

3 - 5 歳児クラスの担当保育者の方

保育所・幼稚園における「インクルーシブ保育・教育」「絵本の読み聞かせ」に関する調査

この度は本調査にご協力いただき、誠にありがとうございます。

本調査は、各教職員が自分たちの園・クラスでインクルーシブ保育・教育が実践されているかを確認するとともに、インクルーシブ保育・教育の一つの理想の形を理解する手助けになることを願い、実施されています。

- ・この調査は【3-5歳児クラス担当の幼稚園教諭・保育士の方】にご協力をお願いしております。
- ・調査への参加は任意です。
- ・調査結果は、匿名化し適切に処理いたしますので、個人を特定されることはありません。
- ・データ解析後は、調査データは適切に廃棄いたします。
- ・回答にかかる時間は15分程度です。
- ・記入したくない項目や気分を害する項目がありましたら、途中で回答をやめていただいて構いません。お忙しいところ恐れ入りますが、可能な限りで構いませんのでご協力をよろしくお願いいたします。

東京学芸大学・橋本創一

【ご回答いただくご先生ならびにクラスについて、お答えください】

(1)現在の勤務先 (複数回答可) 幼稚園 保育園 認定こども園 その他 []

(2)勤務年数 []年 ※非常勤歴を含みます。わからない場合は、おおよその年数をお答えください。1年未満は0としてください。

(3)現在担任しているクラス(複数回答可) 0歳児 1歳児 2歳児 3歳児 4歳児 5歳児 その他

(4)現在担任しているクラスの幼児の人数 []名

(5)現在担任しているクラスで、障害の診断がついている幼児の人数 []名

(6)現在担任しているクラスで、診断はついていないが障害が疑われる幼児の人数 []名

(7)現在担任しているクラスで、外国にルーツのある幼児の人数 []名

次のページに続きます

- ・質問文を読み、選択肢のうち、ご自身の考えに当てはまる1～5の番号に○をしてください。
- ・回答の際には、質問文をよく読み、誤りや記入の漏れがないようにお願いいたします。

		1	2	3	4	5
	教職員					
1	クラスの活動は、「全ての」子どもの学びを考え、計画されていますか？	1	2	3	4	5
2	クラスの活動は、各要支援児の興味、能力、スキルを理解したうえで、計画されていますか？	1	2	3	4	5
3	教員から教えるだけでなく、個人、ペア、小グループ、集団など、多様な遊びの形態の機会を提供していますか？	1	2	3	4	5
4	発語が困難な要支援児には、絵カードを利用したり、動作で思いを表したりしてもらうなど、様々な表現ができるような工夫をしていますか？	1	2	3	4	5
5	おままごと、お絵かき、絵本など、室内には色々な遊びのコーナーがあり、要支援児が好きな遊びを自主的に選ぶことができますか？	1	2	3	4	5
6	各コーナーは、異なる色のカーペットで色分けする/仕切りで分けるなどし、要支援児が次の活動へスムーズに切り替えができるよう工夫がされていますか？	1	2	3	4	5
7	1日の流れや手洗いの流れなどは、絵や写真などの視覚的な情報も使って分かりやすく提示されていますか？	1	2	3	4	5
8	視覚障害児がいる場合、その要支援児用に絵や字を大きくして記載する、触って理解させる、口頭で説明する、等の配慮を行っていますか？	1	2	3	4	5
☐ 視覚障害児はいない → 次の設問へ						
9	聴覚障害児がいる場合、手話もしくは分かりやすくゆっくり話す、口頭で伝えたことを書いて補足する、などの必要な配慮を行っていますか？	1	2	3	4	5
☐ 聴覚障害児はいない → 次の設問へ						
10	身体障害児がいる場合、彼らが体育等の授業に参加できるよう配慮をしていますか？	1	2	3	4	5
☐ 身体障害児はいない → 次の設問へ						
11	知的な発達遅れがある/疑いのある要支援児がいる場合、ゆっくり、明確に、ていねいに、繰り返し、説明するようにしていますか？	1	2	3	4	5
☐ 知的発達遅滞児はいない → 次の設問へ						
12	同じ障害があっても、要支援児によってコミュニケーション方法は違うため、どのような方法がよいか、保護者や要支援児本人に意向を確認する機会はありますか？	1	2	3	4	5
13	お絵かきや製作活動などの際、追加で時間が必要な要支援児がいることを理解しており、必要な時間を取ってあげていますか？	1	2	3	4	5

