



子どもの発達を支援する指導法改善プロジェクト

教育省、WGs に対して、日本側として1年次指導書を完成させるにあたって留意すること

指導書の形式・構成

1. 用語集 (Glossary) を作成する。
2. 写真など他の印刷物からの引用に対して著作権への配慮がなされているか。
3. 図・写真は上手に活用されているか。

指導書完成にあたってのチェックポイント

1. 本プロジェクトで作成する指導書は「指導法を改善・普及する為の教員用の (研修) 教材」であると認識しているか。
2. 指導書を使う教員が工夫をする余地があるか。表現は難しすぎないか。
3. 指導書は「これを使えば授業が良くなる」というものではなく、指導書とともに指導法を身につけた教員が必要だという認識があるか。
4. 子どもが疑問に思った点、もっと調べたいと思った箇所を明らかにしようとしているか。
5. スパイラルカリキュラムであることを認識した指導書になっているか。
6. プロジェクト関係者以外も読むということを認識して書かれているか。
7. 各科目の中の大きな領域の関連性を記載しているか。
8. 学習の過程を重視する「学習の4つの柱」に対応しているか
9. 子どもの評価の項では、「4つの柱」のどの能力を評価しようとしているのか明確にしているか。
10. 学校にある教具の環境への配慮がなされているか。器具のある学校とない学校、双方に向けた指導法になっているか。
11. 難しい記述の箇所、易しい記述の箇所の差が大きすぎないか。記述の量はバランスが取れているか。
12. 指導書で扱う単元について、対象学年にどこまで学んでいるかの確認をしているか。
- ~~13. 進歩の早い科目であることを認識しているか。~~
14. 子供の発達段階に留意した身近な事例、経験、データなどが取り扱われているか。
15. (7、8、9に関連して) 生涯学習社会、地域及び家庭との連携、価値の共有に配慮されているか。

Comment [FSMRJPN1]: 、つまり、習得すべき概念の発達段階に対応させた科学的な形成過程及び深化を迫及する教育課程

Comment [FSMRJPN2]: 学習の結果ではなく、学習の過程を重視し、学習の大きな流れ (展開の中の大雑把な下位目標及び内容の系列) は、

Comment [FSMRJPN3]: 目標 (コンピテンス K1,K2,K3,K4)

Comment [FSMRJPN4]: 対応させようと

Comment [FSMRJPN5]: 学習成果 (performance)の評価

Comment [FSMRJPN6]: 目標 (コンピテンス)

Comment [FSMRJPN7]: 目標

Comment [FSMRJPN8]: 可能な限り明確

Comment [FSMRJPN9]: ...になっているかなど、代替案が示されているか。

Comment [FSMRJPN10]: 単元の構成あるいは構造が記述されているか。また、指導案中に、単元総配当時数と「本時」を、大まかにでも、記しているか。

指導書は下記の構成を基本とする。

1-5 くらいまでは統一してはどうか。

1. 表紙 — 子どもの発達を支援する指導法改善プロジェクト1年次作成「科目名」指導書と入れる。
 - ・ 教育省と JICA
2. 中表紙
 - ・ 単元
 - ・ 対象学年
 - ・ 執筆者名あるいはセンター名（所属）、試行授業実施校名、~~モニタリング担当者名（所属）~~
3. 目次
4. 前書き（序）
5. 指導書の目的・使用方法
6. 各教科教育のねらいと現状
7. 指導法の評価
8. 試行授業案

付録(案)

用語集（共通編）

用語集（領域編）

新教育ガイドライン（当該領域のみ）

内容の学年配当表（当該領域のみ）

Comment [FSMRJPN11]: 単元の執筆者？では、授業者名は？
次の「モニタリング云々」との整合性は？

Comment [FSMRJPN12]: 授業観察者名（所属）？
上記2つのコメントから考えれば、
（1）単元の決定者等は、プロジェクトメンバー？・・・この一覧は必要。
これに加えて、
（2）実際に授業を担当した先生方の氏名も、所属あるいは学年等とともに、一覧として、記述する必要がある。ただし、この詳細については、「8 試行授業案」の中に書かれると思うが・・・。

Comment [FSMRJPN13]: これに加えて、
（1）すでに今の版にある（算数・数学）、総合学習、ITにはある）日本人による「序」のような文章。
さらに、（2）文部省からの文章、（3）JICAからの文章が、考えられるが、どうする？

Comment [FSMRJPN14]: この項は、「付録(案)」にある「新教育ガイドライン（当該領域）」の中を具体化した内容となる？

Comment [FSMRJPN15]: 「授業案」か「指導案」か
なお、7、8を、
7. 試行授業と授業研究
（1）指導案の作成と体制－目標、対象児童生徒の発達段階、教材研究の概略を含む－
（2）指導案作成に留意した点
（3）指導案と試行授業の実際－指導の留意点、代替案を含む－
（4）研究協議概要と課題及び提言とするのは？
この7がセットで、授業ごとに・・・。今さら、変更するのは、とのご意見もあろうが・・・。今の段階でも、これに似た構成になっている？

「授業案」か「指導案」か

なお、7、8を、

7. 試行授業と授業研究

- (1) 指導案の作成と体制－目標、対象児童生徒の発達段階、教材研究の概略を含む－
- (2) 指導案作成に留意した点
- (3) 指導案と試行授業の実際－指導の留意点、代替案を含む－
- (4) 研究協議概要と課題及び提言

とするのは？

この7がセットで、授業ごとに……。今さら、変更するのは、とのご意見もあろうが……。

今の段階でも、これに似た構成になっている？

なお、この7のセットは、「付録」になる？