≪児童養護施設の職員の方≫

この度は調査へのご協力ありがとうございます。
この調査では、『教育・福祉職のバーンアウト(調査 A)』、『境界域知能の児童について(調査 B)』、『児童養護施設におけるマスク着用の影響(調査 C)』についてお伺いします。
本調査は統計処理をするため、学校名や個人が特定・公表されることは一切ありません。また、結果につきましても、学術的な目的以外に使用いたしません。それぞれの質問をよく読み、該当する記号に○印、または空欄に必要事項を記入してお答えください。

【ご回答される方について】

(1) 性別 **男性 女性 その他** (2) 年齢 ＿＿**歳** (3) 勤務年数(非常勤歴を含む) ＿＿**年**

(4)教育・福祉関係の資格 (お持ちの資格すべてに○をつけてください。)

①教員免許 ②保育士 ③福祉系 ④心理士 ⑤その他[ ]

＊取得見込み（現在、講習や研修を受けている）の資格→（資格名）＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

※教育関係の資格の例

教員免許：養護教諭・幼稚園教諭を含む／福祉系：社会福祉士・精神保健福祉士・介護福祉士など

心理士：臨床心理士・公認心理師・臨床発達心理士など／その他：児童指導員など

(5) 過去に異業種でお勤めの経験はありますか。 **有 無** (どちらかに○)

＜例＞事務職→保育士の場合：有 A保育所→Bこども園の場合：無 となります。

(６)担当している児童数 ＿＿＿**名**

調査 A 教育・福祉職のバーンアウトについて

この調査は、教育・福祉職にお勤めされている方のバーンアウト傾向と関連する要因について調べることを目的としています。

【Ⅰ.仕事の満足度・疲労感に関する質問】

以下の各項目は、現在の仕事に対するあなたやあなたの考え方にどのくらいあてはまりますか。

「全くない(1)」～「いつも・常に(5)」の中から１つ選び、番号に○をしてください。

	全くない	ほとんどない	ときどきある	よくある	いつも（常に）
例）仕事中いつも眠いと感じる。	(1)	2	3	4	5
1. こんな仕事，やめたいと思うことがある。	1	2	3	4	5
2. 我を忘れるほどに仕事に熱中することがある。	1	2	3	4	5
3. 細々と気くばりすることが面倒に感じることがある。	1	2	3	4	5
4. この仕事は私の性分にあっていると思うことがある。	1	2	3	4	5
5. 職場の同僚や幼児児童生徒(子ども)などの顔を見るのも嫌になることがある。	1	2	3	4	5
6. 自分の仕事がつまらなく思えてしかたないことがある。	1	2	3	4	5
7. １日の仕事が終わると「やっと終わった」と感じることがある。	1	2	3	4	5

8. 出勤前，職場に出るのが嫌になり，家にいたいと思うことがある。	1	2	3	4	5
9. 仕事を終え，今日は気持ちのよい日だったと思うことがある。	1	2	3	4	5
10. 職場の同僚や幼児児童生徒(子ども)と，何も話したくなくなることがある。	1	2	3	4	5
11. 仕事・職務の結果・成果はどうでもよいと思うことがある。	1	2	3	4	5
12. 仕事のために心のゆとりがなくなったと感じることがある。	1	2	3	4	5
13. 今の仕事に，心から喜びを感じることがある。	1	2	3	4	5
14. この仕事は，私にとってあまり意味がないと思うことがある。	1	2	3	4	5
15. 仕事が楽しくて，知らないうちに時間がすぎていることがある。	1	2	3	4	5
16. 体も気持ちも疲れはてたと思うことがある。	1	2	3	4	5
17. 我ながら，仕事をうまくやりおえたと思うことがある。	1	2	3	4	5

【Ⅱ.子どもとの関わりに関する質問】

あなたが仕事で子どもたちと接するとき，以下の各項目はどのくらいあてはまりますか。

「あてはまらない(1)」～「あてはまる(5)」の中から１つ選び，番号に○をしてください。

	あてはまらない	どちらかというとあてはまらない	どちらでもない	どちらかというとあてはまる	あてはまる
例）子どもにはいつも厳しく接するようにしている。	(1)	2	3	4	5
1．子どものためなら、つらいことでも逃げないで努力する。	1	2	3	4	5
2．子どものことに費やす時間や労力を、自己犠牲とは思わない。	1	2	3	4	5
3．子どもの成長の助けになるような世話・関わりをする。	1	2	3	4	5
4．自分の言葉や振る舞いが子どもの手本となるよう心がけている。	1	2	3	4	5

