

単元名

工業生産を支える人々「自動車会社をたずねて」

日時 平成26年9月 日() 校時 場所 5年 組教室
 クラス 5年 組(男子 名女子 名計 名) 授業者 赤木 裕朗

単元目標

身につけたい力	<ul style="list-style-type: none"> 自動車生産の様子とそれに携わる人々の工夫や努力についてわかること 文章や写真からの情報、地図や統計、図書などの資料から必要な情報を収集・選択すること 資料などから読み取ったことをもとにして、社会的に事象について考えること
学習指導要領の目標	目標(2)・(3) 内容(3)
学習のめあて	<ul style="list-style-type: none"> 自動車産業が盛んな地域の様子を具体的に調べ、自動車生産に携わる人々が生産を高めるために工夫や努力をしていることや日本の自動車産業の現状と課題を捉えることができる。 自動車生産に関する文章や写真からの情報、地図や統計、図書などの資料を収集・選択し、国民生活を支える自動車生産の意味について、貿易・運輸の働きなどと関連させながら考えることができる。

単元の評価規準

社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	観察・資料活用技能	社会的事象についての知識・理解
①自動車づくりの様子について関心をもち、意欲的に調べようとしている	③自動車づくりの様子について、学習問題を設定し学習計画を立てている	⑤文章や写真、地図や統計、図書などから必要な情報を収集・選択している	⑦自動車づくりの工程や仕組みがわかる
②自動車づくりが国民生活を支える意味について考えようとしている	④自動車づくりや働く人々の工夫や努力について考え、言語や図などで表現している	⑥調べたことをノートやワークシート、新聞などにまとめている	⑧自動車生産を支える日本の交通網の特色が分かる
			⑨自動車は国民生活を支えていることがわかる

1. 課題と取り組み (児童観・教材観・指導観・学年の取り組み)
 省略

2. 単元の計画(全 /15時)

次	時	関心	思考	資料	知識	学びの過程スキル	主な学習活動	評価方法
1 次 つ か む	1	①				㊦学習に対し進んで課題を見つけ、解決していくとする意欲を持っている 自動車づくりに携わる人々の工夫や努力について考えよう	○単元を貫く学習課題の設定 ・自分がのってみたい車のイメージ ○自動車保有台数と死亡事故に関する資料からわかること→考察	発言 ノート
	2		③			㊦自分の疑問や関心のある事柄が解決可能なものか判断している	問学習課題を解決するための学習計画をたてよう ○「バーチャル工場見学」を視聴して、不思議を見つける。 ・視点ごとに課題を分類し学習計画を立案する。 ①工場の様子について ②工場働く人々について ③関連工場について ④消費者に車が届くまでについて ⑤これからの自動車について	発言 ノート

調 べ る ・ 考 え る	2	3	④ ⑤	つ写真等から必要な情報を求めている ③比較して考えている	問自動車工場の広さや建物について調べよう ○荻田町工場と追浜工場の資料を比較して考える ・工場の広さ ・立地している場所 ・建物の種類について ・なぜそのような立地条件や建物が必要なのか	ノート
	4	4	⑤ ⑦	㊦放送教材・写真・図書資料等から必要な情報を求めている ③関連づけて考えている	問自動車はどのような工程で作られているかを調べよう ○放送教材・図書資料を活用して調べる ・どんな工程があるか ・どんな順序で作られていくのか。 ・なぜそのような工程なのか。	ノート
	5	5	④ ⑤	㊦放送教材・写真インタビュー等から必要な情報を求めている ③関連づけて考えている	問自動車づくりの工夫について見つけよう ○放送教材・写真・インタビュー記事から工夫について調べる ・機械の工夫 ・人の工夫 ・なぜそのような工夫をするのか	ノート
	6	6	④ ⑤	㊦写真・インタビュー・シフト表等から必要な情報を求めている ③関連づけて考えている	問働く人や環境にはどのような工夫をしているのか調べよう ○写真・インタビュー・勤務シフトの資料から工夫について調べる ・勤務の工夫 ・精神的な工夫 ・環境への配慮 ・なぜそのような工夫が必要なのか	ノート
	7	7	④ ⑤	㊦放送教材・図・写真等から必要な情報を求めている ③関連づけて考えている	問関連工場働く人の工夫や努力について調べよう ○放送教材・図・写真・インタビュー・勤務シフト資料から工夫について調べる ・関連工場 ・ジャストインシステム ・人の工夫	ノート
	8	8	⑤ ⑦	㊦写真等から必要な情報を求めている	問シート工場の仕組みと工夫について調べよう ○シートが届くまでの資料・インタビューのから仕組みと工夫を調べる ・出荷までの工程 ・人の工夫 ・なぜ関連工場は必要なのか	ノート
	9	9	④ ⑤	㊦写真・インタビュー等から必要な情報を求めている ③関連づけて考えている	問自動車はどのように届くのか調べよう ○写真・インタビュー記事から届き方及び工夫を調べる ・届くまでの流れ ・携わる人の工夫 ・なぜそのような工夫が必要なのか	ノート
	10	10	⑤ ⑧	㊦地図帳等から必要な情報を求めている	問遠くまで運ぶための交通網について調べよう ○教科書の地図、地図帳の資料から日本の交通網について調べ、それぞれの輸送の特徴についてまとめる ・交通網の種類 ・それぞれの交通網の特徴	ノート
	11	11	② ③	㊦学習に対して進んで課題を見つけ、解決していることとする意欲をもっている	問これからの自動車は、どんなことが必要なのか ○ウェービングマップ・マトリックスを活用して、これからの自動車に必要なことは何か課題を考える ○最近の自動車CM・カタログから消費者の要望を見つけていく ・環境・エコ ・安全 ・人にやさしい	ノート 発言

