

授業の流れシート（指導案を作成していない場合は、こちらに記入お願いします。）

単元名 (+教科書名)	倫理 ブラックジャック読書会
対象学年	高校 3 年
授業実施日	令和 6 年 12 月 9 日
事前の準備	ふりかえりシート 図書館の『ブラックジャック』の冊数を確認
当日の内容	<p>導入 ふりかえりシート配布 目的説明 ペアのつくり方の説明</p> <p>展開 ペア作り 席移動 読む時間 5 分 話し合う時間 6 分 ふりかえりシート記入</p> <p>ペア作り 席移動 読む時間 5 分 話し合う時間 6 分 ふりかえりシート記入</p> <p>まとめ ふりかえりシート記入</p>
シート記入者名	長谷部 みなみ

授業内スケジュール

1, 出欠確認 2, ペア決め・説明 3, 1クール目(20分前後) 4, 2クール目(15分前後) 5, ふりかえり

(※できたら3クール目で書かずに挑戦したい!!)

2, ペア決め・説明

2人で同じ話を読んで、内容について話してみる

相手の話を否定しない・相手の話をさえぎらない・わからないことは質問する

3, 1クール目

読んでみて気になったことなんでも書いておくスペース

読書会内容

- | | | |
|---------------|--------------------|--------------------|
| ・難しかったところ | ・わからなかったところ | ・苦手だったところ |
| ・どんな場面が気になったか | ・どのキャラクターが気になったか | ・作者はどうしてその表現をしたのか |
| ・誰に共感したか | ・好きなセリフ | ・作者はこの話で何を伝えたかったのか |
| ・自分だったらどうするか | ・ペアの人の話を聞いて感想を言い合う | |

ペアの人と話をしてきになったことを書いておくスペース

読んでみて気になったことなんでも書いておくスペース

読書会内容

- ・難しかったところ
- ・わからなかったところ
- ・苦手だったところ
- ・どんな場面が気になったか
- ・どのキャラクターが気になったか
- ・作者はどうしてその表現をしたのか
- ・誰に共感したか
- ・好きなセリフ
- ・作者はこの話で何を伝えたかったのか
- ・自分だったらどうするか
- ・ペアの人の話を聞いて感想を言い合う

ペアの人と話をしてきになったことを書いておくスペース

5.ふりかえり

(1) 読書会をやってみてどうでしたか。

(2) ブラックジャックを読んでみて、どのように考えましたか。

(3) その場で決めたペアで1対1で話すことをやってみてどうでしたか。

(4) ペアの人の話を聞いて、どのように考えましたか。

(5) 医療とはどういうものだと考えますか。

(6) 命とはどのようなものだと考えますか。

(7) ブラックジャックを通して、作者は何を伝えたかったと考えますか。

(8) ブラックジャックを読んでみて、生命倫理の分野で難しいなと感じたところはどんなところですか。

(9) ブラックジャックは何で医者を続けているのでしょうか。

(10) 全体を通して、どんなことを感じましたか。