

3 年社会(資料活用学習)学習指導案 指導 古関亮子(司書教諭)

1. 単元名 「昔のくらしとまちづくり」(資料活用学習)

2. 単元について

(1) 本単元は、第3学年で初めて扱う歴史的な内容である。したがって、子どもたちが事実を的確につかみ、調べることができるように、見学や聞き取り調査などを行う。地域から集めた古くから残るくらしにかかわる道具を調べることで、より具体的に社会的事象をとらえることができる考える。

郷土科学館の見学では、その当時の人びとの生活の様子に触れたり、道具に込められた知恵や工夫を発見したりすることができる。また、父母や祖父母に聞き取り調査や本で調べて、現在の自分たちのくらしと比較することで、違いや苦勞、その当時の人びとの努力や工夫などを考えることができる。

昔のことについて触れていたり、研究をしている新聞記事を紹介し、なぜ、歴史を学ぶのかということを考えさせ、調べたことのまとめ計画を立てたい。

自分たちの学習してきたことを年表にまとめることで、時間の経緯に沿って移り変わりの様子を整理し、今昔の違いや変化をとらえることができる。

指導にあたっては、古くから残るくらしにかかわる道具を実際に触ったり使ったりすることで、昔の道具に対する関心が高まるようにするとともに、道具の形などには、工夫や知恵が隠れていることに気づくことができるようにする。また、当時の人びとの苦勞や不便さばかりに意識が向いてしまわないように、現在の道具と比べて同じような役割を果たす知恵や工夫を考え、先人の知恵や工夫が現在のくらしを支えていることに気づくことができるようにする。

父母や祖父母に聞き取り調査をする際には、曾祖父母が生まれ育ったところ(100年前)、祖父母生まれ育ったところ(70年前)、父生まれ育ったところ母(40年前)、自分たち生まれ育ったところ(10年前)。時間の経緯を、この4つの区分を中心に考えることにより、地域の人びとのくらしが変化してきたことをとらえられるようにする。

調べ学習は、本校の「情報・メディアの学び方の指導体系表」(資料あり)の「情報の活用の仕方」「学習のまとめ方」を図書館資料等を活用しながら学習していく。図書館資料は本だけではなく新聞・パンフレット・ビデオ・コンピューターから得る情報など多岐にわたるものである。今回は、郷土科学館での説明、家族への聞き取り、本、新聞で調べることにする。「教育課程の展開に寄与する。」(学校図書館法第2条)学校図書館をめざし、日頃より整備している。

最終的に、調べたことは年表にし、昔に比べて今のくらしはどのように変わってきたかについて、自分の考えを書く。その年表作りの計画を立てるとき、なぜ昔のことを学習するのかということを考えさせ、意見交流し、自分の考えを書かせたい。暮らしが便利になったことがすべてよいのかということを考えるのに、なぜ歴史の学習をするのかという視点は大切なことである。自分の考えをまとめて発表させたい。

(2) <評価規準>

社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断・表現	観察・資料活用の技能	社会的事象についての知識・理解
地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事、地域の人々の生活の変化に関心を持ち、意欲的に調べ、地域社会のよりよい発展を考えようとしている。	地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事、生活の変化から学習問題を見いだして追究し、人々の願いや生活の変化について考えたことを発言や記述として適切に表現している。	地域の人々が受け継いできた文化財や年中行事、古い道具やそれらを使っていた頃の生活の様子について、見学、調査したり、資料を活用したりして、必要な情報を集めて読み取ったり、まとめたりしている。	地域の人々の生活の変化が分かるとともに、その背景には暮らしの向上に向けた人々の願いや努力があったことを理解している。