						・快適・利便性	
12 13			⑤ ⑥	㊦ ㊧	文章と図・表・グラフ等一緒に読むことができる ㊧情報を取捨選択する	問 これからの自動車について自分の課題について調べる ○図書資料・情報ファイルを中心に必要な情報を収集・選択し情報カードに書き込む ○情報カードの内容を取捨選択し、新聞にまとめていく	情報カード 資料選択
14			⑥ ⑨	㊨	㊨事実と意見を区別してまとめる	問 調べたことを発表し、これからの自動車についてまとめよう ○調べてわかったことを新聞にまとめることを通して、これからの自動車に必要なことをまとめる ・環境・安全・福祉・快適性の視点で意見を整理し、まとめる	新聞 情報カード
3次 伝える	15	②		⑨	㊩事実と感想・意見の組み立てなど、話の組み立てを工夫しながら話す ㊪自分の立場や意見をはっきりさせて話し合う	問 調べて考えたことをもとに、学習課題を解決しよう ○これまでの学習をもとにして、自動車づくりに携わる人の工夫や努力について、自分の言葉でまとめる ・正確に速く製造する工程（ライン生産 関連工場など） ・人の安全への工夫 ・人の健康・環境への配慮 ・車を届ける工夫 ・消費者の要望	発言 ノート

指導上の留意点

B基準に到達しない学習者への指導・支援 既習事項の活用 言語活動の充実

- ・ノートづくりに重点をおいて指導していく。
課題→資料の読み取り→考察→課題に対するまとめの流れでまとめる。
- ・考えの交流を深めるために、自分の考えをノートにまとめる。また、友だちの考えも必要に応じてノートに記載することで、考えを広め、課題に対するまとめができるようにしていく。
- ・資料からの情報の読み取りが苦手な児童には、視点をしめして、情報を読み取れるようにしていく。また、友だちの意見を聞くことにより、資料活用のポイントについて学べるようにしていく。
- ・調べたことを比較したり、関連づけたりしながら、自分の考えを深めていけるように支援していく。

3. 本時の学習(1/15時)

- ①本時の目標
 単元全体の学習課題をつくる
 ②本時の展開

児童の活動(○) 予想される児童の反応(・)	手立て(※) 支援(・) 評価(◆)	備考
○身近な工業製品について考える。 ・冷蔵庫 ・電子レンジ ・洋服 ・車 ○工業製品の中から自動車工業について学習することを知る	・意見が広がるようにするために、例題を教師側からも提示しながら進めていく ※繊維工業・軽工業などの視点も広がるようにする	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">自動車づくりの単元の学習課題をつくろう</div>		
○自動車づくりの単元で学習したいこと ・調べたいことについて発表する。 ・つくりかた ・部品 ・工場の広さ ・働いている人 ・エンジン ○自動車の保有台数のグラフの資料から、わかることをまとめる。 ・保有台数が多い ・年々増えている ○事故の発生件数・死者数のグラフの資料からわかることをまとめる ・発生件数は増えている ・死者数は減っている ○2つの資料から考えられることについて考えてみる。 ・自動車数は増えているので、事故も増えている ・自動車の数は増えているのに、 死亡事故は少ないのはどうして？ ・事故は増えているけど、 死亡事故は少ない ○死亡事故が少ない理由を考える。 ・車の性能の工夫 ・死亡事故が起こらない工夫 ・働く人の工夫があるから ○課題を設定する。	・学習する内容に見通しを持たせるために、出てきた意見をおおよそのカテゴリーに分類していく。 ※グラフ資料の特徴を押さえる。 ・一人で学習を進めていくために、全体で学習の仕方を確認する。 ※グラフ資料の特徴を押さえる。 ※2つの資料からわかったことを関連づけて考えるようにしていく ・関連づけて考えられるようにするため、わかった事柄を線で結びながら考えていく ※工夫をキーワードで捉えていく。 ・自分たちの学習課題であることを意識させるため児童の言葉で表現するように努める。	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">自動車づくりや働く人の工夫・努力について調べてよう。</div>		
○本時の学習の振り返りをする。	・今日の学習でわかったこと学んだことなどをノートに記入する	

