

「情報を使いこなす力を育てるための計画」について

	サブテーマ	「課題作り」	「さがす力・つくり・吟味する力」				「伝える力・やりとりする力」		マナー・モラル・判断力	操作技術							「まばしタイム」 楽しく行う操作の活動
			さがす	考える	つくる	見直す	プレゼンテーションをする	反省する		基本操作	文書作成	絵画音声表現	統計処理	統合ソフト	通信	周辺機器	
低学年	体験と情報をつなぐ	見学 直接体験 インタビュー (親・身近な人から) 手紙 ちらし テレビ ラジオ	・話し合う (ウェビング)	・体験したことや読んだり聞いたことの中から自分が表現したいことをさがす。	・誰に伝える。 ・どんな風に伝える。 ・なぜ?を意識できる。	・感じたこと、思ったことを素直に表現する。  作品の姿 手紙・トマトなどの成長記録・自己紹介・詩・作文・写真をもとにしたプレゼンテーション	・思いを伝えることができる内容かどうか返る。	・体験したことを話す。 ・友達の話聞く。 ・聞いたこと感想が言える。	・わかるように話せたか。 ・しっかり聞けたか。	・商店などでの聞き取り時の礼儀	立ち上げ・終了印刷	ソフトウェアボード	スタンプ・マウスの絵	撮影	取り込み	↓	カレンダー招待状 自己紹介カード
中学年	情報の「形」とつき合う	見学 直接体験 インタビュー 図書資料 新聞 テレビ ラジオ 手紙  4年から 電話 ファックス インターネット ホームページ	・ポイントを押さえた課題作り	・課題にふさわしい情報をさがす。	・自分のまとめたい内容にふさわしい情報か考える。	・情報を整理する。 図・表 ・自分の言葉で、まとめる。  文章(はじめ・中・終り)分類して表にする。関係を図示する。 ポスター 紙芝居 劇・人形劇 プレゼンテーション	・わかりやすいまとめ方の形か返る。	・まとめたことをわかりやすく話す。 ・友達の見解や反対意見が言える。 ・効果的な発表の仕方を工夫する。	・わかりやすく話せたかどうか返る。 ・なぜ賛成なのか、反対なのか理由が言える。	・相手に応じた場に適切な言葉遣い。 ・取材相手への礼儀  ・インターネットの利用方法 検索エンジン マナー・判断	保存FD ↓ MO	文字の大きさ・色 ローマ字打ち	表・グラフ	リンク	インターネット 保存	↓	キーボードゲーム 自己紹介カード 年賀状
高学年	情報の意図と「形」をつなぐ	見学 (課題別に)直接体験 インタビュー 図書資料 新聞 テレビ ラジオ 手紙/電話 ファックス インターネット ホームページ検索 Eメール アンケート	・自主的な課題作り(低中学年をふまえて)	・課題に応じて、情報をさがす。 ・インターネットの検索では、情報呼び出すための見出し語探しを工夫させる。	・課題にふさわしい情報か吟味する。 ・信頼性のある情報か判断する。	・自分の意見に合わせて情報を組み立てる。 ・調べたことをかみ砕き、自分の言葉に直して表す。  *グループで確かめる。 *違うテーマのグループと話し合う。  新聞作り(レイアウト作り) 本作り マルチメディア絵本 デジタルドラマ作り プレゼンテーション用資料	・資料がわかりやすいか返る。 ・主張したいことが目立つレイアウトか。  *グループで確かめる。 *違うテーマのグループと話し合う。	・事実と意見・感想を区別して話す。 ・相手の意図をつかみながら話す。 ・お互いに資料を提示しながら意見を交換し合う。	・話し手の意図を言い当てる。 ・提示した資料の効果か返る。 ・鑑賞及び意見を述べる。  *クイズ形式で意図を予想する。 *ふり返りカードの活用	・取材相手への礼儀(機械の向こうには人がいる) ・著作権・許諾の取り方 ・サイトの見極め チェーンメール 悪影響のあるサイト ・情報の吟味 「読み解く」 「事実と報道の仕方」 「映像と音楽」	ドライブを選んで保存	アニメ・声・BGM	Eメール・HP画像等取り込	レイアウトを考える	↓	名詞 自己紹介カード 遠足・林間学園・修学旅行のしおり 年賀状 思いでのCDアルバム作り	

慣れ親しむ

活用する

工夫する