【Ⅲ.職業観に関する質問】

以下の各項目は，あなたの仕事への考え方にどのくらいあてはまりますか。

「あてはまらない(1)」～「あてはまる(5)」の中から１つ選び，番号に○をしてください。

	あてはまらない	どちらかというとあてはまらない	どちらでもない	どちらかというとあてはまる	あてはまる
例）面倒な仕事は，すぐに辞めるべきだ。	1	2	3	4	(5)
1．専門職に就くための養成過程を経た人は，一定期間その職業を続ける義務があると思う。	1	2	3	4	5
2．今の仕事に責任感をもっているので，続けるつもりである。	1	2	3	4	5
3．辞めることで自分に利益があっても，現時点でこの仕事から離れるのは正しくないと思う。	1	2	3	4	5
4．仮に今の仕事を辞めるとしたら，罪悪感を持つだろう。	1	2	3	4	5
5．今の仕事をしているのは，この職業に対して忠誠心を持っているからだ。	1	2	3	4	5

【Ⅳ.性格に関する質問】

以下の各項目は，普段の自分にどのくらいあてはまりますか。

「あてはまらない(1)」～「あてはまる(5)」の中から１つ選び，番号に○をしてください。

	あてはまらない	どちらかというとあてはまらない	どちらでもない	どちらかというとあてはまる	あてはまる
例）つらいときでも諦めないで努力する。	1	(2)	3	4	5
1．人が頑張っているのを見たり聞いたりすると、自分には関係なくても応援したくなる。	1	2	3	4	5
2．悲しんでいる人を見ると、なぐさめてあげたくなる。	1	2	3	4	5
3．他人の失敗する姿を見ると、自分はそうなりたくないと思う	1	2	3	4	5
4．他人の成功を見聞きしているうちに、焦りを感じることが多い。	1	2	3	4	5
5．まわりの人がそうだといえば、自分もそうだと思えてくる。	1	2	3	4	5
6．他人の感情に流されてしまうことはない。	1	2	3	4	5
7．常に人の立場に立って、相手を理解するようにしている。	1	2	3	4	5
8．相手を批判するときは、相手の立場を考えることができない。	1	2	3	4	5
9．空想することが好きだ。	1	2	3	4	5
10．小説の中の出来事が、自分のことのように感じることはない。	1	2	3	4	5

【Ｖ．共感性とバーンアウトに関する質問】 最もあてはまる番号に○をしてください。

1．子どもとの関わりの中で，「共感」(共感的関わり)を意識されていますか。

①いつも意識している ②時々意識する ③特に意識していない ④分からない

2．(A)子どもに共感したことで，心身が疲弊した(強くストレスを感じた)ご経験はありますか。

①よくある ②たまにある ③ない ④分からない

(B)その時，どのようにして自分の状況を対処されましたか。

例)カウンセリングを受けた/担当を変えてもらった

3．(A)あなたは，「自分はバーンアウト*してしまうのではないか」と心配になったことがありますか。

※バーンアウト：過度で持続的なストレスに対処できなくなった時，燃え尽きたかのように意欲をなくし，社会的に適応できなくなってしまうこと。

[①よくある ②たまにある ③ない ④分からない]

(B) バーンアウトを防ぐ，ご自身の支えとなるものは何ですか。または，どんな支援が必要だと思いますか。

(例)趣味/家庭/仕事の達成感

４．仕事でやりがいを感じるのはどのようなときですか。具体的にお書きください。

例)子どもの笑顔が見られたとき

調査 B 境界域知能の児童について

本調査では、児童の知的発達の遅れの程度＝知能指数（IQ）について、『境界域知能』：IQ71～85 程度で、知的発達の遅れは目立たないが同年齢の健常児に比して学力等に遅れがある者、『軽度知的障害』：IQ51～70 程で知的発達に軽い遅れがみられる者、『中度重度の知的障害』：IQ50 程以下で知的発達に顕著な遅れがみられる者、と恣意的に分類した場合、「境界域知能」のある児童の支援ニーズについて調査することを目的としています。