3. 本時の学習(2/15時)

①本時の目標

「バーチャル工場見学」を視聴し「？」を見つけることができる。

②本時の展開

児童の活動(○) 予想される児童の反応(●)	手立て(※) 支援(●) 評価(◆)	備考
<p>○前時を振り返り、学習課題を確認する</p> <p>○本時の学習課題をつかむ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> 学習課題を解決するための学習課題をたてよう </div> <p>○学習課題を解決するためにはどんなことがわかったり、調べたりするといいか考える</p> <ul style="list-style-type: none"> ・つくりかた ・生産量が多い地域 ・新しい車 <p>○「バーチャル工場見学」を視聴して？を考えていく</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1回目の視聴→？を考え・交流→ 2回目の視聴→？を考え交流 <p>○学習計画を立てる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・項目をどういう順で学習を進めていくか相談する <p>○学習計画を確認する</p> <p>○本時の学習を振り返る</p>	<p>学習課題</p> <p>【自動車づくりや働く人の工夫・努力について調べよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分なりの課題を持てるようにするために個人の時間を十分に確保する <p>※不思議だな・どうなってるんだろ・知りたいなという観点で視聴するように声をかける。</p> <p>◆「バーチャル工場見学」を視聴し「？」を見つけることができる。</p> <p>※考えた意見を本単元の学習課題を解決に必要な課題かを吟味していくようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習計画を立てやすくするために、出てきた意見を大まかなカテゴリーに分類・整理する <ol style="list-style-type: none"> ①工場の様子 ②工場で働く人々 ③関連工場について ④消費者に車が届くまで ⑤これからの自動車について ・子ども達だけでは意見が出にくい項目へ着目するために、疑問を教師から投げかけていく(②・③・④の項目について) ・適当に順番を決めないようするために、理由や根拠を明らかにしていく ・わかったこと・考えたこと・これからの学習で知りたいことなどの視点を持って書く 	

3. 本時の学習(3/15時)

①本時の目標

自動車工場の広さや様子から、なぜそのように立地条件なのか考えることができる。

②本時の展開

児童の活動(○) 予想される児童の反応(・)	手立て(※) 支援(・) 評価(◆)	備考
<p>○学習課題と学習計画について確認する</p> <p>○本時の課題について確認する</p>	<p>課題「自動車づくりや働く人の工夫や努力について考えよう」</p> <p>計画①工場の様子について調べよう ②部品やパーツはどこで作られるかについて調べよう ③自動車が作られる工程について調べよう ④働く人やロボットについて調べよう ⑤自動車が届くまでについて調べよう ⑥これからの自動車について調べよう ⑦自動車づくりのまとめ</p>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">工場の様子について調べよう</div>		
<p>○追浜の自動車工場の様子について気づいたことをまとめる</p> <p>○わかったことを交流する</p> <p>○教科書の荻田工場の写真を見て追浜工場と共通している点について調べる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・同じ・似ているところはどこかの視点で考えていく <p>○共通している点について交流する</p> <p>○なぜ、そのような場所に工場を建設するかを考える</p> <ul style="list-style-type: none"> ・個人→グループで考えていく。 <p>○本時の学習からわかったことや工夫や努力についてまとめる</p>	<p>※地図・写真からわかることを箇条書きにしていく</p> <ul style="list-style-type: none"> ・視点を分かりやすくするためにでてきた意見を分類しながら板書していく <ul style="list-style-type: none"> ○立地条件 ○広さ ○建物 ○敷地内にあるもの ○その他 ・視点を分かりやすくするためにでてきた意見を分類しながら板書していく <ul style="list-style-type: none"> ○立地条件…広さ・海に近い(港) 高速道路が近い 大都市に近い(労働力) ○建物 …たくさんの建物がある ・考えやすくするために、それぞれの視点ご考察させていくようにする <ul style="list-style-type: none"> ○広さ… 建物数が多い ○海 …… 完成した自動車を運搬しやすい 材料を海から運ぶ ○高速道路…自動車の運搬 人が来やすい ○大都市 …働く人を集めるため <p>◆評価 なぜそのような場所に工場を建てたのかが考察しているか</p>	

3. 本時の学習(4/15時)

