

自閉スペクトラム症のある生徒と境界知能の生徒に関する実態調査

この度は調査へのご協力ありがとうございます。

○本調査は、「自閉スペクトラム症のある生徒」「境界知能の生徒」について、先生のお考えをお聞きするものです。

○調査対象者は、特別支援教育コーディネーターの先生です。

○正しい答え・間違った答えなどはございませんので、ご回答される先生の思った通りにお答えください。

○本調査は、統計処理をいたしますので個人が特定・公表されることは一切ありません。また、結果につきましても、学術的な目的以外に使用いたしません。

○それぞれの質問をよく読み、該当するものに✓（チェック）、または空欄に必要事項を記入してお答え下さい。

ご回答もれないようお願いいたします。

東京学芸大学・橋本創一

【1】ご回答される先生と学校についてお答えください。

(1) 貴校におけるあなたのご担当についてお選びください。

☐教科担当教諭 ☐養護教諭 ☐特別支援学級・通級指導教室教諭 ☐管理職 ☐その他

(2) あなたの教員勤務年数をご記入ください。（ ____ 年）

(3) 貴校の生徒の総人数をご記入ください。（ ____ 名）

(4) 貴校における『通級による指導を受けている生徒』の総人数をご記入ください。（ ____ 名）

(5) 貴校における『通級による指導を受けている生徒』以外で特別支援教育校内委員会で検討されている生徒の総人数をご記入ください(概数で構いません)。（ ____ 名）

【2】 自閉スペクトラム症(疑い含む)のある生徒 1 名についてお答えください。

（以下に説明する“カモフラージュ”をしている生徒をなるべくあげてください）

自閉症者の社会的カモフラージュは、「自閉症の特性を意識的に周囲に見せないようにする、コミュニケーションの際に不足している部分(ボディランゲージ、アイコンタクト、表情)をテレビや映画や本などから学び演じる、あらかじめ用意した会話パターンで話す、自分ではない人を演じる」と言われています。主に成人で行うことが多いのですが、思春期・青年期の子どもたちにも、類似した行動がみられるかについて広く実態を調査することを目的しました。

★自閉スペクトラム症(疑い含む)の生徒で“カモフラージュ”のような行動をする生徒、該当する生徒がいない場合は、よく知っている自閉スペクトラム症(疑い含む)のある生徒 1 名についてご回答ください。

(1)自閉スペクトラム症(カモフラージュをする)のある生徒のプロフィール

① 対象生徒の学年 （ ____ ）年生

② 対象生徒の性別 ☐ 男 ☐ 女 ☐ その他・回答しない

③ 対象生徒は通級による指導で支援を受けていますか。

☐ 通級している ☐ 通級していない ☐ その他(____)

④ 対象生徒は自閉スペクトラム症の診断 ☐ 診断がある ☐ 疑いがある ☐ 不明

⑤ 知的発達に遅れはありますか。

- ☐ 遅れはない ☐ 境界知能(IQ70～85:発達がゆっくり) ☐ 明らかな遅れがある(IQ70以下)
☐ わからない ☐ その他()

⑥ 失敗や叱責を過度におそれたり, 成功することに対して強いこだわりがあったりしますか。

- ☐ 大変ある ☐ 少しある ☐ あまりない ☐ まったくない ☐ わからない ☐ その他()

⑦ 対象生徒が同級生あるいは他学年の生徒と交流をしている際に, “カモフラージュ”, あるいは, それに類似した行動をしていますか(ご回答いただいている先生の憶測で構いません)。

- ☐ 大変ある ☐ 少しある ☐ あまりない ☐ まったくない ☐ わからない ☐ その他()

⑦-2 上の質問で, カモフラージュについて「大変ある」「少しある」と回答された場合は, 具体的にどのような行動や姿でしょうか。具体的にお書きください。

()

⑧ 対象生徒の家庭での様子について, 保護者から「家に帰るとかなり疲れている」「その日の会話を思い返して不安な様子」などと聞いたことはありますか。

- ☐ とてもある ☐ 少しある ☐ あまりない ☐ まったくない
☐ わからない ☐ その他()

