

閲読月日：平成 年 月 日
 閲読者： 篠原文陽児 印

- 1 標 題：
 2 著 者：
 4 内容の概要：

3 指導教員：

- 5 論文の種類： 理論研究、実験研究、調査研究、開発研究、実践研究、その他（ ）
 6 判 定： A B C D E F(不可)
 7 判定の基準：

		Excellent	Good	Poor	主たる該当ページ、根拠等	
(1)論文の内容	1 要約 ¹⁾	A	B	C	D	()
	2 先行研究の分析 ²⁾	A	B	C	D	()
	3 具体的根拠の指摘 ³⁾	A	B	C	D	()
	4 論理的である ⁴⁾	A	B	C	D	()
	5 正確である	A	B	C	D	()
	6 標題と内容の整合性	A	B	C	D	()
	7 データの解釈 ⁵⁾	A	B	C	D	()
	8 事実と意見の使い分け ⁶⁾	A	B	C	D	()
	9 感想文的でない	A	B	C	D	()
	10 残された課題の明記	A	B	C	D	()
	11 教育現場への示唆 ⁷⁾	A	B	C	D	()
	12 新しい知見	A	B	C	D	()
	13 独創的である	A	B	C	D	()
(2)論文の構成	1 起承転結 ⁸⁾	A	B	C	D	()
	2 論理の一貫性	A	B	C	D	()
	3 章・節・項目・小見出し	A	B	C	D	()
	4 図表 ⁹⁾	A	B	C	D	()
	5 脚注・引用文献・参考文献 ¹⁰⁾	A	B	C	D	()
(3)文の構造Ⅰ	1 文体の統一	A	B	C	D	()
	2 文の接続 ¹¹⁾	A	B	C	D	()
	3 事実と意見の使い分け	A	B	C	D	()
(4)文の構造Ⅲ	1 文の長さ(18 ~17文節)	A	B	C	D	()
	2 表記 ¹²⁾	A	B	C	D	()
	3 用語と表現 ¹³⁾	A	B	C	D	()
8 閲読結果感想（著者への質問、提案、等）：						

脚注：

- 1) 要約の有無、内容の適切さ、長さ（300～400語程度:国際的には、英文・和文を問わず200語=200Wordsが原則）。キーワードは適切か。キーワードで、論文の内容と主張が、容易に想像できるか（5～7語。原則は単語。過度な、極端な複合語は避ける。）
- 2)
 - a) 先行研究に所属研究室等の過去の論文があるか、授業で紹介された基本文献はあるか、それらは読み込まれているか。引用文献と参考文献あるいは資料は明記されているか。署名の無い新聞記事を含め過度にジャーナリスティックな引用文献等は、記載されていないか。
 - b) 主題とその周辺に位置する、それぞれの基本文献は、あるか。
 - c) 基本文献は、いずれも原典か。翻訳書については、原典の訳か。
 - d) OECDとユネスコなどグローバル社会に対応した基本的なウェブサイト、及び同じく、関連するかつ関連させた基礎的なホームページは、それぞれ網羅されているか。
 - e) 文献等で示されている記述内容を分析、総合、評価の3段階を経て、妥当な問題点あるいは課題が、筆者の経験や体験も踏まえて、筆者の言葉で明確に指摘されているか。その質は、深さは、それぞれ適切か。
 - f) 指摘された問題点等は、現代と近未来あるいは未来の発展に有意味か。本質的か。
 - g) 異分野、異領域等の統合意欲が認められるか。
 - h) 研究目的は明記されているか。明快か、具体的か。
- 3)
 - a) 引用文献あるいは参考文献等に基づいているか。断定に対する理由づけの資料・根拠は、合理的か、適切か。
 - b) 理論及び文献や資料との整合性はあるか、明確か。
 - c) 引用部分については、分析、評価、総合に基づく、筆者の意見が明記されているか。
- 4) 論文全体にまとまりがあるか。冗長でないか。
- 5) 特色あるネーミング（キャッチコピー）はあるか。なお、データとは、理論研究にあつては、引用文献等の複数の主張。
- 6) 独特の特色ある思想の萌芽が認められるか。
- 7) 教育改善に寄与するか。Challengeableか。「これが教育だ！」に込められるか。
- 8) 起承転結、または、序論・本論・結び、あるいは、重点先行主義で構成されているか。
- 9)
 - a) 書き方、位置は正確か。カラー表示はないか。
 - b) 教授用テキストなどの調査用教材のまとめかた、整理のしかたは適切か。
- 10) 脚注、引用文献、参考文献の区別、引用の長さ、わかりやすさ、書き方。文献の書式の統一（例：著者、訳者、標題、出版社、年、頁：ホームページURLにあつては、アドレス、閲覧年月日）。
- 11)
 - a) 段落の続き方、段落の長さ(200～300字)。
 - b) 段落、長文では結論が先に予告されているか、または、先にあるか。
- 12) 正しい字体、誤字・脱字・冗字、句読点、同音漢字の書き分け、同訓漢字の書き分け、漢字書きかひらがなか、語句・語法の正確さ、英単語等の分かち書き、主語・述語の有無とその距離は適切か。引用部分は明確な表記がされているか(「引用」と「参考」の明確な区別)。
- 13)
 - a) ひとつの文の中に2つ以上の違った事項がないか。
 - b) 多義にとれる中止法はないか、受け身文は多用されていないか。
 - c) 長文はないか。
 - d) 修飾語のかかりは正確か、修飾語は長すぎないか。過度な感情表現はないか。控えめな表現か。
 - e) 字句（接続詞、副詞、修飾語、指示語、述語・シンボル・固有名詞、単位・単位記号・量記号、年号、数式）は正確か。
 - f) 専門用語の濫用はないか、分かって使っているか、俗語が無いこと。

参考：卒業研究論文等の意義

1) 一般的意義

学術的な先行研究、先行事例等を精査し、確かな学習経験と体験を含めて統合して得られた根拠ある科学的な知見等を基礎に、研究仮説を設定し、理論研究、調査研究等を計画的に実施し、論理的、分析的、かつ、総合的に、自分の創造した知見をまとめ、表現する。

2) 教育的意義

将来なりたい自分を想定しながら、原稿を「寝かせる」「他の人に読んでもらう」ことも含め、論文を読み、書く姿勢と書き方の学習を通じて、「読解力」「論理的思考力」「批判的な思考力」「文章表現力」など大学生に求められる基本的な能力の育成に寄与するとともに、学校教員の諸活動のしくみの一例として、卒業研究発表会等の準備と実施にかかる協力体制、役割分担等の実際を通じて、時間、空間、人間それぞれのマネジメントの基本を体得する。