①本時の目標

自動車工場と関連工場の結びつきを調べ、その工夫や努力がわかる。

②本時の展開

児童の活動(○) 予想される児童の反応(●)	手立て(※) 支援(●) 評価(◆)	備考
<p>○学習課題を確認する</p> <p>○前時の振り返りと学習計画を確認する</p> <p>○学習課題を確認する</p>	<p>課題「自動車づくりや働く人の工夫や努力について考えよう」</p> <p>※前時の振り返りについて発表することでふりかえる</p> <p>計画②部品やパーツはどこでつくられているか調べよう</p>	
<p>部品やパーツはどこから来るのか調べよう</p>		
<p>○自動車づくりを支える関連工場の資料からわかることをまとめる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・関連工場がたくさある ・自動車工場では主にできた部品を組み立てるだけなんだ ・どの工場も関連し合っている <p>○シート工場の人のお話からわかることをまとめる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・注文に合わせて計画的につくる ・時間までにとどける ・シートの向きを揃えて出荷 ・自動車の生産台数が減るとシートの注文数も減る <p>○なぜ関連工場は必要なのか</p> <ul style="list-style-type: none"> ・効率がいいから ・部品よりもパーツした方が組み立てが早いから ・分担して作業を進める方が1台の完成が早い <p>○本時の学習からわかったことや工夫や努力についてまとめる</p>	<p>☆関連工場の用号を確認</p> <p>☆ジャスト・イン・システムの用語を確認</p> <p>・考えを焦点化するために、関連工場同志の関わりや作っているものの視点で考えさせていく。</p> <p>◆評価 関連工場の結びつきと工夫について考察されているか。</p>	

3. 本時の学習(5/15時)

- ①本時の目標
関連工場の工夫や努力がわかる
- ②本時の展開

児童の活動(○) 予想される児童の反応(●)	手立て(※) 支援(●) 評価(◆)	備考
<ul style="list-style-type: none"> ○学習課題を確認する ○前時の振り返りと学習計画を確認する ○学習課題を確認する 	<p>課題「自動車づくりや働く人の工夫や努力について考えよう」</p> <p>※前時の振り返りについて発表することでふりかえる</p> <p>計画②部品やパーツはどこでつくられているか調べよう</p>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 関連工場の働く人の工夫や努力について調べよう </div>		
<ul style="list-style-type: none"> ○シートがとどくまでの流れを見てわかったことをまとめる <ul style="list-style-type: none"> ・注文をうけてからつくる ・作業を分担してつくっている ・シートをつくるための別の関連会社がある *教P117参照 ○シート工場の内山さんの話や1日のスケジュール表からわかることをまとめる <ul style="list-style-type: none"> ・不良品を出さない ・朝・夜の勤務がある ○なぜそのような勤務や工場の流れの工夫をするのか考えよう <ul style="list-style-type: none"> ・時間に間に合うようにしている ・関連会社が関わり合ってパーツを作っている ・不良品を出さないようにしている ・朝・夜の仕事にわかれて生産が間に合うようにしている ○関連工場の工夫についてまとめる ○振り返り 今日の学習での工夫や努力は… 	<p>※前時までの学習と合わせてわかったことをまとめていく</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わかったこと ・工夫や努力している <p>の2つの視点でまとめる</p> <p>◆評価 関連工場の人々の工夫・努力がわかるか 関連工場・ジャスト・イン・システムの言葉の意味がつかめているか</p>	

3. 本時の学習(6/15時)

①本時の目標

自動車はどのような工程でつくられているのかがわかる

②本時の展開

児童の活動(○) 予想される児童の反応(●)	手立て(※) 支援(●) 評価(◆)
<p>○学習課題を確認する</p> <p>○前時の振り返りと学習計画を確認する</p> <p>○学習課題を確認する</p>	<p>課題「自動車づくりや働く人の工夫や努力について考えよう」</p> <p>※前時の振り返りについて発表することでふりかえる</p> <p>計画⑤「自動車ができるまでの工程を調べよう」</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">自動車ができるまでの工程を調べよう</div>	
<p>○自動車ができるまでの工程について予想する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・車体の形をつくる ・エンジンを取り付ける ・タイヤを取り付ける <p>○自動車づくりの工程について、映像資料をもとに調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・工程について ・作業の順番について ・それぞれの工程ですることは何か <p>○ラインで生産する良さは何だろうか</p> <ul style="list-style-type: none"> ・効率がいい ・いろいろな車種の自動車が一度につくれる <p>○自動車づくりの工程についてまとめる</p> <p>○本時の振り返りをする</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今日の学習で分かったことは何か 	<p>※知っていることをもとに発表していく。</p> <p>※映像資料は2回見せる。 1回目はそのまま全部見せる 2回目は、児童の意見をもとに静止しながら見ていく。(ラインを押さえておく)</p> <p>★ラインの用語の確認</p> <p>◆評価 自動車づくりのラインでの生産工程についてわかっているか</p>