⑨ 対象生徒の保護者は, 「普通の人になること」「一般の社会でうまくやっていくこと」に関する期待度はどのくらいでしょうか(保護者の言動からの憶測で構いません)。

- ☐ とても期待している ☐ 少し期待している ☐ あまり期待していない ☐ まったく期待していない
☐ わからない ☐ その他()

⑩ 対象生徒が, 教員に対して, 自分の気持ちを抑えたり, 考えていることをすぐには言わなかったり, 思っていることを口に出せなかったりするなどの自己抑制をする様子はみられますか。

- ☐ 大変ある ☐ 少しある ☐ あまりない ☐ まったくない
☐ わからない ☐ その他()

⑪ 対象生徒が, 教員に対して, 「よく思われたい欲求(気に入られたい等)」や「期待に沿う努力(ほめられたい等)」をしていますか。

- ☐ 大変ある ☐ 少しある ☐ あまりない ☐ まったくない
☐ わからない ☐ その他()

⑫ 友人との交流場面で, 対象生徒が, 自分の気持ちを抑えたり, 考えていることをすぐには言わなかったり, 思っていることを口に出せなかったりするなどの自己抑制をする様子はみられますか。

- ☐ 大変ある ☐ 少しある ☐ あまりない ☐ まったくない
☐ わからない ☐ その他()

⑬ 友人との交流場面で, 対象生徒が, 「よく思われたい欲求(気に入られたい等)」や「期待に沿う努力(ほめられたい等)」をしていますか。

- ☐ 大変ある ☐ 少しある ☐ あまりない ☐ まったくない
☐ わからない ☐ その他()

⑭ 対象生徒に, 過剰適応する(自分を抑えて外的な期待に過剰に応えようとする)姿がみられる場合, 自分なりの義務感やルールのようなものがありますか(頑張らないといけない, やらないといけないなど)。

- ☐ 過剰適応する姿がみられない ☐ 大変ある ☐ 少しある ☐ あまりない ☐ まったくない
☐ わからない ☐ その他()

⑭-2 上の質問で, 「よく思われたい欲求」や「過剰適応」について「大変ある」「少しある」と回答された場合, どのような支援・指導をしていますか。具体的にお書きください。

()

⑮ 対象生徒に、以下の症状や姿はみられますか(複数回答可)。

- ☐抑うつ傾向 ☐強い不安 ☐不登校 ☐教室にいられず別室で過ごす ☐感覚過敏
☐強い固執 ☐多動性 ☐衝動性 ☐暴力・暴言 ☐感情制御ができない(激しい怒り, 泣き)
☐制止されてもしゃべり続ける ☐不注意 ☐集中・継続して活動できない(最後までできない)
☐時間管理ができない ☐忘れ物が多い ☐提出物を出さない ☐整理整頓ができない
☐潔癖症 ☐衛生感覚が低い ☐孤立している(交流を避ける傾向がある)
☐無気力(学習活動) ☐指示に従わない ☐学力の遅れ ☐偏った興味関心に没頭する
☐その他()

⑯ 対象生徒は、自身の特性(自閉スペクトラム症)について理解や認識していますか。

- ☐大変わかっている ☐少しわかっている ☐あまりわかっていない ☐まったくわかっていない
☐わからない ☐その他()

⑯-2 上の質問で、自身の特性について「大変わかっている」「少しわかっている」と回答された場合、
「自分には特性があるんだから(自閉症なんだから)、これ以上頑張らせないでほしい」と言ったり、周囲
から支援を拒んだりする様子がありますか。

- ☐大変ある ☐少しある ☐あまりない ☐まったくない
☐わからない ☐その他()

⑯-3 自身の特性をわかった上で、努力や支援を拒否する姿が「大変ある」「少しある」と回答された場合は、
具体的にエピソードをお書きください。

()