3.単元の指導計画(16時間扱い) ★本時

時	目標(評価規準)	主な学習活動
1	地域の人々が受け継いできた祭りについて知りたいことや調べる方法を考え、話し合い、学習問題と学習計画を立てることができるようにする。 【関】【技】	・地域の人々が受け継いできた祭りの写真を見て、知りたいことや調べる方法を考え、話し合い、調べる方法を具体的に決める。
2	地域に残る年中行事について調べ、行事と生活との結びつきや行事に込められた人々の思いや願いを考慮することができるようにする。【思】【技】 【知】	・参加したことのある年中行事についてその経験を話し合い、行事の意味や行事に込められた人々の思いや願いを考える。
3 4	昔の暮らしの様子が描かれた絵を見て、昔の道具やそれらを使っていたころの人々の暮らしについて関心を持ち、学習問題と学習計画を立てることができるようにする。【思】【技】【知】	昔の暮らしの様子が描かれた絵を見て、昔の道具を探したり、今の道具と比較してそれらの使い方を考えたりする。
5 6	曾祖父母、祖父母、父母の世代の人々に、子どもの頃の暮らしの様子を尋ねる計画を立てる。【思】	昔使っていた道具のことや暮らしの様子について質問する計画を立てる。
7 8	郷土資料館を見学し、昔の道具を観察したり使ったりして、道具の名前や使われていた時期、気づいたことや疑問などを絵カードにまとめることができるようにする。【技】	・見学に行き、説明を聞き、昔のくらしと道具についてメモをとる。
9	取材してきたことを発表し合う。絵カードにまとめる。【思】【技】【知】	取材してきたことを発表し合う。絵カードにまとめる。
10 ★	取材してきたことや新聞記事から、暮らしが変わってよかったのかということ、昔のことを学習する意味について考える。【思】【技】	・暮らしが変わってよかったかを考え、文章にまとめ、交流する。 ・昔のことを学習する意味を考え文章にまとめ、交流する。
11 12	自分が調べたい道具について調べ、絵カードにまとめる。【思】【技】	自分が調べたい道具について調べ、絵カードにまとめる。
13 14	作成してきた絵カードを活用し、道具の進歩と暮らしや社会の変化を関連づけてとらえ、年表にまとめることができるようにする。【思】【技】【知】	絵カードを活用して、時代ごとに区分して道具の移り変わりや人々の生活の変化がわかる年表を作成する。
15 16	作成した年表を交流し、地域の歴史に関心をもたせたり、人々の思いや願いに気づかせたりして、地域に対する愛着をもたせる。【思】	・年表を交流し、地域のことについて知識を深める。 ・単元を振り返りまとめる。 ・知識を深め、広げるため関連図書などを読む。

4.本時の展開

(1)本時の目標

新聞記事や取材してきたことから、暮らしが変わってよかったのかということ、新聞記事から、昔のことを学習する意味について自分の考えを持つ。

(2) 本時の展開

指導過程 (時間)	学習活動 ○指導上の留意点(手立て)	☆評価
つ か む 【10分】	<p>○前時までに学習したことを振り返る。 時代がすすんで、暮らしがかわってきた。</p> <p>○課題を確認する。 暮らしがかわってきたことは、いいことなのか。 「変わったこと古今東西」をして、変わったことを確認する。</p> <p>○新聞記事を提示する。</p>	
ふ か め る 【25分】	<p>○変わったことは、いいことなのか、わるいことなのか意見交流。 ・便利になった。楽になった。 ・自然がなくなった。・ゆっくりするのもよかった。</p> <p>○ワークシートを配布し、自分の考えを書く。発表する。</p> <p>○新聞記事を提示する。 なぜ、昔のことを学習するのか。</p> <p>○昔のことをなぜ学習するのかを意見交流する。 ・昔の人の苦勞や工夫を知って、自分も努力するため。 ・失敗をくりかえさないため。</p> <p>○ワークシートに書く。発表する。</p>	
ま と め る 【10分】	<p>○課題をもとに、本時を振り返る。 今まで調べたことから、自分の考えが持てたか。</p> <p>○この後、もっと知りたいことを決めて調べることを確認する。</p>	

