

学校司書と教員が協働で行う総合学習「東京探検」

日 時 9月13日(水) 13:30～14:20
対 象 中1生徒 男子4名 女子3名 計7名
 中2生徒 男子4名 女子3名 計7名
場 所 中1教室
指導者 MT 齋藤・田沼 (学校司書)

1. 題材名「楽しく学ぼう！東京スカイツリー！
～自分のテーマに関する本をさがそう～」

2. 題材設定の理由

本校の教育課程では、自立した生活に必要な基礎的基本的な学力（内容知・方法知）を身に付けるための支援を目指した「学習支援」を、『教科学習』と『方法学習』に大別して整理している。前者は、子どもの発達や経験に即した基礎的基本的な知識や技能の系統的な学習、そして後者は、主体的に生きるために、自分をよりよく理解し、自ら物事を解決したり意思決定したりする学習と整理している。中学部及び高等部では、『方法学習』を主に扱う授業として総合学習を設定している。中学部の総合学習には、1・2年生の「東京探検」、3年生の「関西」、全学年で行う「学習発表会」がある。中学部においては、「選ぶ→調べる（現地で調べる・本やインターネットで調べる）→まとめる（ポスターを作る）→発表する」、の4つの学習活動から総合学習の授業を構成しており、各活動における生徒の主体的・協働的な学びを重視している。

中学部の生徒の実態は、発達水準や意思表示の手段、対人関係の課題などは勿論のこと、興味関心の対象も、鉄道や食べ物、生き物、音楽、オシャレ、スポーツなど幅広い。そのため、生徒がより主体的に総合学習に取り組むことができるよう、個々に対する支援方法を充実させるとともに、全ての生徒の興味関心をカバーできるような幅のある題材を設定することが求められる。そこで、今年度の東京探検では東京スカイツリーを含む下町エリア（東武博物館、すみだ水族館、浅草）に焦点を当て、本題材「楽しく学ぼう！東京スカイツリー！」を設定した。

「東京探検」は1年生と2年生が合同で行う授業である。1年生にとっては、初めて経験する総合学習であるため、「東京探検」においては先述した4つの学習活動を丁寧に実施していく必要がある。1・2時間目は、「選ぶ」活動に焦点を当てた。生徒が自らの興味関心に沿ったテーマを選択できるよう、選択肢を豊富に用意するとともに、個々が選択肢の内容を十分に理解できるようイラストや写真、動画などメディアの種類を多様にした。その結果、どの生徒も選択肢の内容を理解し、発話や文字、指差しなどそれぞれの表現方法で「選ぶ」活動を行うことができた。

3時間目からは、選んだテーマを「調べる」活動を取り上げる。“調べ方を学ぶ”ことは、他の学習においても応用可能なスキルであり、総合学習において特に重要な学習内容である。そこで、「東京探検」においては、本で調べる、インターネットで検索する、現地に赴き調査するなど、様々な「調べる」活動を設定している。本時は「調べる」活動の第1時として、図書館司書をゲストティーチャーとして招き、“本で調べる方法”を学ぶこととした。

3. 目標

- 身近な地域について関心をもち、見学場所の利用方法や楽しみ方を知る。
- 全体テーマから自分の調べるテーマを選び、テーマにそって調べる。
- 校外学習を通して調べたことを確認し、体験を通して新しい発見をする。
- 調べたことや実際に活動したことをまとめ、発表する。

