作り方や遊び方がよく分かるように順序よく伝える。
- ・友達と協力して、いろいろなおもちゃを作って遊び、手作りおもちゃの楽しさに気づく。
- ・図鑑などの本を利用して、調べたいこと(手作りおもちゃ)について調べる。

3. 評価規準

関心・意欲・態度	・おもちゃを作ったり作り方を説明したりするために、文章を読んだり、話し方の工夫をしようとする。
話す聞く能力	・おもちゃの作り方や遊び方を順序よく話したり、要点をおさえながら聞いたりする。
書く能力	・おもちゃの作り方の大切なところを書き出す。
読む能力	・おもちゃの作り方を順序に気をつけながら読む。
言語についての知識・理解・技能	・丁寧な言葉とふつうの言葉との違いについて気をつけて話す。
調べ学習の基礎を身につける	・目次を使って調べる。読んでいく中から必要なことを抜き出す。

関心・意欲・態度	・おもちゃの作り方を友だちや1年生に伝えて、遊びを楽しむ。
思考・表現	・おもちゃの作り方や遊び方工夫して発表する。
気付き	・昔からのおもちゃや手作りのおもちゃのよさに気づく。

4. 指導計画(全10時間)

過程	学 習 活 動 ◎学習のめあて ○活動	手立て
第一 次 ②	◎手作りおもちゃを見つけよう ① 国語科教材『「おもちゃ大会」をひらこう』を元に、「手作りおもちゃ」をテーマにしたブックトークを聞く。 ② <b>ブックトークを参考にして、自分が作りたいおもちゃが出ている本を選び、材料や作り方について調べる。</b> (本時)	●「手作りおもちゃ」をテーマにしたブックトークにより意欲・関心をもたせる。 ●図書館司書と連携し、「手作りおもちゃ」の資料を用意する。 ●資料から得た情報を、「学習カード」に記入させる。
第二 次 ②	◎手作りおもちゃを作ろう。 ③本に書かれている文章を確かめながら、実際におもちゃを作る。 ④同じ種類のおもちゃを作っている友達と作り方や遊び方の工夫をする。	●調べた情報を元に作る。 ●作って分かったことを「学習カード」にまとめる。 ●ペア・グループスピーチにより、「学習カード」に書き加える。
第三 次 ⑥	◎手作りおもちゃの作り方を伝えよう ⑤自分が作ったおもちゃの作り方や遊び方を文等にまとめる。 ⑥分かりやすく伝えるためにカードや図など工夫し、友達と交流する。 ⑦より分かりやすい表現を工夫し、発表練習をする。 ⑧手作りおもちゃの作り方を発表し、聞き合う。 ⑨⑩発表をもとに友だちや1年生とおもちゃ作りや遊びを楽しむ。	●「学習カード」を元に発表の方法を考える。 ●ペア・グループスピーチ ●書き表したものの交流→加除ペア・グループスピーチ ●話し方名人・聞き方名人になろう

## 5. 本時の学習（2/10）

### （1）ねらい

自分が作りたいおもちゃの本を選び、材料や作り方について調べることが出来る。

### （2）展開

○学 習 活 動	○指導上の留意点 ☆評価
<p>○本時の学習課題を確認する。</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">手作りおもちゃの作り方を調べよう</span></p> <p>○前時を振り返り、自分が作りたいと思ったおもちゃを発表し合う。</p> <p>○おもちゃ作りの条件を確認する。 紙・1年生にも作れる・遊べる</p> <p>○『手作りおもちゃ』をテーマとしたブックトークを参考に、自分の作りたいおもちゃの出ている本を見つける。 ・自分の本が見つかったら、カードに記入する。 (おもちゃ名前、選んだ理由、材料、作り方を記入する。)</p> <p>○自分が作ってみたいおもちゃを発表し合う ・ペアになって情報交換をさせた後、全体で発表し合う。</p>	<p>○図書に行った、ブックトークを想起させ、おもちゃの作り方を調べるとい学習課題をつかませる。</p> <p>○子ども自身が作れて、1年生が作れるおもちゃを選んでいるか、観点を示す。 ・材料           ・道具           ・作り方</p> <p>☆ 自分で作ってみたいおもちゃが決められ、選んだ理由や材料などを書くことができたか。 <span style="display: block; text-align: right;">(カード)</span></p> <p>○同じものでも、本によって表現が違うので、何冊か読んでみるように声をかける。</p> <p>○探せない児童には助言をする。</p> <p>○子どもたちが選んだ本を把握して、次の時間までに、必要に応じて材料や複本を用意する。</p>