(3)本時の評価

新聞記事や取材してきたことから、暮らしが変わってよかったのかということ、昔のことを学習する意味について考えることができたか。

月 日 曜日 (名前)

3. 変わるわたしたちの暮らし⑦

1. 冬休みに家の人に聞いてきたことは、

() (の様子) (せいひん) でした。

・電化せいひんは、昔とくらべて今のことをどう思いますか？

・町の様子は、かわりました。昔とくらべて今のことをどう思いますか？

2. 暮らしがかわったことは、いいことなのか。

(いい ・ わるい ・ いいこともわるいこともある)

そう考えた理由

3. なぜ昔のことを学習するのか

3 変わるわたしたちの暮らし
6 昔の暮らしとまちづくり



古今東西ここんとうざい
今と昔でかわったこと

冬休みの宿題

- ・どんな遊びをしていたの？
- ・町の様子？
- ・どんな電化せいひん

1. 冬休みに家の人に聞いてきたことは、
(**遊び**)
(**町** の様子)
(**電か** せいひん)でした

・電化せいひんは、昔とくらべて 今のことをどう思いますか？

・町の様子は、かわりました。昔とくらべて今のことをどう思いますか？

はー
おかしよりも
べんりになったね！
それは、いいことなの？

くらしがかわったことは、いいことなのか。

(いい ・ わるい
・ いいこともわるい
こともある)





進歩は、すべてのことをよくするわけではないのです。

- ・交通事故
- ・自然が少なくなった。
- ・ゆっくりを楽しむことがなくなった。



どうして昔のことを
学習するのかな？

- ・昔の人たちのくろうを今の人たちに知ってほしいから。
- ・昔の人のくろうを 今の人たちに伝えて大切に昔のものやお年よりを大切にするため。
- ・昔、せんそうがあつて、たいへんだつたことをつたえて、もうせんそうしないため。

情報・メディアの学び方の指導体系表(小学校)

