

単 元 の 目 標	つきたい力	○登場人物の行動から自分の好きな場面を抜き出し、その理由を伝える力 ・物語の設定（時間・場所・登場人物）をつかむ ・登場人物（中心人物）の行動や様子を読み、変化をつかむ ・話の粗筋をおおまかにつかむ ・登場人物のきらりと光る場面を見つけ、その理由を伝える ・「選んだわけ」「自分と比べて」という視点で理由をまとめることができる				
	学習指導要領の目標	○読む力…（ウ）場面の様子について、登場人物の行動を中心に想像を広げながら読むこと （オ）文章の内容と自分の経験とを結びつけて、自分の思いや考えをまとめて発表し合うこと				
	学習のめあて <small>指導要領に基づいた学習内容設定した言語種</small>	○登場人物のきらりと光るところを見つけて、友だちに紹介しよう。				
単 元	「おねえさんになったのはいつ?～登場人物のきらりを紹介しよう」 教材文「わたしはおねえさん」					
評 価 規 準	国語への関心意欲態度		読む能力		言語についての知識・理解・技能	
	① 登場人物のきらりと光るところを見つけ紹介する学習活動を理解し、学習計画をたてようとする ② 友だちの紹介から読みたい本を見つけて読もうとしている		③ 物語の設定について読み取っている ④ すみれちゃんの行動の変化から場面の様子を想像している ⑤ 登場人物のきらりと光るところを見つけ、その理由を「選んだわけ」「自分と比べて」の2つの視点で考えている		⑥主語・述語の関係に気をつけながら、登場人物の行動を抜き出している ⑦「なぜなら～だからです」という文型を意識して伝えようとしている	
単 元 計 画	時	関	読	言	◎◎◎◎スキル	主な学習活動（■評価方法）
	1	①				○登場人物のきらりと光るところを紹介する活動を知らせる ・そのために必要な学習計画を立てる ①ポスターを見て、課題を把握する そのために必要な学習は何かを相談しながら計画をたてる ②ポスターを完成させ、友だちと紹介し合う ・「わたしはおねえさん」の話を聞く ・音読練習をする ※別時間で、自分が紹介する本を選択し、平行読書を進める
	2		③	⑥		○教材文の登場人物のきらりと光るところをカードに抜き書きし、発表する ・「わたしはおねえさん」を音読する ・物語の設定を確認する（いつ・どこで・だれが） ・登場人物の行動や様子からきらりと光るところをカードに抜き書きする ・カードを並び替えることで、物語のおおまかなあらすじをとらえる ・この物語で一番変わった人は誰かを考える

3		④		<ul style="list-style-type: none"> <li>○「すみれちゃんはどこでおねえさんになったのだろうか」について考える</li> <li>・前時のカードからすみれちゃんの行動や様子について確認する</li> <li>・すみれちゃんがかわったきっかけを読む</li> <li>・行動の変化前後での場面の様子について想像する</li> </ul>
4		⑤	⑦	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「わたしはおねえさん」のすみれちゃんのきらりと光るところ抜き出し、理由を伝える</li> <li>・「わたしはおねえさん」を音読する</li> <li>・すみれちゃんのきらりと光るところをぬきだす</li> <li>・「選んだわけ「自分と比べて」という視点で理由を書く</li> <li>※理由は、「なぜなら～」の文型を使うようにする。</li> <li>・グループで交流し、理由を訂正する</li> <li>・全体で交流する</li> </ul>
5				
6		③	⑥	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分の選んだ本の登場人物のきらりと光るところを見つける</li> <li>・自分の選んだ本の物語の設定をつかむ（いつ・どこで・だれ）</li> <li>・登場人物のきらりと光るところを複数見つける</li> </ul>
7			⑦	<ul style="list-style-type: none"> <li>○登場人物のきらりと光るところを友だちに紹介し、その理由も伝える</li> <li>・きらりと光るところをグループの友だちに伝える</li> <li>・聞いている友だちは、きらりと光るところについて質問をする</li> <li>・友だちのからの質問も参考にして、きらり光るところを絞り、理由をまとめる</li> </ul>
8	②			<ul style="list-style-type: none"> <li>○登場人物のきらりと光るところをまとめたポスターをもとに友だちに紹介する</li> <li>・グループで紹介する</li> <li>・グループの中で読んでみたいと思う本を選んで、その理由を考える</li> <li>・全体で交流し、読んでみたい本を見つける</li> </ul>
9				
10	②			<ul style="list-style-type: none"> <li>○友だちの紹介した本を読んで感想を伝える。</li> <li>・選んだわけと自分と比べてという視点に着目して感想を伝える</li> <li>○学習全体の振り返りをする</li> </ul>
<p>○ポスターにまとめる際は、題名、登場人物、物語の設定についてあらかじめ書き込めるようにしておく。</p> <p>○きらりと光るところ、選んだ理由は、それぞれカードに記入し、まとめておく。</p> <p>○理由のとらえを曖昧にせず、「選んだわけ」と「自分との比較」から理由を明確にしていく。</p> <p>○「わたしはおねえさん」での学習を習得とし、児童個々の選択した本での紹介活動を活用としていく。</p> <p>○児童一人ひとりの選択の本は、1・2年生を主人公とした本を中心に図書整理員さんに選書してもらおう。</p> <p>○グループは、3人を基本として交流を行う。</p> <p>①きらりと光る場所 ②選んだわけ ③自分との比較について伝える</p>				

