

小学校通級指導教室

通級指導教室の担当の先生用

小学校通級指導教室における「インクルーシブ教育」「情緒障害」に関する調査

この度は本調査にご協力いただき、誠にありがとうございます。

本調査は、各教職員が自分たちの学校・クラスでインクルーシブ教育が実践されているかを確認するとともに、インクルーシブ教育の一つの理想の形を理解する手助けになることを願い、実施されています。

- ・この調査は【小学校の教職員の方】にご協力をお願いしております。
- ・調査への参加は任意です。
- ・調査結果は、匿名化し適切に処理いたしますので、個人を特定されることはありません。
- ・データ解析後は、調査データは適切に廃棄いたします。
- ・回答にかかる時間は 15 分程度です。
- ・記入したくない項目や気分を害する項目がありましたら、途中で回答をやめていただいて構いません。お忙しいところ恐れ入りますが、可能な限りで構いませんのでご協力をよろしくお願いいたします。

東京学芸大学・橋本創一

【ご回答いただく先生ならびに通級指導教室について、お答えください】

- (1)勤務年数 [] 年 ※非常勤歴を含みます。わからない場合は、おおよその年数をお答えください。1年未満は0としてください。
- (2)ご担当されている1つのグループをあげてください。そのグループにいる児童は年生ですか？(複数回答可) 1年生 2年生 3年生 4年生 5年生 6年生
- (3)上にあげた担当グループの児童の人数 [] 名
- (4)そのグループの中で、障害の診断がついている児童の人数 [] 名
- (5)そのグループの中で、診断はついていないが障害が疑われる児童の人数 [] 名
- (6)そのグループの中で、外国にルーツのある児童の人数 [] 名

次のページに続きます

I. 「インクルーシブ教育」について****

- ・以下の質問文を読み、選択肢のうち、ご自身の考えに当てはまる1～5の番号に○をしてください。
- ・回答の際には、質問文をよく読み、誤りや記入の漏れがないようお願いいたします。

		ほとんど ない	あまり できて いない	どちら でも ない	どちら か と こ ろ は あ い わ い な い	ほとん ど あ い わ い る
	教職員					
1	クラスの活動は、「全ての」子どもの学びを考え、計画されていますか？	1	2	3	4	5
2	クラスの活動は、各要支援児の興味、能力、スキルを理解したうえで、計画されていますか？	1	2	3	4	5
3	教職員から教えるだけでなく、個人、ペア、小グループ、集団など、多様な遊びの形態の機会を提供していますか？	1	2	3	4	5
4	発語が困難な要支援児には、絵カードを利用したり、動作で思いを表したりしてもらうなど、様々な表現ができるような工夫をしていますか？	1	2	3	4	5
5	1日の流れや手洗いの流れなどは、絵や写真などの視覚的な情報も使って分かりやすく提示されていますか？	1	2	3	4	5
6	視覚障害児がいる場合、その要支援児用に絵や字を大きくして記載する、触って理解させる、口頭で説明する、等の配慮を行っていますか？	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> 視覚障害児はいない → 次の設問へ						
7	聴覚障害児がいる場合、手話もしくは分かりやすくゆっくり話す、口頭で伝えたことを書いて補足する、などの必要な配慮を行っていますか？	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> 聴覚障害児はいない → 次の設問へ						
8	身体障害児がいる場合、彼らが体育等の授業に参加できるよう配慮をしていますか？	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> 身体障害児はいない → 次の設問へ						
9	知的な発達の遅れがある/疑いのある要支援児がいる場合、ゆっくり、明確に、ていねいに、繰り返し、説明するようにしていますか？	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> 知的発達遅滞の児はいない → 次の設問へ						
10	同じ障害があっても、要支援児によってコミュニケーション方法は違うため、どのような方法がよいか、保護者や要支援児本人に意向を確認する機会がありますか？	1	2	3	4	5
11	学習活動などの際、追加で時間が必要な要支援児がいることを理解しており、必要な時間を取ってあげていますか？	1	2	3	4	5
12		1	2	3	4	5