	1.情報・メディアの理解	2.メディアの使い方	3.情報の活用の仕方	4.学習のまとめ方
1年生	<ul style="list-style-type: none"> ○学習のめあてを持つ ・学習テーマの選択 ○情報メディアの利用方法を知る ・学校図書館のやくそく ・図書の取り扱い方 ・コンピュータの使い方(PC教室のルール) 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校図書館を利用する ・ラベルと配置 ・レファレンスサービス ○課題に応じてメディアを利用する ・図鑑等の図書資料 ・掲示資料 ・コンピュータの使い方(起動と終了、ソフトの基本的操作・色塗り・絵) 	<ul style="list-style-type: none"> ○情報を集める ・各種メディアの活用・人的情報源の活用 ○記録の取り方を知る ・絵や文を使った記録の仕方 ・わかったことの書き方 ○利用上の留意点を知る ・情報モラル 	<ul style="list-style-type: none"> ○学習したことをまとめる ・情報の整理・感想の書き方・絵や文章のまとめ方 ○学習したことを発表する ・展示・掲示による発表 ・紙芝居やペープサートによる発表 ○学習の過程と結果を評価する ・調べ方・まとめ方・相互評価
2年生	<ul style="list-style-type: none"> ○学習のめあてを持つ ・学習テーマの選択 ○情報メディアの利用方法を知る ・学校図書館のやくそく ・図書の取り扱い方 ・コンピュータの使い方(PC教室のルール) 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校図書館を利用する ・分類と配置 ・レファレンスサービス ○課題に応じてメディアを利用する ・図鑑等の図書資料 ・掲示資料 ・コンピュータの使い方(ソフトの基本的操作、マウス入力) 	<ul style="list-style-type: none"> ○情報を集める ・各種メディアの活用・人的情報源の活用 ○記録の取り方を知る ・抜き書きの仕方 ・メモのとり方 ・わかったことの書き方 ○利用上の留意点を知る ・情報モラル 	<ul style="list-style-type: none"> ○学習したことをまとめる ・情報の整理・感想の書き方・絵や文章のまとめ方 ○学習したことを発表する ・展示・掲示による発表 ・紙芝居やペープサートによる発表 ・OHC等を使った発表 ○学習の過程と結果を評価する ・調べ方・まとめ方・相互評価
3年生	<ul style="list-style-type: none"> ○学習計画の立て方を知る ・学習テーマの選択 ・調べ方の選択 ○情報・メディアの種類や特性を知る ・図書・視聴覚メディア・電子メディア・人的情報源 ○情報・メディアの利用方法を知る ・学校図書館のやくそくや使い方 ・公共図書館でのサービス ・図書の取り扱い方 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校図書館を利用する ・分類のしくみと配置 ・請求記号と配架 ・コンピュータ目録 ・レファレンスサービス ・目次と索引 ○他の施設を利用する ・公共図書館・各種施設 ○課題に応じてメディアを利用する ・地図等の図書資料・ファイル資料・掲示資料・視聴覚メディア・電子メディア ・コンピュータの使い方(さまざまなソフトの操作、マウス入力、漢字の変換) ・インターネットの使い方 	<ul style="list-style-type: none"> ○情報を集める ・各種メディアの活用・人的情報源の活用 ○記録の取り方を知る ・抜き書きの仕方 ・切り抜き、ファイルの作り方 ・要点のまとめ方 ・表や図の作り方 ・ノートのまとめ方 ○AV機器等を使った記録の取り方 ○利用上の留意点を知る ・出典 ・インターネット ・情報モラル ・個人情報 	<ul style="list-style-type: none"> ○学習したことをまとめる ・情報の取捨選択、整理・自分の意見のまとめ方 ・図や表の取り入れ方 ・パンフレットにまとめる ・写真や音声の取り入れ方 ・資料リストの作成 ○学習したことを発表する ・展示・掲示による発表 ・劇や実演による発表 ・書画カメラ等を使った発表 ○学習の過程と結果を評価する ・メディアの使い方 ・情報の調べ方 ・情報のまとめ方 ・発表の仕方 ・相互評価
