

国語科（国語総合）学習指導案
 図書館で調べ学習を体験する授業の試み
 新潟江南高等学校 1学年国語科

- 1 履修単位数 5単位
- 2 実施日時 平成24年12月5日～12日
- 3 学 級 1年1組～9組 全クラス
- 4 使用教科書 第一学習社 『高等学校 新訂 国語総合 現代文編』
- 5 単元名 言語学習 情報検索の方法と実践
- 6 単元目標
- ・ 来年修学旅行で訪れる「奈良」「京都」をテーマにキーワードを挙げ、図書館の資料で調べる。
 - ・ 調べたことをリサーチシートにまとめる、わかりやすく発表する。
- 7 単元の目標
- ・ グループでターゲットシートを用いながら、活発に話し合うことができる。
 - ・ キーワードから的確に資料を検索することができる。
 - ・ 資料を読んだ的確に知りたいことをまとめることができる。
- 8 取り上げる言語活動（学習活動）
- ・ 3人グループで奈良、京都にまつわるキーワードを考えさせる。
 - ・ グループで話し合った後に各自で、調べるキーワードを決め資料検索する。
 - ・ 資料を読んで、わかったことを的確に要約してリサーチシートにまとめる。
 - ・ グループ内でリサーチシートの情報を交換しあう。
 - ・ グループ代表が全体の前で発表し、クラスメイトが評価する。
- 9 単元の評価規準
- A グループで話し合っ「京都」か「奈良」にまつわるキーワードを考え、話し合うことができる。
 （意欲・関心・態度）
- B キーワードについて詳しく調べるために適切な資料を検索することができる。（知識・理解）
- C 資料を読んだ的確に要約して、リサーチシートにまとめることができる。（書くこと）
- D 人の前で自分が調べたことをわかりやすく発表できる。（話すこと）
 （読むこと）

1.0 指導計画

時間	学 習 活 動	評価の規準と方法
1時間目 導入 5分	・ 作業の説明（ターゲットシート） ・ 目的の説明（来年の修学旅行の予備知識） ・ 評価の説明（リサーチシートのまとめ方で評価する）	
15分	・ グループで「奈良」か「京都」のどちらかを選びターゲットシートの2つ目の円の中に入れるキーワードを話し合わせる。思いつく語を付箋に書いて貼っていく。15語～20語くらい。（3人で付箋の色を振り分ける）	A 観察 (例 京の庭園)
5分	・ 各自で自分が調べたいキーワードを決め、グループの中で宣言する。（3人が重ならないように）	A 観察
30分	・ 各自で資料探し 館内案内図とパスファインダー（調べ案内）を司	B 観察 (例 桂離宮)

	書が準備する。百科事典→概論書→専門書 ・ 各自自分の色の付箋に書名と参照ページをメモしターゲットシートの円の外側に貼っていく。（新たなキーワードがあればそれもメモする）	
2時間目 5分	・ 今時の授業の目標の説明 ・ リサーチシートの書き方の説明	
40分	・ 各自資料探し、付箋の整理 ・ リサーチシートにわかりやすくまとめる。	B 観察 C リサーチシート 提出
10分	・ グループ内でリサーチシートをもとに発表・情報交換 ・ 相互評価	A 観察 D 観察
3時間目 5分	・ 発表者確認	
40分	・ 各班の代表者が前に出て自分の調べたことを発表 ・ 質疑応答	D 観察
5分	・ 評価シートの記入	D 評価シートの回収

1 1 ワークシート

その1 ターゲットシート

調べた資料について
付箋に書いて貼る

京都, or
奈良

資料等を
見ないでおもいついたキーワードを付箋
に書いて貼る

その2 リサーチシート

<p>奈良・京都に関することを調べよう</p> <p>1 あなたの選んだキーワード</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <p>2 資料からわかったこと (要約)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="text-align: left; padding: 2px;">参照した資料名</th> <th style="text-align: left; padding: 2px;">著者名</th> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> </tr> </table>	参照した資料名	著者名			<p>グループ名 氏名</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="text-align: left; padding: 2px;">参照した資料名</th> <th style="text-align: left; padding: 2px;">著者名</th> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> </tr> </table> <p>3 作業を通してあなたの調べたものについてわかりやすく説明せよ。</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>	参照した資料名	著者名		
参照した資料名	著者名								
参照した資料名	著者名								

その3 評価シート

図書館 (調べ) 学習評価シート

1年組 番 名前

- 1 まずは5点満点で自己評価してください。
- ①一つのキーワードについて深く調べることができたか。 5 4 3 2 1
- ②キーワードについて、わかりやすくまとめられたか。 5 4 3 2 1
- ③わかりやすい発表ができたか。 5 4 3 2 1
- 2 グループのメンバーの発表について評価してください。
- A NO.
- ①一つのキーワードについて深く調べることができたか。 5 4 3 2 1
- ②キーワードについて、わかりやすくまとめられたか。 5 4 3 2 1
- ③わかりやすい発表ができたか。 5 4 3 2 1
- B NO.
- ①一つのキーワードについて深く調べることができたか。 5 4 3 2 1
- ②キーワードについて、わかりやすくまとめられたか。 5 4 3 2 1
- ③わかりやすい発表ができたか。 5 4 3 2 1
- 3 クラスの他のグループの発表で特に印象に残ったものを3つ選び、評価のコメントを書いてください。
- 1 NO.
- ①一つのキーワードについて深く調べることができたか。 5 4 3 2 1
- ②キーワードについて、わかりやすくまとめられたか。 5 4 3 2 1
- ③わかりやすい発表ができたか。 5 4 3 2 1
- コメント
- 2 NO.
- ①一つのキーワードについて深く調べることができたか。 5 4 3 2 1
- ②キーワードについて、わかりやすくまとめられたか。 5 4 3 2 1
- ③わかりやすい発表ができたか。 5 4 3 2 1
- コメント
- 3 NO.
- ①一つのキーワードについて深く調べることができたか。 5 4 3 2 1
- ②キーワードについて、わかりやすくまとめられたか。 5 4 3 2 1
- ③わかりやすい発表ができたか。 5 4 3 2 1
- コメント

奈良・京都について調べよう

新潟江南高等学校 1年 組 番 氏名

1 あなたの選んだキーワード（奈良・京都に関係するもの）と特に重点的に調べた対象を書こう。

--

2 資料からわかったことをまとめよう

2つ以上の資料を調べましょう。2つ以上なかったら、教員、司書に尋ねてください。

①資料を読んで役立つと思ったら付箋に書名と参照ページを抜き、ターゲットシートの円の外側に貼りましょう。

②抜き出したところをもとに次の表にまとめてください。

1つめの資料

百科事典・用語事典・図鑑・入門書・専門書・新書・その他（どれか一つに○をつけよう）

資料名	著者名	分類
あなたのしらべたものに関して、この資料からわかったことを、適切に要約してみよう。		

2つめの資料

百科事典・用語事典・図鑑・入門書・専門書・新書・その他（どれか一つに○をつけよう）

資料名	著者名	分類
あなたの調べたものに関して、この資料からわかったことを、適切に要約してみよう。		

3 作業を通してあなたの調べたものについてわかりやすく説明しよう。

--