本時の展開（1／10）

○学習課題を知り、学習への見通しをもつ

児童の活動（○） 予想される児童の反応（・）	手立て（※） 支援（・）
<p>○読み聞かせを聞く</p> <p>○登場人物のきらりポスターを見る</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・時</li><li>・場所</li><li>・登場人物</li><li>・きらりと光るところ</li><li>・光るところの理由</li></ul> <p>○学習課題を知る</p>	<p>※「にんきもののひみつ」を読み聞かせていく</p> <p>※登場人物のきらりと光るところをまとめたポスターを掲示する</p> <p>※ポスターの内容について検討する</p> <p>「どんなことがかいてあるのかな」</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・書画カメラで拡大してみる</li></ul>
<p>登場人物のきらりと光るところを見つけて紹介しよう！！</p>	
<p>○ポスターをつくるためにどんな学習が必要かを考える</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・時と場所を調べる</li><li>・登場人物を読む</li><li>・きらりと光るところを見つける</li><li>・光るところの理由をみつける</li></ul> <p>○「わたしはおねえさん」の範読を聞く</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・範読→（個人読み）</li><li>・意味のわからないことばの確認</li></ul> <p>○自分が紹介する本を選ぶ</p>	<p>※ポスターの作成から、学習計画を立てていく</p> <p>※学習課題を達成するために「わたしはおねえさん」で学習をすることを伝える</p>          <p>※図書整理員さんのセレクトした本などから選ぶようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・個々の読む力に応じた図書選択をする。</li></ul>

本時の展開（2/10）

○物語の設定（時・場所・登場人物）を確認し、話のだいたいをとらえることができる。

児童の活動（○） 予想される児童の反応（・）	手立て（※） 支援（・）
<p>○「わたしはおねえさん」を音読する</p> <p>○本時の課題を知る</p>	<p>※全員で読む（読み終わったらすわる）</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>「わたしはおねえさん」のきらり光るところをみつけよう</p> </div>	
<p>○このお話の物語の設定について考える</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・時→十月の日曜日</li> <li>・場所→すみれちゃんの家</li> <li>・登場人物→すみれちゃん・かりんちゃん</li> </ul> <p>○登場人物の中で、きらりと光るところをカードに書き出す。</p> <p>○書いたカードを黒板に掲示し、物語の展開に合わせて、並び換える</p> <p>○この物語の中で一番心が大きく変わったのは誰かを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・だれが→すみれちゃん</li> <li>・どのように変わった→本当のお姉さんになった</li> </ul>	<p>※ワークシートに記入しながら学習を進める</p> <p>※登場人物の行動に着目して、きらり光るところを抜き書きすることを確認する。</p> <p>・すみれちゃんは……、すみれちゃんが……となるように主語と述語の関係に着目して抜き書きできるようにする</p> <p>※なぜそこを選んだのか理由も記入するようにする</p> <p>※黒板に掲示する際に、話の前後をとらえながら貼るようにしていく。同じところは重ねていく</p> <p>※全員のが掲示できたところで、この話の全体像を確認する</p> <p>※「はじめからお姉さんなのに、どうしてお姉さんになったのか」という視点でまとめ、次の時間への課題につなげていく。</p>