問１　担当されている境界域知能の児童（IQ 不明で、貴方からみてその疑いがある児童も含む）は何名いますか？

① 境界域知能（IQ71-85 程度）＿＿＿**名**　②軽度知的障害（IQ51-70 程度）＿＿＿**名**

② 中度重度の知的障害（IQ50 程度以下）＿＿＿**名**

問２　近年、養護施設において境界域知能の児童は増えていると思いますか？回答者のお考えで結構ですので○印をつけて下さい。

① とても増えている　②やや増えている　③変わらない　④やや減っている　⑤とても減っている

⑥ わからない

問３　担当される境界域知能の児童の中で 1 名を抽出して、その支援ニーズについてお答え下さい。
（境界域知能の児童がいない場合は、軽度知的障害または中度重度の児童 1 名を抽出して以下にご回答下さい）
（いずれの児童もいない場合は、**調査 C** にお進み下さい）

（X） 本児童は、 **①境界域知能である　②軽度知的障害である　③中度重度知的障害である**

（１） 学年　**小学　　年生**

（２） 医学的診断の有無　**ある　ない　不明　　診断名：**＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

（３） 服薬について　**①服薬している　②服薬していない　③わからない**

（４） 障害者手帳を取得について

① 取得していない　②療育手帳を取得　③身体障害者手帳を取得　④精神保健福祉手帳を取得

⑤ 不明　　⑥申請中〔手帳：　　〕

（５） 生活において、支援すべきと考えられているニーズ（課題）を以下から選んで○印をつけて下さい（複数回答可）。

① 学習面　②生活面　③対人関係面　④行動情緒面　⑤運動面　⑥自尊感情の低さ

⑦非行・問題行動　⑧不登校・登校しぶり　⑨孤立・内向的　⑩その他〔　　〕

（６） 国語・算数(数学)における教科学習において、使用する教科書や学習内容についてあてはまるものに○印をつけて下さい。

①当該学年の学習内容が学べる　②学習では 1 学年ほどの遅れがある

③学習では 2 学年ほどの遅れがある　④学習では 3 学年ほどの遅れがある

⑤その他〔　　〕

（７）児童本人の学習不振やうまくできないことに関する自己理解についてあてはまるものに○印をつけて下さい。

①適切に自己理解ができている　②自己理解はややできている　③自己理解はできていない　④不明

⑤その他〔　　〕

（８）学校の担任教師において、本児童の教育支援の困難さについてあてはまるものに○印をつけて下さい。

①大変困っている　②やや困っている　③あまり困っていない　④まったく困っていない　⑤不明

→①②を選んだ場合、具体的な困難さについてお書き下さい〔　　〕

（９）養護施設の担当職員（回答者）において、本児童の支援の困難さについてあてはまるものに○印をつけて下さい。

①大変困っている　②やや困っている　③あまり困っていない　④まったく困っていない　⑤不明

→①②を選んだ場合、具体的な困難さについてお書き下さい〔　　〕

（10）本児童の支援において、問題点や指導上の悩みなどをお書き下さい。

問４　境界域知能や軽度知的障害のある児童が養護施設で増加傾向にあることが指摘されていますが、これまでと違ってきた養護施設における対応の課題について、ご回答者のお考えをお書き下さい。

調査Ｃ　施設におけるマスク着用の影響について

問１　担当されている児童において、マスク着用ができない児童についてお答え下さい。

（１）マスク着用がまったくできない児童は何名いますか。　　**名**

（２）マスク着用は少しはできるが「すぐにはずしてしまう」「なめたりかんだりしてすぐに交換する」児童は何名いますか？

名

問２　児童のマスク着用により、生活におけるコミュニケーションや諸活動において支障がありますか。

あてはまるものに○印をつけて下さい。

①　とても支障がある　②少し支障がある　③あまり支障がない　④まったく支障がない

→①②を選んだ場合、具体的な支障についてお書き下さい。

〔　　〕

問３　職員のマスク着用により、生活における児童とのコミュニケーションや支援の実践などにおいて支障がありますか。

あてはまるものに○印をつけて下さい。

①　とても支障がある　②少し支障がある　③あまり支障がない　④まったく支障がない

→①②を選んだ場合、具体的な支障についてお書き下さい。

〔　　〕

問４　職員や児童がマスク着用することにより、口元が見えず、相手の表情を認識しにくいことが指摘されています。その影響として、具体的に生じている問題がありましたらお書き下さい。

問９　今後もコロナ禍は継続されることが予測され、『マスク着用』などの感染予防等の対応・対策が引き続き求められると思います。そうした状況の中で、生活における問題や課題について、ご意見も含めてお書き下さい。

アンケート項目は以上です。お忙しい中、最後までご協力を頂き、本当にありがとうございました。