3. 本時の学習(7/15時)

- ①本時の目標
自動車ができる工程での工夫や努力について調べる。
- ②本時の展開

児童の活動(○) 予想される児童の反応(●)	手立て(※) 支援(●) 評価(◆)
<p>○学習課題を確認する</p> <p>○前時の振り返りと学習計画を確認する</p> <ul style="list-style-type: none"> ●自動車づくりの工程について確認する <p>○学習課題を確認する</p>	<p>課題「自動車づくりや働く人の工夫や努力について考えよう」</p> <p>※前時の振り返りについて発表することでふりかえる</p> <p>計画⑥「自動車ができる工程での工夫や努力を調べよう」</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">自動車ができる工程での工夫や努力を調べよう</div>	
<p>○工夫や努力という視点で、映像資料からわかったことをまとめ、さらに資料集等で詳しく調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●ロボットの活用 ●働く人への負担軽減 ●メモの貼り付け ●環境に優しい水性塗料 <p>○工夫をする理由について考える</p> <ul style="list-style-type: none"> ●働く人への安全性 ●環境への配慮 ●ラインによる作業での効率化 ●部品等を間違えないため <p>○自動車づくりの工程での工夫や努力についてまとめる</p> <p>○本時の学習の振り返り 自動車づくりの工程での工夫や努力は…</p>	<p>※前時までにはわかった工夫や努力についてまとめて確認した後、さらに教科書・資料集を活用して詳しく調べる</p> <p>※児童の意見を</p> <ul style="list-style-type: none"> ●働く人 ●効率性 ●環境 <p>の視点で分類していく</p> <p>◆評価 働く人の安全性 環境への配慮、いろいろな車種の自動車を効率よくつくるの3つを押さえていく</p>

3. 本時の学習(8/15時)

- ①本時の目標
働く人や環境への工夫について調べよう
- ②本時の展開

児童の活動(○) 予想される児童の反応(●)	手立て(※) 支援(●) 評価(◆)
<ul style="list-style-type: none"> ○学習課題を確認する ○前時の振り返りと学習計画を確認する <ul style="list-style-type: none"> ・働く人の安全性や環境に考慮しつつ効率性を図る ○学習課題を確認する 	<p>課題「自動車づくりや働く人の工夫や努力について考えよう」</p> <p>※前時の振り返りについて発表することでふりかえる</p> <p>計画⑥「自動車ができる工程での工夫や努力を調べよう」→人と環境に焦点化</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">働く人や環境への工夫について調べよう</div>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ロボットの周りの柵の資料から考える <ul style="list-style-type: none"> ・事故が起こらないため ・安全のため ○見晴らしの良い食堂と勤務シフト表、インタビュー記事から分かることを調べる <ul style="list-style-type: none"> ・ゆったりとした気分にして事故やミスをへらす ・勤務を昼夜の2つにしている ・真夜中の仕事をへらす ・冷暖房装置 ・空気をきれいにする装置 ○リサイクル・排水処理施設・インタビュー記事からわかることを調べる <ul style="list-style-type: none"> ・きれいにして海に流す ・廃棄物のリサイクルをする ・敷地の周りに緑 ・金属の破片を部品に使用 ○働く人や環境に対してなぜそのような工夫をするのか考える <ul style="list-style-type: none"> ・働く人の安全・健康 →働く人がいないとこまる ・資源を大切に →資源がなくなると車がつくれない ・地域から親しまれるように →車を売るために必要 ○まとめる <ul style="list-style-type: none"> ・働く人の安全や健康そして環境に対して自動車会社は工夫をしている。 ○本時の振り返り 今日の学習での工夫や努力は… 	<p>※これまでの学習と関連づけて考えさせていく</p> <p>※教科書の資料そのまま考えていく。</p> <p>◆評価 働く人の安全・健康 環境保全の2つの視点でまとめる</p>

3. 本時の学習(9/15時)