本時の展開（3／10）

○すみれちゃんの行動や様子の変化について読む

児童の活動（○） 予想される児童の反応（●）	手立て（※） 支援（●）
○「わたしはおねえさん」を音読する	※全員で読む（読み終わったら座る）
○本時の課題を知る	
<div data-bbox="384 383 1134 461" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: fit-content;">すみれちゃんはどこでおねえさんになったのか？</div> <p>○どこで、大きく変わったのかを考える</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 変わったきっかけは何か<ul style="list-style-type: none"><li>→かりんちゃんがノートにいたずら書きをしたこと</li><li>→かりんちゃんのいたずらをゆるしたこと</li><li>→かりんちゃんの絵がかわいく見えてきたから</li></ul></li><li>● きっかけの前後での行動や場面の様子の違いは何か<ul style="list-style-type: none"><li>→前ではえらいおねえさんになろうとして頑張っていた</li><li>→前では自分から宿題をしようとしていた。</li><li>→後ではかりんちゃんの絵を消すをやめた</li><li>→後ではかりんちゃんの絵がかわいく見えた</li></ul></li><li>● きっかけの前後でのすみれちゃんの様子について想像する<ul style="list-style-type: none"><li>→はじめからすみれちゃんはおねえさんだったけど、かりんちゃんのことをゆるしてから、本当のおねえさんになった（えらいおねえさん）になったんだと思う</li><li>→気持ちだけのおねえさんから本当のおねえさんになったんだと思う</li></ul></li></ul> <p>○本時の学習の振り返りをする</p>	※変わったきっかけをかりんちゃんのことととらえさせていく。抽象的→具体的へ
	※きっかけ前後については、すみれちゃんの行動から読み取る様にする
	※はじめの2つの視点をもとに、すみれちゃんの変化をまとめるようにする
	※「わたしはおねえさん」という題名も関連付けて考えさせていく

本時の展開（４・５／１０）

○きらりと光るところを抜き書きし、理由を伝えよう

児童の活動（○） 予想される児童の反応（・）	手立て（※） 支援（・）						
<p>○「わたしはおねえさん」を音読する</p> <p>○本時の課題を知る</p>	<p>※ペアで一文交代で読む（終わったら座る）</p>						
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>わたしはおねえさんのきらりと光るところをしょうかいしよう</p> </div>							
<p>○「わたしはおねえさん」のきらりと光るところを抜き書きする</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・黄色のワークシートに記入する</li> </ul>	<p>※「すみれちゃんが・は～」などの主語に着目して行動を抜き書きする</p> <p>※すみれちゃんの言ったこと（会話文）から抜き書きしてもいい</p>						
<p>○なぜそこを選んだのか理由を書く</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・練習用ワークシートに記入する</li> <li>・「どうしてここを選んだかという～」で書き出す</li> <li>・「自分だったら～～」を入れて書く</li> </ul>	<p>※書き出しの「どうしてここを選んだかという」と「自分だったら」はプリントにあらかじめ記入しておくことで、選んだ理由と自分と比べての２つの視点で書くようにしていく</p>						
<p>○「わたしはおねえさん」を音読する</p>	<p>※ペアで音読する（前時とは反対に）</p>						
<p>○グループで交流する</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">【話し手】</td> <td style="width: 50%;">【聞き手】</td> </tr> <tr> <td>・きらりと光るところ</td> <td>・選んだ理由がわかるか</td> </tr> <tr> <td>・選んだわけ</td> <td>・自分と比べての理由がわかるか</td> </tr> </table>	【話し手】	【聞き手】	・きらりと光るところ	・選んだ理由がわかるか	・選んだわけ	・自分と比べての理由がわかるか	<p>※下書きをもとにきらりと光るところを交流する</p> <p>※聞き手は、発表から、選んだわけや自分と比べてという視点がきちんとわかるかを確認しながら聞き、アドバイスするようにする</p>
【話し手】	【聞き手】						
・きらりと光るところ	・選んだ理由がわかるか						
・選んだわけ	・自分と比べての理由がわかるか						
<p>○グループでの交流をもとに理由を見直す</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・練習用ワークシートに理由を見直して書く</li> <li>・本番用の緑のワークシートに記入して、「わたしはおねえさん」のポスターを完成させる</li> </ul>	<p>※練習用ワークシートと友だちからの質問されたことなどをもとに訂正し、本番用の緑シートに記入する</p> <p>※緑用シートをポスターに張り付けて完成させていく</p>						
<p>○ポスターをもとに交流する</p>	<p>※ポスターをもとにグループできらりと光るところを交流していく</p>						