【3】 校内で特別な教育的支援を実践している境界知能(IQ70～85)の生徒 1 名に

についてお答えください。

★1 知能検査を受けており、IQ が 70～85 の範囲にあることが明確に分かっている生徒をお選びください。

★2 現在該当する生徒がいない場合は、過去に特別な教育的支援を実践した生徒の中からお選びください。

① 対象生徒の性別 ☐男 ☐女 ☐その他・回答しない

② 対象生徒の学年 ()年生

③ 対象生徒の IQ※の数値を教えてください。

※WISC の場合は FSIQ, 田中ビネー知能検査VIの場合は DIQ, 田中ビネー知能検査V・その他の検査の場合
は IQ として記載されている数値をご記入ください。

IQ() [WISC ・ 田中ビネー知能検査VI ・ 田中ビネー知能検査V ・ その他()]

④ 対象生徒は医学的診断をされていますか。

- ☐はい ☐いいえ ☐その他()

④-2 「はい」を選択された方のみ) 診断名を具体的に教えてください。(複数回答可)

- ☐軽度知的障害 ☐自閉スペクトラム症 ☐注意欠如多動症 ☐学習障害 ☐言語障害
☐その他()

⑤ 医学的診断はないものの、先生がご覧になって傾向が疑われる障害はありますか。(複数選択可)

- ☐自閉スペクトラム症傾向 ☐注意欠如多動症傾向 ☐学習障害傾向 ☐言語障害傾向
☐ない ☐その他()

⑥ 対象生徒は障害者手帳などを取得していますか。(複数選択可)

- ☐療育手帳(知的障害) ☐精神保健福祉手帳(精神障害) ☐身体障害者手帳
☐受給者証を取得し、放課後デイサービスで療育を受けている ☐不明

⑦ 対象生徒は通級を利用していますか。

- ☐はい ☐いいえ ☐その他()

⑦ー2 〈「はい」を選択された方のみ〉通級の利用状況について教えてください。

- ・ 種別 ☐言語 ☐自閉症/情緒 ☐その他()
- ・ 利用頻度 週()時間程度
- ・ 利用開始時期 ☐小学生から ☐中学校 1 年生から ☐中学校 2 年生から ☐中学校 3 年生から
☐不明 ☐その他()

⑧対象生徒は自身の特性(障害や行動・性格など)を理解していると思いますか。

- ☐とてもよく理解している ☐やや理解している ☐どちらでもない
☐あまり理解していない ☐全く理解していない

⑨ 定期考査(主要 5 教科)における、対象生徒のおおよその学年順位を教えてください。

- ☐上位層 ☐中上位層 ☐中位層 ☐中下位層 ☐下位層 ☐その他()