	日本語が第一言語ではない(生活に必要な日本語の習得に困難がある)要支援児に対し、追加で学習する機会は設けられていますか？	<input type="checkbox"/> そうした要支援児はいない→ 次の設問へ				
13	転入児がいた場合、他の子どもと同様に扱えていますか、また、その要支援児特有の悩み・困難などをしっかりと把握してあげることが出来ていますか？	1	2	3	4	5
		<input type="checkbox"/> そうした要支援児はいない→ 次の設問へ				
14	外国にルーツのある子どもがいた場合、偏見を持たずに他の子どもと同様に扱えていますか、また、その要支援児特有の悩み・困難などをしっかりと把握してあげることが出来ていますか？	1	2	3	4	5
		<input type="checkbox"/> そうした要支援児はいない→ 次の設問へ				
15	補助職員(教員・支援員)がいる場合、一部の要支援児ではなく、サポートを必要とする全ての子どもの学びや参加を促進するための役割を担っていますか？	1	2	3	4	5
		<input type="checkbox"/> そうした補助職員はいない→ 次の設問へ				
16	日頃から他の教職員にクラスの活動を見てもらい、コメントを貰う機会はありますか？	1	2	3	4	5
17	個別の教育支援計画(指導計画)を作成していますか？	1	2	3	4	5
18	個別の教育支援計画(指導計画)の作成・実施で得られた要支援児の課題や成長を、他の教職員や主任、校長へも共有し、学校全体で取り組む体制はありますか？	1	2	3	4	5
19	上記の視点が、学校の年間計画に導入されていますか？	1	2	3	4	5
20	インクルーシブ教育の理念や指導について、教職員研修を受けたり、図書などを読んだりして学ぶ機会はありますか？	1	2	3	4	5
21	要支援児のありのままの姿(特性が顕著にあらわれる場面)にも、他児と一緒に遊び等に参加できるように工夫していますか？	1	2	3	4	5
22	要支援児の長所(得意や強み)を活かす場面や活動を積極的に取り入れていますか？	1	2	3	4	5
	校内環境					
23	校舎の改修等の機会に、地元の障害者団体に相談し、車いす利用者や視覚障害者ら、障害の視点を反映させていますか？	1	2	3	4	5
24	自閉的な傾向のある要支援児が落ち着くように、教室に自然(木・植物)や一人で休めるスペースはありますか？	1	2	3	4	5
25	視覚障害児や通常の図書を利用することが困難な要支援児向けにある、デジタル教科書の存在を知っていますか？また、利用することはできますか？	1	2	3	4	5
	学校全体での取り組み					
26	教育的なニーズのある要支援児が入学する際、体験入学や保護者の入学相談をする機会はありますか？	1	2	3	4	5
27	入学後、要支援児が必要とするサポートを、保護者から聞き取る機会を設けていますか？	1	2	3	4	5
28	要支援児の発達段階を把握するためのアセスメントを行っていますか？またそのためのツールや専門機関を知っていますか？	1	2	3	4	5

II. 「情緒障害」について****

本調査は、児童の情緒不安について『周囲の環境から受けるストレスによって生じたストレス反応として、状況に合わない心身の状態が持続し、それらを自分の意思ではコントロールできないことが継続している状態がある者（発達障害がある場合もあれば、必ずしも障害とは限らない）、と恣意的に定義し、情緒不安のある児童の支援ニーズについて調査することを目的とします。

問X 貴通級指導教室**全体の児童**は何名いますか？

_____名

問1 貴通級指導教室で**情緒不安のある児童**は何名いますか？

_____名

問2 近年、情緒不安のある児童は通常クラスに増えていると思いますか？回答者のお考えで結構ですので○印をつけて下さい。

- ①とても増えている ②やや増えている ③変わらない ④やや減っている ⑤とても減っている
⑥わからない

問3 貴通級指導教室に在籍する『情緒不安定のある児童』の中で **1名**を抽出して、その支援ニーズについてお答え下さい。
(情緒不安定のある児童がいない場合は、未記入で結構です)

(X) 本児童は、

(1) 医学的診断の有無 ①あり ②なし ③不明

→①を選んだ場合、診断名をお書き下さい〔 _____ 〕

(2) 服薬の有無 ①服薬している ②服薬していない ③わからない

(3) 学校生活において、具体的にみられる姿（気になる行動や問題など）を以下から選んで○印をつけて下さい
(複数回答可)。

- ①場面かん黙 ②不登校・登校しぶり ③過度の不安（分離不安、虫などの恐怖） ④抑うつ症状や無気力
⑤自傷行為 ⑥かんしゃくや怒りを頻発 ⑦暴力や攻撃的行動 ⑧反抗や暴言 ⑨過度に他者に甘える
⑩身体愁訴（腹痛・頭痛・だるさなどの頻発）を訴える ⑪拒食 ⑫強迫的行動（何度も手を洗うなど）
⑬抜毛・性器いじりを繰り返す ⑭被害妄想を主張 ⑮ゲーム依存 ⑯排尿の失敗を繰り返す
⑰その他〔 _____ 〕

(4) 学校生活において、支援すべきと考えられているニーズ（課題）を以下から選んで○印をつけて下さい
(複数回答可)。

- ①学習面 ②生活面 ③対人関係面 ④運動面 ⑤自己肯定感の低さ ⑥他児とのトラブル
⑦非行・問題行動 ⑧不登校・登校しぶり ⑨孤立・内向的 ⑩その他〔 _____ 〕

(5) 家庭環境に問題を抱えていますか？ ①問題がある ②問題はない ③わからない

→①を選んだ場合、その問題についてお書き下さい〔 _____ 〕

(6) 児童本人の情緒不安があることに関する自己理解についてあてはまるものに○印をつけて下さい。

- ①適切に自己理解ができている ②自己理解はややできている ③自己理解はできていない ④不明
⑤その他〔 _____ 〕

(7) 保護者や家族において、本児童の子育ての困難さについてあてはまるものに○印をつけて下さい。

①大変困っている ②やや困っている ③あまり困っていない ④まったく困っていない ⑤不明

→①②を選んだ場合、具体的な困難さについてお書き下さい〔

〕

(8) 担任されている先生において、本児童の教育支援の困難さについてあてはまるものに○印をつけて下さい。

①大変困っている ②やや困っている ③あまり困っていない ④まったく困っていない ⑤不明

→①②を選んだ場合、具体的な困難さについてお書き下さい〔 〕

(9) 本児童の教育支援において、問題点や指導上の悩みなどをお書き下さい。

問4 情緒不安定のある児童が通常クラスで増加傾向にあることが指摘されていますが、これまでと違ってきた学校教育の問題点や検討すべき課題について、ご回答されている先生のお考えをお書き下さい。

アンケート項目は以上です。

お忙しい中、最後までご協力を頂き、本当にありがとうございました。