4年生	<ul style="list-style-type: none"> ○学習計画の立て方を知る ・学習テーマの選択 ・調べ方の選択 ○情報・メディアの種類や特性を知る ・図書・視聴覚メディア・電子メディア・人的情報源 ○情報・メディアの利用方法を知る ・学校図書館のやくそくや使い方 ・公共図書館でのサービス ・図書の取り扱い方 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校図書館を利用する ・分類のしくみと配置 ・請求記号と配架 ・コンピュータ目録 ・レファレンスサービス ○他の施設を利用する ・公共図書館・各種施設 ○課題に応じてメディアを利用する ・国語辞典等の図書資料・ファイル資料・掲示資料・視聴覚メディア・電子メディア ・コンピュータの使い方(さまざまなソフトの操作、マウス入力、保存、プリンター) ・インターネットの使い方 	<ul style="list-style-type: none"> ○情報を集める ・各種メディアの活用・人的情報源の活用 ○記録の取り方を知る ・抜き書きの仕方 ・切り抜き、ファイルの作り方 ・要点のまとめ方 ・表や図の作り方 ・ノートのまとめ方 ○AV機器等を使った記録の取り方 ○利用上の留意点を知る ・著作権 ・インターネット ・情報モラル ・個人情報 	<ul style="list-style-type: none"> ○学習したことをまとめる ・情報の取捨選択、整理・自分の意見のまとめ方 ・図や表の取り入れ方 ・新聞にまとめる ・写真や音声の取り入れ方 ・資料リストの作成 ○学習したことを発表する ・展示・掲示による発表 ・ポスターによる発表 ・OHC等を使った発表 ○学習の過程と結果を評価する ・メディアの使い方 ・情報の調べ方 ・情報のまとめ方 ・発表の仕方 ・相互評価
5年生	<ul style="list-style-type: none"> ○学習計画の立てる ・学習テーマの決定 ・調べ方の決定 ○情報・メディアの種類や特性を知る ・図書・新聞・雑誌・視聴覚メディア・電子メディア・人的情報源 ○情報・メディアの利用方法を知る ・学校図書館のやくそくや使い方 ・公共図書館や文化施設でのサービス ・図書の取り扱い方 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校図書館を利用する ・分類のしくみと配置 ・請求記号と配架 ・コンピュータ目録 ・レファレンスサービス ○他の施設を利用する ・公共図書館・各種施設 ○目的に応じてメディアを利用する ・漢字辞典・百科事典・年鑑等の図書資料 ・新聞・雑誌・ファイル資料・掲示・展示資料 ・視聴覚メディア・電子メディア ・コンピュータの使い方(デジタルカメラからの貼り付け、観察記録、フォルダの作成、右クリック) ・インターネットの使い方 	<ul style="list-style-type: none"> ○情報を集める ・各種メディアの活用・人的情報源の活用 ○記録の取り方を知る ・切り抜き、ファイルの作り方 ・要点のまとめ方 ・表や図の作り方 ・ノートのまとめ方 ・記録カードの作り方 ・自作資料の作り方 ・AV機器等を使った記録の取り方 ・コンピュータでの記録の取り方 ○情報を比較し、評価する ・複数の情報の比較、評価 ○利用上の留意点を知る ・インターネット ・有害メディア ・著作権 ・情報モラル ・個人情報 	<ul style="list-style-type: none"> ○学習したことをまとめる ・情報の取捨選択、整理・自分の意見のまとめ方 ・写真や映像、音声の取り入れ方 ・コンピュータを使ったまとめ方 ・資料リストの作成 ○学習したことを発表する ・展示・掲示による発表 ・録音、ビデオを使った発表 ○学習の過程と結果を評価する ・メディアの使い方 ・情報の調べ方 ・情報のまとめ方 ・発表の仕方 ・相互評価
6年生	<ul style="list-style-type: none"> ○学習計画の立てる ・学習テーマの決定 ・調べ方の決定 ○情報・メディアの種類や特性を知る ・図書・新聞・雑誌・視聴覚メディア・電子メディア・人的情報源 ○情報・メディアの利用方法を知る ・学校図書館のやくそくや使い方 ・公共図書館や文化施設でのサービス ・図書の取り扱い方 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校図書館を利用する ・分類のしくみと配置 ・請求記号と配架 ・コンピュータ目録 ・レファレンスサービス ○他の施設を利用する ・公共図書館・各種施設 ○目的に応じてメディアを利用する ・漢字辞典・百科事典・年鑑等の図書資料 ・新聞・雑誌・ファイル資料・掲示・展示資料 ・視聴覚メディア・電子メディア ・コンピュータの使い方(プレゼンテーションの作り方) ・インターネット、メールの使い方 	<ul style="list-style-type: none"> ○情報を集める ・各種メディアの活用・人的情報源の活用 ○記録の取り方を知る ・切り抜き、ファイルの作り方 ・要点のまとめ方 ・表や図の作り方 ・ノートのまとめ方 ・記録カードの作り方 ・自作資料の作り方 ・AV機器等を使った記録の取り方 ・コンピュータでの記録の取り方 ○情報を比較し、評価する ・複数の情報の比較、評価 ○利用上の留意点を知る ・インターネット ・有害メディア ・著作権 ・情報モラル ・個人情報 	<ul style="list-style-type: none"> ○学習したことをまとめる ・情報の取捨選択、整理・自分の意見のまとめ方 ・写真や映像、音声の取り入れ方 ・コンピュータを使ったまとめ方 ・資料リストの作成 ○学習したことを発表する ・展示・掲示による発表 ・録音、ビデオ、コンピュータを使った発表 ○学習の過程と結果を評価する ・メディアの使い方 ・情報の調べ方 ・情報のまとめ方 ・発表の仕方 ・相互評価