【以下のそれぞれの項目について、対象生徒にどの程度当てはまるかを考え、1つお選びください。】

⑩適切に文章を組み立て、話したり書いたりすることが難しい。

- ☐とてもよく当てはまる ☐やや当てはまる ☐どちらでもない ☐あまり当てはまらない ☐全く当てはまらない

⑪2, 3 日前に学習した内容を覚えていない。

- ☐とてもよく当てはまる ☐やや当てはまる ☐どちらでもない ☐あまり当てはまらない ☐全く当てはまらない

⑫あまり考えず、すぐに「分からない」という。

- ☐とてもよく当てはまる ☐やや当てはまる ☐どちらでもない ☐あまり当てはまらない ☐全く当てはまらない

⑬清潔感がない(制服の汚れや頭髮の乱れが目立つなど)。

- ☐とてもよく当てはまる ☐やや当てはまる ☐どちらでもない ☐あまり当てはまらない ☐全く当てはまらない

⑭季節や温度に合った服装や自身での温度調節ができない。

- ☐とてもよく当てはまる ☐やや当てはまる ☐どちらでもない ☐あまり当てはまらない ☐全く当てはまらない

⑮1 つの活動から次の活動へスムーズに移行できない。

- ☐とてもよく当てはまる ☐やや当てはまる ☐どちらでもない ☐あまり当てはまらない ☐全く当てはまらない

⑯時間の管理ができない(時間感覚が乏しいなどの、認識の問題がある)。

- ☐とてもよく当てはまる ☐やや当てはまる ☐どちらでもない ☐あまり当てはまらない ☐全く当てはまらない

⑰整理整頓ができない。

- ☐とてもよく当てはまる ☐やや当てはまる ☐どちらでもない ☐あまり当てはまらない ☐全く当てはまらない

⑱話している時や聞いている時、課題に取り組んでいる時などに、他のことに注意がそれる。

- ☐とてもよく当てはまる ☐やや当てはまる ☐どちらでもない ☐あまり当てはまらない ☐全く当てはまらない

⑲興味・関心の偏りがある。

- ☐とてもよく当てはまる ☐やや当てはまる ☐どちらでもない ☐あまり当てはまらない ☐全く当てはまらない

⑳同級生との会話が噛み合わず、トラブルになることが多い。

- ☐とてもよく当てはまる ☐やや当てはまる ☐どちらでもない ☐あまり当てはまらない ☐全く当てはまらない

㉑集団活動を嫌い、参加したがない。

- ☐とてもよく当てはまる ☐やや当てはまる ☐どちらでもない ☐あまり当てはまらない ☐全く当てはまらない

②騙されやすい・信じ込みやすい。

☐とてもよく当てはまる ☐やや当てはまる ☐どちらでもない ☐あまり当てはまらない ☐全く当てはまらない

③必要以上に興奮したり(痙攣を起こしたり)、落ち込んだりする時がある。

☐とてもよく当てはまる ☐やや当てはまる ☐どちらでもない ☐あまり当てはまらない ☐全く当てはまらない

④状況判断ができず、いきなり喋り出したり、動き出したりする。

☐とてもよく当てはまる ☐やや当てはまる ☐どちらでもない ☐あまり当てはまらない ☐全く当てはまらない

⑤危険な場所・行為や見知らぬ人に対する意識が低く、気を付けることができない。

☐とてもよく当てはまる ☐やや当てはまる ☐どちらでもない ☐あまり当てはまらない ☐全く当てはまらない

⑥病気ではないが、身体的不調や不安をよく訴える。

☐とてもよく当てはまる ☐やや当てはまる ☐どちらでもない ☐あまり当てはまらない ☐全く当てはまらない

⑦手先の不器用さが極端に目立つ。

☐とてもよく当てはまる ☐やや当てはまる ☐どちらでもない ☐あまり当てはまらない ☐全く当てはまらない

⑧体全体を思い通りに動かすこと(協調運動)が苦手である。

☐とてもよく当てはまる ☐やや当てはまる ☐どちらでもない ☐あまり当てはまらない ☐全く当てはまらない

【4】 問題が複雑化した個別事例(生徒X)についてお答えください。

★ 先生がご経験された中で、発達障害(その可能性)、または類似した症状のある生徒(以下、生徒X)の問題が複雑化してしまったケースや、不登校に至ってしまったケースについて、1つの事例を振り返ってご回答ください。

(1) 生徒Xの学年：1・2・3年生 / 性別：男・女・その他()

(2) 生徒Xの問題として、以下①～⑤よりあてはまるもの全てに丸をつけてください。

① 生活面における問題

(例)欠席や遅刻が改善されない。身の回りの整理ができず日々忘れ物が多い。

② 学習面における問題

(例)教科の提出物がまったく出せないため、低い評価がついてしまう。

③ 対人関係における問題

(例)周囲との人間関係がうまくできないため、クラスや学校になじめていなかった。

④ 進路指導における問題

(例)自分の実力に伴わない進路に固執してしまい、結果、不本意な進路となってしまった。

⑤ その他の問題

(例)病院や専門機関をすすめた結果、本人や保護者との関係がこじれた。

(3) 具体的に、生徒Xの抱えていた問題とは、どのような問題でしたか。

()

アンケートは以上で終了となります。ご協力いただき、ありがとうございました。