- ①本時の目標
自動車はどのように届くのがわかる
- ②本時の展開

児童の活動(○) 予想される児童の反応(●)	手立て(※) 支援(●) 評価(◆)
<ul style="list-style-type: none"> ○学習課題を確認する ○前時の振り返りと学習計画を確認する <ul style="list-style-type: none"> ・働く人の安全性や環境に考慮しつつ効率性を図る ○学習課題を確認する 	<p>課題「自動車づくりや働く人の工夫や努力について考えよう」</p> <p>※前時の振り返りについて発表することでふりかえる</p> <p>計画⑥「自動車が届くまでを調べよう」 →自動車の運搬と価格について</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">自動車が届くまでについて調べよう</div>	
<ul style="list-style-type: none"> ○工場から自宅まで自動車はどのように届くのか予想する 工場→船→キャリアカー→販売店→購入者 ◎自動車を運ぶときの工夫について調べよう <ul style="list-style-type: none"> ・車の間をにぎりこぶし1個分 ・時計などの貴金属を身に付けない ・つめを当てない ・決められた時間に運ぶ ・チームで役割分担 ・傷を付けない ・6台積むの1時間かける ・届けた後は中古車や引っ越しの車を運び、燃料の無駄をさける ○なぜそのような工夫や努力が必要なのかを考える <ul style="list-style-type: none"> ・お客さんに喜んでもらうため ・新車なので大切に扱っている ○自動車1台の金額についてまとめる <ul style="list-style-type: none"> ・材料費だけではなく様々な所での費用がかかっている ○本時のまとめをし、次時へつなげる 	<p>※児童の自由な発想ではじめは予想していくその後、自動車専用船やキャリアカー、販売店などのキーワードを提示して考えていくようする</p> <p>※工夫と思われるところに線を引く 教P120～121の～さんの話を読む</p> <p>※購入者のもとへ届くまでに、様々な工夫や努力があり、大切に運ばれている</p> <p>※「高速道路が止まるとこまる」とあるように日本の交通網について次の時間は調べることを知らせる</p>

3. 本時の学習(10/15時)

①本時の目標

日本の交通網の広がりそれぞれの長所と短所がわかる

②本時の展開

児童の活動(○) 予想される児童の反応(・)	手立て(※) 支援(・) 評価(◆)															
<p>○学習課題を確認する</p> <p>○前時の振り返りと学習計画を確認する</p> <ul style="list-style-type: none"> 働く人の安全性や環境に考慮しつつ効率性を図る <p>○学習課題を確認する</p>	<p>課題「自動車づくりや働く人の工夫や努力について考えよう」</p> <p>※前時の振り返りについて発表することでふりかえる</p> <p>計画⑥「自動車が届くまでを調べよう」 →日本の交通網について</p>															
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">自動車を運ぶ交通網について調べよう</div>																
<p>○自動車を運ぶ輸送手段について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> 高速道路 ・ 船 ・ 鉄道等 <p>○地図帳を使って、日本の高速道路を調べる</p> <ul style="list-style-type: none"> 教P122の口の中をうめていく <p>◎日本の交通網の広がり共通点とそれぞれの交通網の長所と短所を調べる</p>																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 40%;">長所</th> <th style="width: 45%;">短所</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>自動車</td> <td>出発地から目的知まで直接運ぶ</td> <td>渋滞・排出ガス・騒音</td> </tr> <tr> <td>船</td> <td>たくさんの物・人を運搬</td> <td>時間かかる 港から港</td> </tr> <tr> <td>鉄道</td> <td>時間通り</td> <td>運べる物が限られている</td> </tr> <tr> <td>航空機</td> <td>遠くへ早く</td> <td>費用が高い たくさん運べない</td> </tr> </tbody> </table>			長所	短所	自動車	出発地から目的知まで直接運ぶ	渋滞・排出ガス・騒音	船	たくさんの物・人を運搬	時間かかる 港から港	鉄道	時間通り	運べる物が限られている	航空機	遠くへ早く	費用が高い たくさん運べない
	長所	短所														
自動車	出発地から目的知まで直接運ぶ	渋滞・排出ガス・騒音														
船	たくさんの物・人を運搬	時間かかる 港から港														
鉄道	時間通り	運べる物が限られている														
航空機	遠くへ早く	費用が高い たくさん運べない														
<p>【日本の交通網の共通点など】</p> <ul style="list-style-type: none"> 日本列島を横断する背骨のような道路や鉄道がある 背骨から太平洋・日本海側の道路が作られている 太平洋側で発達している 大都市と大都市を結んでいる <p>○本時のまとめ</p>	<p>※地図帳を参考にして気付いたことや考えたことをまとめる</p> <p>※日本の交通網でわかったことをまとめる</p>															

3. 本時の学習(11/15時)

①本時の目標



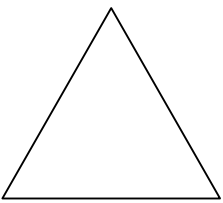
- ・これからの自動車づくりに必要なことはなにかがわかる。
- ・これからの自動車について課題を立てることができる。

