

平成・中学生 VS 平安貴族(中1国語 竹取物語)

教諭 山下 愛

学校司書 菅野 佳代子

【単元の授業展開】

次	時	学 習 活 動	・指導上の留意点 ★学校図書館活用のポイント
1		<ul style="list-style-type: none"> ・『かえるの竹取ものがたり』の読み聞かせを聞く。 ・「平成・中学生 VS 平安貴族」の説明プリントと「まとめシート」を配布し、平成・中学生（自分）の物/場所を考える。 ・平成・中学生であげた内容をもとに平安貴族について調べる内容を決める。 ・次時の図書館での活動について予告をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・読み聞かせの中で平安時代特有の服装や食事、建物に目を向け、特徴をとらえる。 ★学校司書が用意した複数の絵本の中から適切な1冊を選ぶ。
2		<ul style="list-style-type: none"> ・資料の使い方について確認する。 ・前時に決めた平安貴族の調べる内容について本を探し、調べた内容を「まとめシート」に記入する。 ・本時のまとめをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ★学校司書が「本選び」について生徒に再確認をする。 ・具体的に記入できるよう助言する。 ★生徒の調べたい内容に応じてレファレンスを行う。 ・本で調べることに調べることにする利点などを確認し、次の学習につなげる。



平成・中学生 VS 平安貴族



組 名前

学習のめあて

<つかむ>

☆自分の身の回りを思い浮かべてみましょう。自分の好きな洋服、毎日の食事・好きな食べ物、家の中で落ち着ける場所あるいは、毎日必ず使う場所など、自分の好きなもの・場所やおススメのものをワークシート①に書いてみよう。

衣

…お気に入りの洋服、靴、カバン、ヘアアクセサリなど

食

…きのう食べたもの、好きな食べ物など

住

…家の中あるいは、自分の部屋の中の様子、家の中でくつろげる場所、必ず使う場所

(例) お気に入りの物…夏休みによく着たブルーのTシャツを大事にしている。ブルーの色の夏らしいところが特にお気に入りである。

☆自分のお気に入りの物/場所をワークシート①に記入できましたか？

次は、平安貴族について調べてみましょう。

「衣」の分野を選んだ人は平安貴族の「衣」について、同じように「食」「住」を選んだ人も同じ分野を調べましょう。

(例) 平安貴族は、夏にどのような格好をしていたのだろうか。色にこだわりがあったのだろうか。

<集める>

☆調べたい事がらが決まったら本を探しましょう。探し方はわかっていますよね。奥付を見ることも忘れないようにしましょう。

<考える>

☆調べたことを本から引用してワークシート②に書きましょう。

☆次に、自分のお気に入りの物/場所と平安貴族について調べたことを比べてみましょう。比べてみて、まず違いについて感じたことをワークシート③に書いてみましょう。

☆今度は反対に共通点を探してワークシート④に書きましょう。

☆最後に今回の調べ学習についての感想を書いて終了です

平成・中学生 VS 平安貴族 まとめシート

組 名前 _____

① <平成・中学生>

お気に入りの物/場所は何ですか？		絵/イラスト
どのようなところが好きですか？下の欄に書いてみましょう。		

② <平安貴族>

衣・食・住のうち何を調べますか?(自分の物と対比できるように)		
どうして調べようと思いましたか？下の欄に書いてみましょう。	絵/イラスト	
調べた内容について本から引用しましょう。		
書名：	著者：	出版社：

③ 平成・中学生と平安貴族の違いについて感じたことを書いてみましょう。

--

④ では、共通点を探してみましょう。

--

⑤ 感想

--