本時の展開（6／10）

○自分が選んだ本の物語の設定ときらり光るところを見つける

児童の活動（○） 予想される児童の反応（・）	手立て（※） 支援（・）
<p>○本時の課題を知る</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;">                     自分が読んでいる本の中心人物のきらり光るところを見つけよう                 </div> <p>○自分の読んだ本の物語の設定について考える</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・題名→</li> <li>・時→</li> <li>・場所→</li> <li>・登場人物→</li> </ul> <p>○中心人物のきらり光るところを見つける</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・主人公のここがいいな</li> <li>・主人公のこのせりふがいいな</li> </ul>	<p>※ワークシートに直接記入していく</p> <p>※見つけたところをワークシートに記入する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・なぜその場所を選んだのか理由が言えるようにして選ぶように確認する</li> </ul>

本時の展開（7／10）

○きらり光るところを絞り、理由を考えることができる

児童の活動（○） 予想される児童の反応（・）	手立て（※） 支援（・） 評価（◆）		
<p>○本時の課題を知る</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;">                     きらり光るところを紹介し、理由を考えよう                 </div> <p>○前時に選んだきらり光るところから、一番紹介したいのを1つに絞り、理由も考える</p> <p>○3人グループで、紹介し合う</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>【話し手】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・きらり光るところの紹介→</li> <li>・理由1 →</li> <li>・理由2</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>【聞き手】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・なぜそこを選んだのか</li> <li>・理由がよくわかるか</li> <li>・自分と比べてどうか</li> </ul> </td> </tr> </table> <p>○友だちとの紹介し合ったことをもとに、理由をまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・選んだわけ</li> <li>・自分と比べて</li> </ul>	<p>【話し手】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・きらり光るところの紹介→</li> <li>・理由1 →</li> <li>・理由2</li> </ul>	<p>【聞き手】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・なぜそこを選んだのか</li> <li>・理由がよくわかるか</li> <li>・自分と比べてどうか</li> </ul>	<p>※理由ワークシートに記入し、まとめる</p> <p>※友だちとの話し合いをもとに、理由シートを再度書き直す</p>
<p>【話し手】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・きらり光るところの紹介→</li> <li>・理由1 →</li> <li>・理由2</li> </ul>	<p>【聞き手】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・なぜそこを選んだのか</li> <li>・理由がよくわかるか</li> <li>・自分と比べてどうか</li> </ul>		

本時の展開（8・9／10）

○物語のポスターをもとに、友だちに紹介する。

○自分の読みたい本を見つける

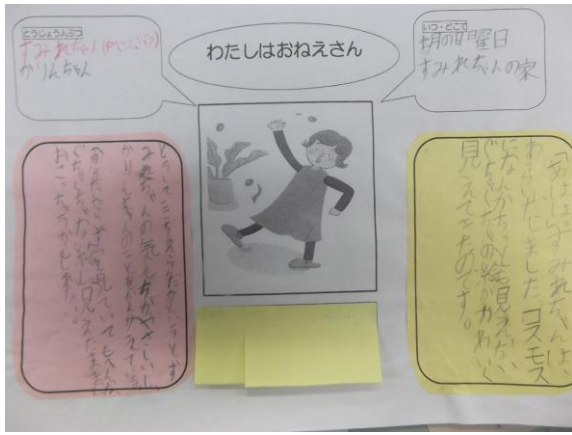
児童の活動（○） 予想される児童の反応（・）	手立て（※） 支援（・）
○ポスターを完成させる	※光るところと選んだわけを記入して、ポスターに貼る
○本時の課題を知る	
ポスターを紹介しよう！読みたい本を見つけよう！	
○読んだ本を紹介するときに、どんなことを紹介したらいいかを考える ①題名→②時→③場所→④登場人物→⑤きらり光るところ→⑥選んだわけ	※ポスターの内容をもとに考えていく
○前回とは違う3人グループで本の紹介をする	※ポスターだけでなく、実物の本も用意して紹介する ・早く紹介が終わったグループは、本を手にとり読みすすめる ・人気投票的にならず、本の内容で選ぶように言葉をかける
○読んでみたいなと思った本を交流する ・〇〇さんの「本の題名」 ・その理由	
○本を交換して読む	