②本時の展開

児童の活動(○) 予想される児童の反応(・)	手立て(※) 支援(・) 評価(◆)
<p>○学習課題を確認する</p> <p>○前時の振り返りと学習計画を確認する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本の交通網について <p>○学習課題を確認する</p>	<p>課題「自動車づくりや働く人の工夫や努力について考えよう」</p> <p>※前時の振り返りについて発表することで振り返る</p> <p>計画⑦「これからの自動車について」</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>これからの自動車には、どんなことが必要なのだろう</p> </div>	
<p>○これからの自動車に必要なことについて考える</p> <ul style="list-style-type: none"> ・環境 ・安全 ・快適(補足) ・福祉(補足) <p>○映像資料を視聴して、さらに考えを広げる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自動ブレーキ ・バイオエタノール ・電気自動車 ・燃料電池 <p>○自分の課題を設定する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・テーマを決め、さらにその属性から調べる内容も決める 「○○○のための□□□」 ex) 環境のための電気自動車 <p>(時間があったら)</p> <p>○課題にそった調べ方についてしる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報カードの記入の仕方 ・情報カードの枚数 ・情報カードの活用 	<p>※ウェーピングマップを用いて考えを広げていけるようにする(拡散)</p> <div data-bbox="751 775 1390 1043" style="text-align: center;"> <pre> graph TD A(これからの自動車) --- B(安全) A --- C(自動ブレーキシステム) A --- D(環境) D --- E(バイオエタノール) D --- F(電気自動車) </pre> </div> <p>・児童の考えが及ばない項目については、教師側から補足もしくは提示していく</p> <p>※拡散した課題からテーマを決め、属性を利用して絞り込んでいく</p> <div data-bbox="732 1252 932 1447" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・3つ以上5つ以内で絞り込みをしていく。 ・最低限3つの内容は調べたことを伝える <p>※拡大した情報カードをもとに、情報カードの記入の仕方を説明していく</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報カードには1項目・1資料を基本としていく ・情報カードには内容を要約してかく(必要な事柄のみ) 絵や図もOK ・情報カードの枚数が多い方がまとめるときに使いやすい ・情報カードをもとにまとめていく ・情報カードには出典を記入する

3. 本時の学習(12・13/15時)

- ①本時の目標
 - ・これからの自動車づくりについて必要な情報を収集できる
- ②本時の展開

児童の活動(○) 予想される児童の反応(・)	手立て(※) 支援(・) 評価(◆)
○学習課題を確認する ○前時の振り返りと学習計画を確認する ・どんなテーマがあったか ・個々の課題は何か ○学習課題を確認する	課題「自動車づくりや働く人の工夫や努力について考えよう」 ※前時の振り返りについて発表することで振り返る 計画⑦「これからの自動車について」
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> これからの自動車について必要なことを調べよう </div>	
○図書資料・情報ファイルを活用して自分の課題に必要な情報を情報カードに記入する ・情報カードには1項目・1資料を基本としていく ・情報カードには内容を要約してかく(必要な事柄のみ)絵や図もOK ・情報カードの枚数が多い方がまとめるときに使いやすい ・情報カードをもとにまとめていく ○情報カードを整理する ・同じ仲間て分類すし、分類ごとに見出しを作成する。 ・分類した情報カードから関連づけたり、比較したりしてそれぞれの分類ごとのつながりをシートに記入していく ○情報カードからわかったことをピラミッドチャートに記入していく ○次時の学習内容を知る	・自分のテーマや調べる内容にあった図書資料・情報ファイルを選択できるように支援する ・図書資料の場合は、目次・索引を活用して調べるように言葉をかける ・個別に資料選択の相談にのることで課題解決に迫れるようにしていく ※情報カードは、1つの内容に対して3枚以上は必要であることを伝える 3つの内容×3枚=15枚以上 ※分類しやすくするためにXチャートもしくはYチャートを活用して分類をする <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;">  4つに分類 </div> <div style="text-align: center;">  3つに分類 </div> </div> ※ピラミッドチャートを活用して、自分の考えをまとめる <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;">  <ol style="list-style-type: none"> ①一番下の階層に情報カードの分離した見出しを記入 ②2番目の階層に情報カードから共通して言えることを記入 ③一番上に自分の考えを記入する ④①～③の内容が関連しているかを確認する </div> ※次時はピラミッドチャートをもとに新聞にまとめることを伝える

