

授業の流れシート（指導案を作成していない場合は、こちらに記入をお願いします。）

| | |
|----------------|---|
| 単元名 (+教科書名) | 倫理 ブラックジャック読書会 |
| 対象学年 | 高校 3 年 |
| 授業実施日 | 令和 6 年 12 月 9 日 |
| 事前の準備 | ふりかえりシート 図書館の『ブラックジャック』の冊数を確認 |
| 当日の内容 | <p>導入</p> <p>ふりかえりシート配布</p> <p>目的説明</p> <p>ペアのつくり方の説明</p> <p>展開</p> <p>ペア作り 席移動</p> <p>読む時間 5 分 話し合う時間 6 分</p> <p>ふりかえりシート記入</p> <p>ペア作り 席移動</p> <p>読む時間 5 分 話し合う時間 6 分</p> <p>ふりかえりシート記入</p> <p>まとめ</p> <p>ふりかえりシート記入</p> |
| シート記入者名 | 長谷部 みなみ |

授業内スケジュール

1, 出欠確認 2, ペア決め・説明 3, 1クール目(20 分前後) 4, 2クール目(15 分前後) 5, ふりかえり

(※できたら 3 クール目で書かずに挑戦したい!!)

2, ペア決め・説明

2 人で同じ話を読んで、内容について話してみる

相手の話を否定しない・相手の話をさえぎらない・わからないことは質問する

3, 1クール目

読んでみて気になったことなんでも書いておくスペース

読書会内容

- | | | |
|---------------|--------------------|--------------------|
| ・難しかったところ | ・わからなかったところ | ・苦手だったところ |
| ・どんな場面が気になったか | ・どのキャラクターが気になったか | ・作者はどうしてその表現をしたのか |
| ・誰に共感したか | ・好きなセリフ | ・作者はこの話で何を伝えたかったのか |
| ・自分だったらどうするか | ・ペアの人の話を聞いて感想を言い合う | |

ペアの人と話をしに来たことを書いておくスペース

4, 2クール目

読んでみて気になったことなんでも書いておくスペース

読書会内容

- | | | |
|---------------|--------------------|--------------------|
| ・難しかったところ | ・わからなかったところ | ・苦手だったところ |
| ・どんな場面が気になったか | ・どのキャラクターが気になったか | ・作者はどうしてその表現をしたのか |
| ・誰に共感したか | ・好きなセリフ | ・作者はこの話で何を伝えたかったのか |
| ・自分だったらどうするか | ・ペアの人の話を聞いて感想を言い合う | |

ペアの人と話をしに来たことを書いておくスペース

5、ふりかえり

(1) 読書会をやってみてどうでしたか。

(2) ブラックジャックを読んでみて、どのように考えましたか。

(3) その場で決めたペアで1対1で話すことをやってみてどうでしたか。

(4) ペアの人の話を聞いて、どのように考えましたか。

(5) 医療とはどういうものだと考えますか。

(6) 命とはどのようなものだと考えますか。

(7) ブラックジャックを通して、作者は何を伝えたかったと考えますか。

(8) ブラックジャックを読んでみて、生命倫理の分野で難しいなと感じたところはどんなところですか。

(9) ブラックジャックは何で医者が続けているのでしょうか。

(10) 全体通して、どんなことを感じましたか。