14	日本語が第一言語ではない(生活に必要な日本語の習得に困難がある)要支援児に対し、追加で学習する機会は設けられていますか？	1	2	3	4	5
		□児要支援児はいない → 次の設問へ				
15	転入児がいた場合、他の子どもと同様に扱えていますか、また、その要支援児特有の悩み・困難などをしっかりと把握してあげることが出来ていますか？	1	2	3	4	5
		□転入児はいない → 次の設問へ				
16	外国にルーツのある子どもがいた場合、偏見を持たずに他の子どもと同様に扱えていますか、また、その要支援児特有の悩み・困難などをしっかりと把握してあげることが出来ていますか？	1	2	3	4	5
		□外国にルーツのある児はいない→次の設問へ				
17	補助職員(教員・支援員)がいる場合、一部の要支援児ではなく、サポートを必要とする全ての子どもの学びや参加を促進するための役割を担っていますか？	1	2	3	4	5
18	日頃から他の教職員にクラスの活動を見てもらい、コメントを貰う機会はありますか？	1	2	3	4	5
19	個別の教育支援計画(指導計画)を作成していますか？	1	2	3	4	5
20	個別の教育支援計画(指導計画)の作成・実施で得られた要支援児の課題や成長を、他の教職員や主任、園長へも共有し、幼稚園全体で取り組む体制はありますか？	1	2	3	4	5
21	上記の視点が、幼稚園の年間計画に導入されていますか？	1	2	3	4	5
22	インクルーシブ保育・教育の理念や指導について、教職員研修を受けたり、図書などを読んだりして学ぶ機会はありますか？	1	2	3	4	5
23	要支援児のありのままの姿(特性が顕著にあらわれる場面)にも、他児と一緒に遊び等に参加できるように工夫していますか？	1	2	3	4	5
24	要支援児の長所(得意や強み)を活かす場面や活動を積極的に取り入れていますか？	1	2	3	4	5
園内環境						
25	園舎(教室、ろうか)や園庭は、車いすやクラッチを使う要支援児にとってアクセシブルですか？(広さは十分か、階段以外の方法があるか)	1	2	3	4	5
26	園舎の改修等の機会に、地域の障害者団体に相談し、車いす利用者や視覚障害者ら、障害の視点を反映させていますか？	1	2	3	4	5
27	自閉的な傾向のある要支援児が落ち着くように、教室に自然(木・植物)や一人で休めるスペースはありますか？	1	2	3	4	5
28	視覚障害児や通常の図書を利用することが困難な要支援児向けにある、デジタル絵本の存在を知っていますか？また、利用することはできますか？	1	2	3	4	5
幼稚園全体での取り組み						
29	入園を希望する地域の要支援児を排除しないように、入園の基準は明確になっていますか？	1	2	3	4	5
30	教育的なニーズのある要支援児が入園する際、体験入園や保護者の入園相談をする機会はありますか？	1	2	3	4	5

31	入園後、要支援児が必要とするサポートを、保護者から聞き取る機会を設けていますか？	1	2	3	4	5
32	要支援児の発達段階を把握するためのアセスメントを行っていますか？またそのためのツールや専門機関を知っていますか？	1	2	3	4	5
33	教員は園内委員会の機会を活用し、その他の教員や園長と協力し、クラスの計画、実施、振り返りをする機会がありますか？	1	2	3	4	5
34	教員は園内委員会でその他の教員と情報共有し、障害児、外国にルーツのある子ども、転入児などが園生活に馴染めるよう、幼稚園全体で配慮していますか？	1	2	3	4	5
35	幼稚園独自のいじめに対するポリシー(どのような言動がいじめにあたり、あたらないか)はありますか？	1	2	3	4	5
36	教員はその他の教員と情報共有し、幼稚園に通えない要支援児が園に来られるよう配慮していますか？	1	2	3	4	5
37	園内委員会には、一部だけでなく、多くの教員が参加していますか？	1	2	3	4	5
38	市区町村の職員や地域の人が、園の行事や活動に参加する機会がありますか？	1	2	3	4	5
保護者との連携						
39	保護者とよくコミュニケーションできていますか？	1	2	3	4	5
40	保護者の要支援児に対する懸念や成長について話し合う機会がありますか？	1	2	3	4	5
41	保護者が幼稚園の行事や活動に参加する機会がありますか？	1	2	3	4	5
42	保護者との対話を通じ、家で要支援児がどういった過ごし方をしているか把握していますか？	1	2	3	4	5
43	保護者との対話を通じ、家で要支援児がどういったコミュニケーション方法をとっているか、把握していますか？	1	2	3	4	5
44	保護者と共に上記で挙げられた事項を個別教育計画に反映していますか？	1	2	3	4	5
		あてはまらない	あてはまらな い ど う か と い う こ と	ど う か と い う こ と に あ て は ま ら な い	あ て は ま ら な い こ と に あ て は ま ら な い	あてはまる
行政の取り組み						
45	行政は現場の役割や実状について理解していると感じますか？	1	2	3	4	5
46	行政は現場に貢献することに積極的であると感じますか？	1	2	3	4	5

47	行政がもつ情報や機能について知っており、価値を感じますか？	1	2	3	4	5
48	困難さのある要支援児についての認識と、提供されるべき支援について、行政と視点を共有できていると感じますか？	1	2	3	4	5
49	<p>今後行政に対して望むことはありますか？(複数回答可)</p> <p> <input type="checkbox"/> 制度の充実 <input type="checkbox"/> 人手不足の解消 <input type="checkbox"/> 時間的負担の軽減 <input type="checkbox"/> 専門性向上の機会提供 <input type="checkbox"/> 社会全体の障害理解の促進 </p> <p> <input type="checkbox"/> その他 () </p>					

(2)その本を読み聞かせる際に、どのような点に心掛けるとよいと思いますか(心掛けていますか)。

3. 絵本を読み聞かせる際に、どのような課題を感じていますか。

アンケート項目は以上です。

お忙しい中、最後までご協力を頂き、本当にありがとうございました。