本時の展開（10／10）

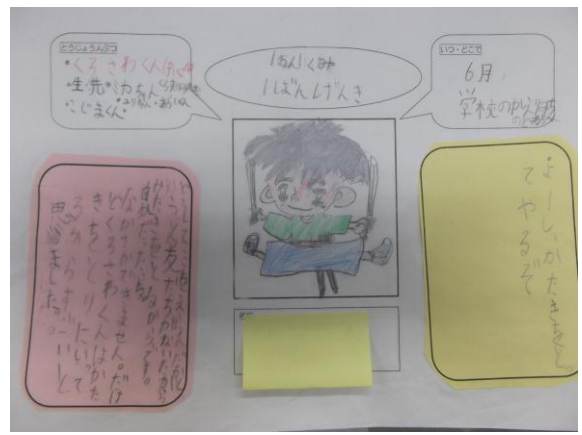
○友だちの本を読んだ感想を伝えあう

児童の活動（○） 予想される児童の反応（・）	手立て（※） 支援（・）
○本時の課題を知る	
友だちの本を読んだ感想を伝えあおう	
○友だちの本を読んだどんなことを伝えればいいのかを考える ・自分がいいなと思ったところを伝える ・選んだわけも伝えるといいね	※「おもしろかった」「楽しかった」の視点だけでいいのかで考えさせていく
○3人グループで紹介し合う ・「〇〇さんが紹介した本の題名」 ・自分がきらり光るなと思ったところ ・選んだ理由	
○全体で、読んでみたいなと思った本を紹介していく	※グループで紹介した中からさらに読んでみたいなと思った本を全体で交流し、読書活動へと発展させていく→冬休みの読書へ

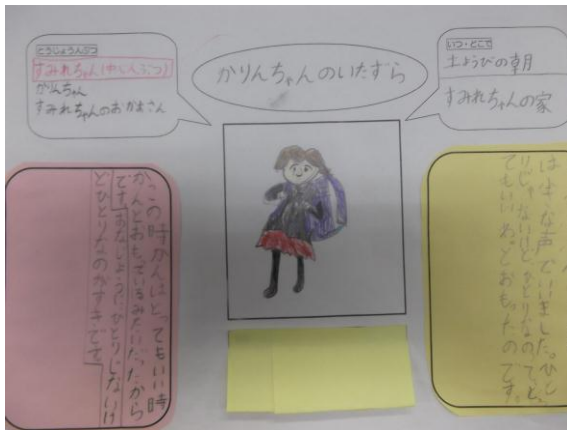




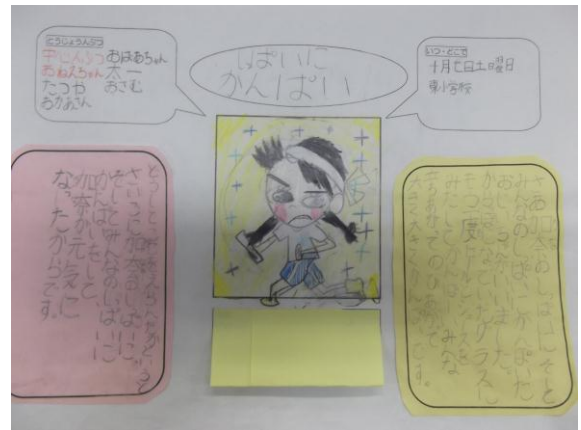
教科書教材



自分で選んだ本



自分で選んだ本



自分で選んだ本