3. 本時の学習(14/15時)+国語1時間

①本時の目標

- ・これからの自動車づくりについて必要なことを新聞にまとめる

②本時の展開

児童の活動(○) 予想される児童の反応(・)	手立て(※) 支援(・) 評価(◆)
<p>○学習課題を確認する</p> <p>○前時の振り返りと学習計画を確認する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どんなテーマがあったか ・個々の課題は何か <p>○学習課題を確認する</p>	<p>課題「自動車づくりや働く人の工夫や努力について考えよう」</p> <p>※前時の振り返りについて発表することで振り返る</p> <p>計画⑦「これからの自動車について」</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">調べたことを新聞にまとめよう</div>	
<p>○新聞の割り付けを考える</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見出し ・小見出し ・写真や絵、図 ・自分の考え <p style="padding-left: 40px;">等を割り付けていく。</p> <p>○新聞を仕上げる【国語】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・割り付けと情報カード、ピラミッドチャートを参考しながら新聞を作成する ①見出し ②小見出し① ③小見出し② ④小見出し③ ⑤感想・考え *必要に応じて写真・絵・図 <p>○それぞれ調べたことを発表し、まとめる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安全・安心 ・環境 ・福祉 ・快適 <p style="padding-left: 40px;">の4つの視点での工夫や努力をまとめていく</p> <p>○なぜそのような工夫や努力をしているのかを考える</p> <ul style="list-style-type: none"> ・消費者の願い ・より良い自動車を目指している <p>○本時の学習の振り返り</p>	<p>※新聞の割り付け見本を参考にして、新聞の割り付けを行う。</p> <p>※情報カードやピラミッドチャートの内容について自分の言葉でまとめていけるようにする</p> <p>※必要に応じて、写真や絵、図を入れていく。 (写真等があったほうが、その内容が伝わりやすい場合に入れること確認する)</p> <p>※早く仕上がった児童には、読み手の立場に立ってより分かりやすくなるように手直しをしていく (文章の内容、文字の大きさなど)</p> <p>※情報カードで調べたことをもとにして発表させていく</p>

3. 本時の学習(15 / 15時)

- ①本時の目標
 - ・自動車づくりの工夫や努力についてまとめることができる。
- ②本時の展開

児童の活動(○) 予想される児童の反応(・)	手立て(※) 支援(・) 評価(◆)		
○学習課題を確認する ○学習計画をもとにどんな学習をしてきたかをふりかえる ○学習課題を確認する	課題「自動車づくりや働く人の工夫や努力について考えよう」 ※これまでの学習を振り返り発表することで振り返る 計画⑧「単元のまとめをしよう」		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">自動車づくりや働く人の工夫や努力についてまとめよう</div>			
○学習計画をもとに、自動車づくりや働く人の工夫や努力についてまとめる	※これまで学習したことを教科書・ノートで振り返りながらまとめていく		
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> 【工場立地】 ・広い土地・港や高速道路が近い ・大都市の近く 【働く人・環境】 ・ロボットの周りに柵・作業の交代制 ・見晴らしの良い食堂・スポーツ施設 ・冷暖房・空気清浄・緑化 ・リサイクル・汚れた水を流さない 【これからの自動車づくり】 ・環境・安全安心・みんなにやさしい・快適 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> 【組み立ての工夫】 ・危険な仕事はロボット ・安全に体に負担がかからないように ・作業分担・一つのラインでいろいろな車が作られる 【関連工場】 ・ジャストインタイム ・1次～3次まで関連 【自動車が届くまで】 ・傷をつけない ・環境への配慮 ・チームで作業 </td> </tr> </table>		【工場立地】 ・広い土地・港や高速道路が近い ・大都市の近く 【働く人・環境】 ・ロボットの周りに柵・作業の交代制 ・見晴らしの良い食堂・スポーツ施設 ・冷暖房・空気清浄・緑化 ・リサイクル・汚れた水を流さない 【これからの自動車づくり】 ・環境・安全安心・みんなにやさしい・快適	【組み立ての工夫】 ・危険な仕事はロボット ・安全に体に負担がかからないように ・作業分担・一つのラインでいろいろな車が作られる 【関連工場】 ・ジャストインタイム ・1次～3次まで関連 【自動車が届くまで】 ・傷をつけない ・環境への配慮 ・チームで作業
【工場立地】 ・広い土地・港や高速道路が近い ・大都市の近く 【働く人・環境】 ・ロボットの周りに柵・作業の交代制 ・見晴らしの良い食堂・スポーツ施設 ・冷暖房・空気清浄・緑化 ・リサイクル・汚れた水を流さない 【これからの自動車づくり】 ・環境・安全安心・みんなにやさしい・快適	【組み立ての工夫】 ・危険な仕事はロボット ・安全に体に負担がかからないように ・作業分担・一つのラインでいろいろな車が作られる 【関連工場】 ・ジャストインタイム ・1次～3次まで関連 【自動車が届くまで】 ・傷をつけない ・環境への配慮 ・チームで作業		
○なぜそのような工夫や努力をするのかを考える <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> </div>			
○働く人を集めたり、運送に便利なところに工場の立地 ○効率的に大量に生産できるため ○環境への配慮 ○安全への配慮 →環境保護や働く人の安全を考えながら、効率的に自動車生産を行い、信頼されるため			
○本単元の振り返りをする ・単元全体をとおして学習を振り返る	※学習を通して、はじめと終わりで自分自身がどんな学びがあったかという視点でまとめていく。また、今回の社会科学習を通しての感想をまとめる		