4. 指導計画

時	月	日	曜	限	学習名	指導内容
1	9	7	木	2	導入、行き先を知ろう	・東京探検の概要（時期、場所）について知る。
2	9	7	水	3	テーマを選ぼう	・自分の興味のあるカテゴリから、テーマを選ぶ。
3	9	13	水	3	調べ学習 1	・本や資料などを参考にテーマを決める。
4	9	13	水	6	調べ学習 2	・本を使った調べ方について知る ・ゲストティーチャーから話を聞く
5	9	20	水	2	調べ学習 3	・iPad、PCを使った調べ方について知る ・テーマについて調べる
6	9	22	金	3	調べ学習 4	・テーマについて調べる
7	9	22	金	4	調べ学習 5	・テーマについて調べる（どこで調べるか）
8	9	25	月	4	「校外学習」事前学習	・当日の日程の確認、車内のマナー等の確認をする ・楽しみなこと、確認したいことを発表する
	9	26	火	全日	校外学習 「スカイツリー、浅草寺、すみだ水族館、東部鉄道博物館」	・調べたことを確かめる ・新しい発見をする
9	9	27	水	3	「校外学習」を振り返る 図書館 事前学習	・スライドショー等を見ながら、活動の様子を振り返る ・図書館へ行くための学習をする
10	9	28	木	3	調べ学習 6	・テーマについて調べる
11	9	29	金	3	図書館で調べよう	・図書館で本、資料を見る ・テーマに関連する本、資料を借りる
12	9	29	金	4	図書館で調べよう	・図書館で本、資料を見る ・テーマに関連する本、資料を借りる
13	10	2	月	4	調べ学習 7	・借りた本を元にテーマについて調べる
14	10	4	水	ω	まとめよう 1	・調べたことを模造紙にまとめる
15	10	4	水	4	まとめよう 2	・調べたことを模造紙にまとめる
16	10	16	月	4	まとめよう 3	・調べたことを模造紙にまとめる
17	10	18	水	3	まとめよう 4	・調べたことを模造紙にまとめる
18	10	18	水	4	まとめよう 5	・調べたことを模造紙にまとめる
19	10	19	木	3	発表練習	・発表の練習をする ・グループで見せ合う
20	10	20	金	2	発表リハーサル	・発表の仕方を知る ・発表の練習をする
21	10	20	金	3	発表しよう	・発表する（3年生と合同発表）
22	10	20	金	4	発表しよう	・発表する（3年生と合同発表）

5. 本時の学習

1) 本時の目標

- 本を用いた調べ学習の方法を知る。
- 自分のテーマに関する本を選ぶ

2) 個人目標 (別紙資料参照)

3) 準備物 BigPad、ワークシート、本

4) 展開

時 間	学習活動	指導内容	指導上の留意点
13:30	○前時までの動画や写真を見る。	○これまでの学習を振り返る。	○ワークシートを配布し、ファイルにとじるよう指示する。
13:35	○本時の予定を聞く。 ・図書館司書の紹介	○本時の活動内容が分かり見通しを持つ。	○MT はゲストティーチャー (以下 GT) の紹介をする。
13:40	○東京探検の行き先についてのブックトークを聞く。	○本を見たり説明を聞いたりすることで、行き先について知る。	○MT は生徒の様子をみながら適宜、内容理解のための質問を行う。
14:00	○「図鑑」を用いた調べ方についての話を聞く。	○目次を使った調べ方、索引を使った調べ方について知る。	○何人かの生徒が代表して「図鑑」を用いた調べ方を体験する。
14:10	○自分のテーマに沿った本を選ぶ。	○自分のテーマが分かり、テーマと関連があるような本を探す。	○ランチルームに移動し、本を1冊選ぶ。選べない場合は、GTに相談して良いことを事前に伝える。
14:20	○ワークシートを記入する。	○選んだ本の名前をワークシートに記入する。	○書字の支援が必要な生徒には、個別に支援を行う。
14:25	○選んだ本を発表する。	○適切な声の大きさで、自分のテーマと本の名前を発表することができる。	○何人かの生徒が代表して発表する。MT は発表の仕方について一人ひとりの生徒の良かった点について評価する。
14:28	○本時のまとめをする。	○本時の学習を振り返る。	○MT は本を選ぶ活動において生徒の良かった点について評価する。

ほん しら
③本で調べよう！



ほん しら ほうほう
☆本で調べる方法

じぶん てーま かん ほん えら
①自分のテーマに関する本を選ぶ



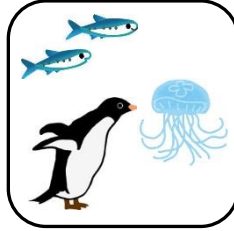
スカイツリー

()



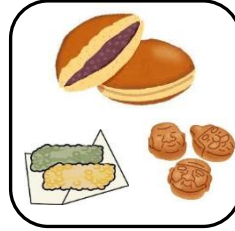
でんしゃ

()



いきもの

()



たべもの

()



おてら

()

しら ほん なか さが
②調べたいことを本の中から探す

もくじ ほん さいしょ ないよう みだし こうもく
目次：本の最初にあるよ。内容の見出しや項目がのってるよ。

さくいん ほん さいご じゆん ことば
索引：本の最後にあるよ。あいうえお順に言葉がのってるよ。

ほん なまえ か
☆本の名前を書こう！

Blank rounded rectangular box for writing the book title.